

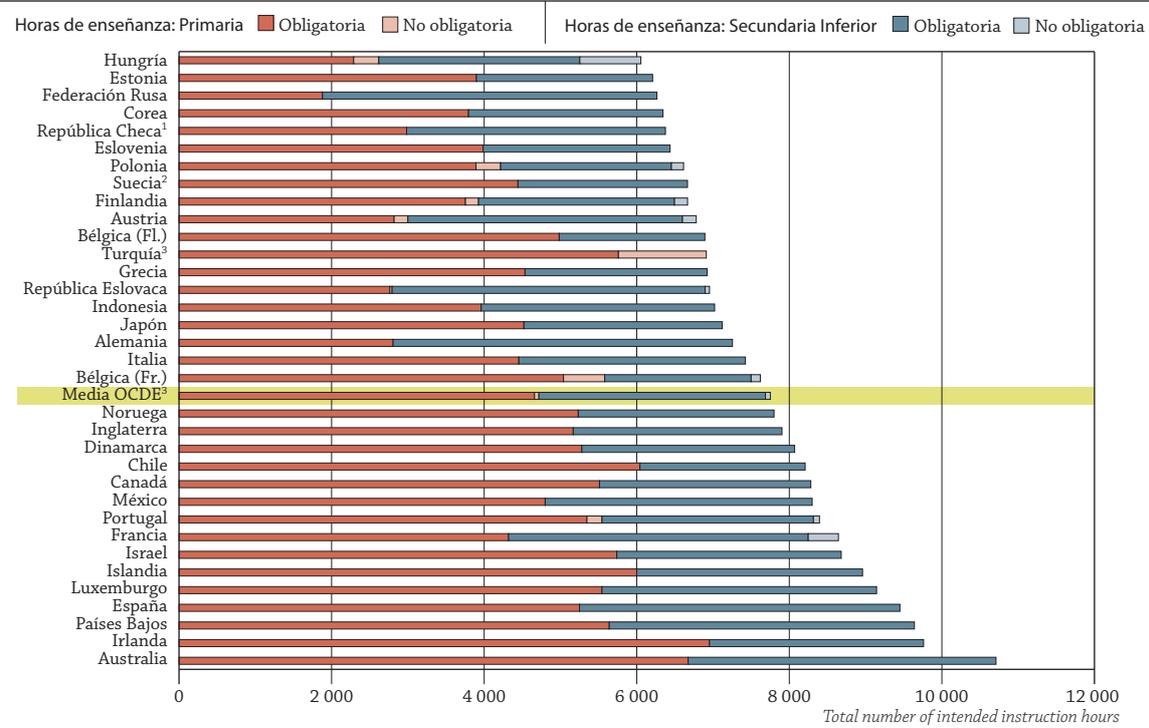
¿Cuánto tiempo pasan los estudiantes de educación primaria y secundaria de primera etapa en clase?

- En los países de la OCDE, se espera que los estudiantes reciban un total de 7.751 horas de enseñanza como media durante su educación primaria y secundaria inferior - la mayor parte de ese tiempo es obligatorio.
- En general, cuanto más alto es el nivel de educación, mayor el número de horas de enseñanza al año.
- La lectura, las matemáticas y las ciencias ocupan alrededor del 50% del tiempo del currículo obligatorio en educación primaria pero solo el 40% en secundaria inferior.
- La gran variación en horas de enseñanza en todos los países de la OCDE sugiere que existe poco consenso sobre las políticas más efectivas relacionadas con el horario escolar.

Las horas de clase varían significativamente entre los países

En los países de la OCDE, la media total de horas de enseñanza previstas (véase Cuadro 1 para definiciones) durante toda la educación primaria y secundaria inferior es de 7.751 horas, pero esta cifra oculta la significativa variación entre los países. Las horas de enseñanza formal requeridas oscilan de 6.054 en Hungría a 10.710 en Australia. Durante esas horas, los centros educativos ofrecen enseñanza de materias obligatorias y, si procede, de materias no obligatorias. Sin embargo, la proporción de horas no obligatorias es relativamente limitada (véase Gráfico 1).

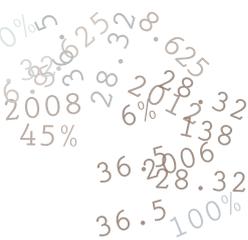
Gráfico 1. Número de horas de enseñanza previstas en instituciones públicas (2011)



Nota: **Horas de enseñanza previstas** se refiere al número de horas al año que la normativa pública exige que los estudiantes reciban enseñanza de las partes obligatorias y no obligatorias del currículo. El **currículo obligatorio** se refiere a la cantidad y distribución de las horas de enseñanza que casi todos los centros escolares públicos deben ofrecer y a las que casi todos los estudiantes del sector público deben asistir. La parte **no obligatoria del currículo** se refiere al tiempo medio de enseñanza a que tienen derecho los estudiantes aparte de las horas de enseñanza obligatorias.

1. Número mínimo de horas anuales.
2. Los números mínimos de horas anuales son estimados al no haber datos desglosados por edades.
3. Turquía no se incluye en las medias.

Los países están clasificados en orden ascendente del número total de horas de enseñanza previstas.
Fuente: OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, Indicador D1 (www.oecd.org/edu/eag.htm).

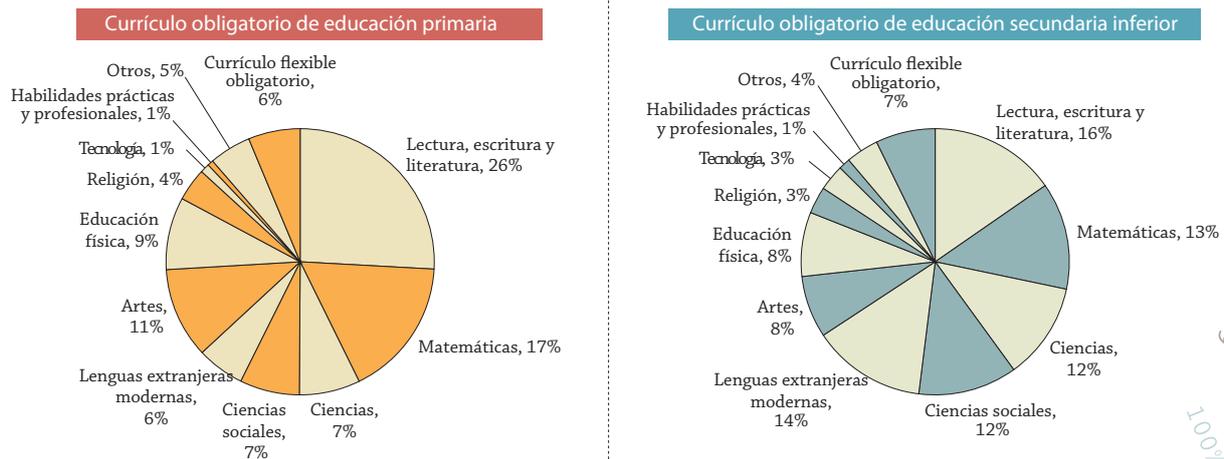


En los países de la OCDE, los estudiantes de primaria reciben una media de 802 horas de enseñanza prevista al año. Solo en Australia, en la comunidad francesa de Bélgica, Canadá, Chile, Israel, Luxemburgo, Países Bajos y Portugal se superan las 900 horas. Los estudiantes de educación secundaria de primera etapa reciben una media de 122 horas más de enseñanza prevista al año que los estudiantes de primaria. La diferencia supera las 200 horas en Corea, Finlandia, Francia, Hungría, México y República Checa.

La lectura, la escritura y la literatura, junto con las matemáticas y las ciencias ocupan la mitad del currículo obligatorio de primaria

El tiempo dedicado a materias en educación primaria y secundaria de segunda etapa varía en los países de la OCDE (véase Gráfico 2), pero se detectan algunos patrones. En ambos niveles de educación, alrededor de tres cuartos de las horas de enseñanza se dedican a seis asignaturas: lectura, escritura y literatura; matemáticas; ciencias; ciencias sociales; idiomas extranjeros modernos y artes.

Gráfico 2. Asignación de horas de enseñanza a las materias del currículo obligatorio de educación primaria y secundaria inferior, media de la OCDE (2011)



Fuente: OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, Indicator D1 (www.oecd.org/edu/eag.htm).

En educación primaria, alrededor del 50% del currículo obligatorio se centra en las asignaturas de lectura, escritura y literatura, matemáticas y ciencias. Algunos países dedican menos tiempo a estas materias, dedicándose el 38% del tiempo a ellas en Alemania y el 40% en Islandia, mientras que otros dedican mucho más (las tres materias representan el 77% del currículo de primaria en México). La lectura, la escritura y la literatura es la asignatura a la que se le da más prioridad (por término medio una cuarta parte del tiempo) en educación primaria. Los estudiantes de primaria pasan más de un tercio de su tiempo en esta asignatura en Francia (37%), Hungría (38%) y México (35%).

Las lenguas extranjeras modernas, las ciencias y las ciencias sociales tienen un papel mayor en educación secundaria de primera etapa

En educación secundaria inferior, el énfasis en las asignaturas empieza a cambiar. Mientras que el tiempo medio dedicado a lectura, escritura y literatura disminuye del 26% al 16%, la enseñanza de lenguas extranjeras modernas aumenta del 6% al 14%.

Igualmente, la mayoría de los países dedican al menos el doble de tiempo a matemáticas que a ciencias en educación primaria pero en secundaria inferior el tiempo dedicado a ambas materias está más igualado. Aquí también varían las proporciones, algunos países se siguen centrandó más en las matemáticas (p.ej. Comunidad Flamenca de Bélgica, Italia) mientras que otros dedican más tiempo a las ciencias (p.ej. Estonia y Finlandia).





Las artes y la educación física continúan teniendo un lugar en el currículo obligatorio; se dedica relativamente poco tiempo a la tecnología

En los países de la OCDE, el currículo de arte tiende a centrarse en las artes visuales, música, teatro y danza (Winner et al., 2013). El tiempo dedicado a las artes oscila entre el 5% y el 20% del currículo obligatorio en educación primaria. La mayoría de los países de la OCDE le asignan menos tiempo en educación secundaria de primera etapa, pero hay algunas excepciones como Austria. Las artes se suelen ofrecer como materias optativas en educación secundaria de primera etapa, por lo que es posible que algunos estudiantes estudien más artes en los cursos superiores.

La educación física tiene una asignación bastante consistente en educación primaria y secundaria de primera etapa en los países de la OCDE (9% en primaria y 8% en secundaria inferior).

El tiempo para tecnología es relativamente reducido en ambos niveles (1% en primaria y 3% en secundaria de primera etapa). Sin embargo, se otorga más tiempo del currículo a la tecnología en algunos países como Chile (7% en primaria), Inglaterra e Italia (13% y 7% respectivamente en educación secundaria de primera etapa). Además, la tecnología podría utilizarse como herramienta de aprendizaje de otras materias, aunque no se asigne como una materia específica del currículo obligatorio.

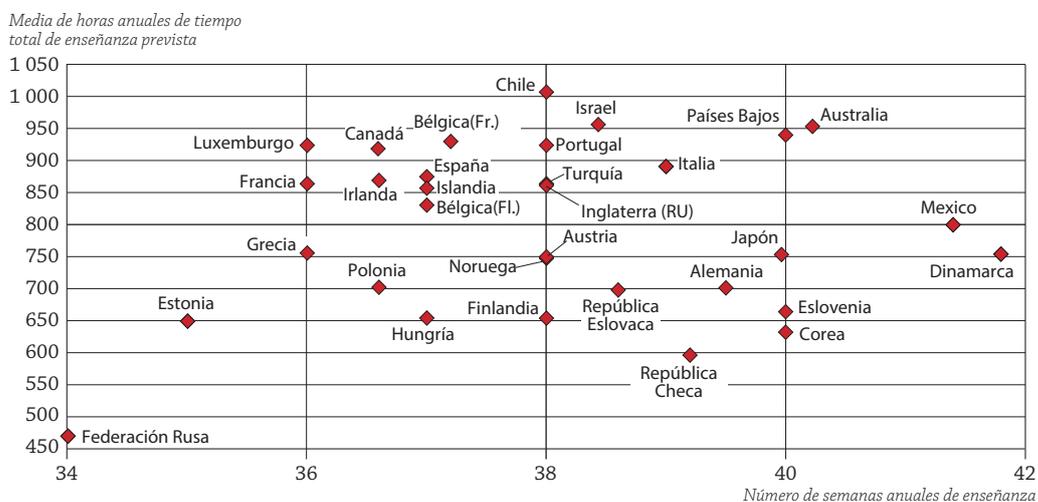
La duración del año escolar también varía significativamente entre los países

Los países tienen que decidir no solo el número de horas de instrucción sino la manera en la que se han de distribuir a lo largo del año académico y la jornada escolar para maximizar los resultados de aprendizaje. Una jornada escolar demasiado larga puede dejar a los estudiantes con dificultades poco tiempo para ponerse al día, mientras que el mismo número de horas distribuidas a lo largo de más semanas lectivas ofrece una mayor flexibilidad para la organización de la jornada escolar y permite que haya sesiones de apoyo individual en momentos más productivos.

En algunos países, el número de semanas de enseñanza es inferior a la media, haciendo que las jornadas escolares de los estudiantes sean más intensivas (p.ej. Bélgica, Canadá, España, Francia, Islandia, Irlanda y Luxemburgo); en otros países (p.ej. Australia, Italia y Países Bajos), se reparte un número similar de horas a lo largo de más semanas lectivas, lo que significa una jornada escolar menos intensa (véase Gráfico 3).

La enorme variación entre los países en ambas dimensiones en el Gráfico 3, y su débil correlación, sugieren que existe poco consenso entre los países sobre las evidencias de las políticas más efectivas relacionadas con el tiempo de enseñanza.

Gráfico 3. Número anual de horas de enseñanza prevista y número de semanas anuales de enseñanza en educación primaria (2011)



Fuente: OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, Indicators D1 and D4 (www.oecd.org/edu/eag.htm).



Los estudiantes pueden también dedicar horas adicionales al estudio fuera del centro

Mientras que es instructivo reflexionar sobre la cantidad de tiempo dedicada al aprendizaje en los centros educativos, el tiempo dedicado al estudio fuera de la escuela también debe tenerse en cuenta. Dicho estudio puede ser en forma de deberes, actividades extracurriculares y lecciones adicionales fuera del centro educativo (OCDE, 2013c).

Sin embargo, no se ha mostrado ninguna relación clara entre el rendimiento académico y el tiempo dedicado a clases después de la escuela y al estudio individual. Por ejemplo, el tiempo de estudio adicional fuera del centro educativo no es común en Finlandia, uno de los países de mayor rendimiento en educación. Por otro lado, los estudiantes de Corea y Japón dedican muchas horas a programas privados después de la escuela repasando y practicando, y estos países suelen tener resultados altos en las pruebas internacionales de rendimiento en comparación con muchos otros países de la OCDE.

La cantidad de tiempo de instrucción importa menos que el cómo se emplea

La cantidad de tiempo que se pasa en la escuela importa menos que cómo se pasa el tiempo disponible y en qué asignatura, qué métodos de enseñanza y aprendizaje se emplean, cuánta motivación tienen los estudiantes para rendir, cómo de fuerte es el currículo, y cómo de buenos son los profesores. Algunos estudios se han centrado en maneras innovadoras de utilizar y distribuir el tiempo de enseñanza en los centros educativos para reforzar las oportunidades de un aprendizaje en mayor profundidad (OCDE, 2013b).

De 2005 a 2011, entre los países con datos disponibles, el número de horas de enseñanza disminuyó como media un 3% en primaria (estimándose por el número de horas de enseñanza de los estudiantes de 9 a 11 años) y permaneció estable en el nivel de secundaria de primera etapa (estimándose por el número de horas de enseñanza de los alumnos de 12 a 14 años). En particular, el tiempo de enseñanza previsto total en educación primaria disminuyó en Austria, Estonia, Grecia y Hungría. En Estonia, el volumen de asignaturas obligatorias en educación básica también se redujo de 72 a 63 y se ofrecen más asignaturas optativas.

Otros países, como Noruega, Polonia y Portugal aumentaron el tiempo de enseñanza previsto total entre 2005 y 2011. El objetivo principal de las reformas de estos tres países era ampliar y centrar el currículo en las materias de lectura y matemáticas.

Conclusión: El número de horas de enseñanza que se espera reciban los estudiantes varía significativamente entre los países pero el tiempo total importa menos que el cómo se pasa el tiempo, en qué asignaturas, y la fortaleza del currículo. La lectura y las matemáticas ocupan la mayor proporción en educación primaria, mientras que el tiempo dedicado a las ciencias, ciencias sociales y lenguas extranjeras modernas aumenta en educación secundaria de primera etapa, y la tecnología recibe relativamente menos énfasis en ambos niveles.

Referencias

- OECD (2013a), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.
- OECD (2013b), *Innovative Learning Environments*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris.
- OECD (2013c), *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful (Volume IV): Resources, Policies and Practices*, PISA, OECD Publishing, Paris.
- Winner, E., T. Goldstein and S. Vincent-Lancrin (2013), *Art for Art's Sake? The Impact of Arts Education*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris.

Contacto

Eric Charbonnier (Eric.Charbonnier@oecd.org) / Nhung Truong (Nhung.Truong@oecd.org)

Visite

www.oecd.org/edu/eag.htm
[Education Indicators in Focus \(previous issues\)](#)
[PISA in Focus](#)
[Teaching in Focus](#)

El próximo mes

¿A qué edad consiguen los estudiantes universitarios su primera licenciatura?

Photo credit: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

This paper is published under the responsibility of the Secretary-General of the OECD. The opinions expressed and arguments employed herein do not necessarily reflect the official views of OECD member countries.
 This document and any map included herein are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.
 The statistical data for Israel are supplied by and under the responsibility of the relevant Israeli authorities. The use of such data by the OECD is without prejudice to the status of the Golan Heights, East Jerusalem and Israeli settlements in the West Bank under the terms of international law.
 La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).