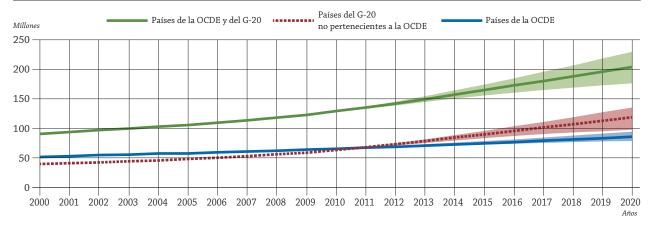
¿Cómo evoluciona la reserva mundial de talentos?

- La expansión de la educación superior en los países del G-20 que están en rápido desarrollo ha reducido el porcentaje de titulados superiores de Estados Unidos, Europa y Japón en la reserva mundial de talentos.
- Si continúan las tendencias actuales, para el año 2020 China e India representarán el 40% de todos los jóvenes con estudios superiores de los países del G-20 y de la OCDE, mientras que Estados Unidos y los países de la Unión Europea representarán sólo algo más del 25%.
- La fuerte demanda de trabajadores en ámbitos relacionados con la "economía del conocimiento" indica que el mercado laboral mundial puede seguir absorbiendo la oferta creciente de individuos altamente cualificados.

La reserva mundial de talentos ha crecido rápidamente durante los últimos diez años...

En el año 2000, había 51 millones de jóvenes de 25-34 años de edad con un título de educación superior (terciaria) en los países de la OCDE y 39 millones en los países del G-20 no pertenecientes a la OCDE. Sin embargo, a lo largo de la última década esta brecha casi se ha cerrado debido, en gran parte, a la notable expansión de la educación superior en este último grupo de países. Por ejemplo, en 2010, el número de jóvenes de entre 25-34 años de edad con un título de educación superior era, aproximadamente, de 66 millones en los países de la OCDE, frente a los 64 millones en los países del G-20 no pertenecientes a la OCDE. De seguir esta tendencia, en el año 2020, el número de jóvenes de esa franja de edad con una titulación superior en Arabia Saudita, Argentina, Brasil, China, la Federación Rusa, India, Indonesia y Sudáfrica será casi un 40% más elevado que el de todos los países de la OCDE.

Proyección del número de titulados superiores de 25-34 años de edad, 2000-2020



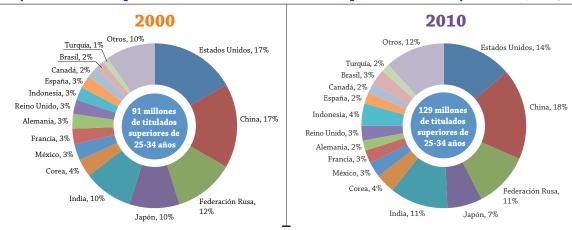
Fuente: Base de datos de la OCDE, UNESCO y sitios web de estadísticas nacionales de Arabia Saudita, Argentina, China, India, Indonesia y Sudáfrica.

Cómo leer el gráfico

El gráfico muestra las estimaciones altas, medias y bajas del número de jóvenes de 25-34 años de edad con estudios superiores en los próximos diez años en los países de la OCDE, los países del G-20 no pertenecientes a la OCDE y los dos grupos de países juntos. La estimación alta presupone que, en cada país, la tasa media de crecimiento anual del número de jóvenes de 25-34 años de edad con estudios superiores entre 2005 y 2009 aumentará en 1 punto porcentual. La estimación media presupone que la tasa media de crecimiento anual se mantendrá constante a lo largo de la próxima década. La estimación baja presupone que el porcentaje de titulados en educación terciaria de 25-34 años de edad aumentará de forma lineal en los diez próximos años (se prevé que el tamaño de la población de 25-34 años de edad se estabilice en el futuro, lo cual explica que el aumento sea cada vez más lento).

education data education evidence education policy education analysis education statistics

Porcentaje de titulados superiores de 25-34 años de edad en los países de la OCDE y del G-20 (2000, 2010)



Nota: Las cifras de estos gráficos son estimaciones basadas en los datos disponibles

Fuente: Base de datos de la OCDE, UNESCO y sitios web de estadísticas nacionales de Arabia Saudita, Argentina, China, India, Indonesia y Sudáfrica.

...y las naciones del G-20 con un desarrollo económico más rápido son las que han obtenido mayores beneficios.

Asimismo, la rápida expansión de la educación superior en las economías del G-20 que crecen con rapidez ha provocado un cambio significativo en la distribución de la reserva mundial de talentos entre los países. Hace diez años, uno de cada seis titulados superiores entre 25-34 años de edad era de Estados Unidos y una proporción similar de China. El 12% procedía de la Federación Rusa y en torno a un 10% cada uno, de Japón e India.

En el año 2010, estos mismos países aún poseían el mayor porcentaje de jóvenes con una titulación superior – pero en un orden muy distinto. Según las estimaciones de la OCDE, China estaba a la cabeza del grupo, con un 18% de jóvenes de 25-34 años de edad con educación terciaria. A continuación figuraba Estados Unidos, con un 14%, seguido de la Federación Rusa e India con un 11% cada uno, y Japón con un 7%.

El número de titulados superiores seguirá creciendo en muchos países hasta el año 2020.

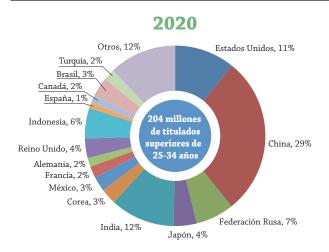
De cara al futuro, es probable que la reserva mundial de talentos continúe aumentando en la mayoría de países de la OCDE y del G-20, y que las economías del G-20 en rápido crecimiento sigan representando un porcentaje cada vez mayor. Según los cálculos de la OCDE, en 2020 habrá más de 200 millones de jóvenes de 25-34 años de edad con una titulación superior en el conjunto de países de la OCDE y del G-20. Es más, el 40% de ellos serán exclusivamente de China e India. En cambio, se prevé que Estados Unidos y la Unión Europea representen algo más de la cuarta parte de los jóvenes titulados superiores en los países de la OCDE y del G-20.

En realidad, estas proyecciones podrían subestimar el crecimiento futuro de la reserva mundial de talentos, ya que varios países están desarrollando iniciativas para elevar aún más las tasas de finalización de la educación superior. Por ejemplo, en 2009, Estados Unidos fijó como objetivo convertirse en la nación con el mayor porcentaje de titulados universitarios entre 25-34 años de edad para 2020. Con el fin de lograr dicho objetivo, las autoridades estiman que el porcentaje de adultos jóvenes estadounidenses con una titulación superior deberá alcanzar el 60% a finales de la década.



education data education evidence education policy education analysis education statistics

Porcentaje de titulados superiores de 25-34 años de edad en los países de la OCDE y del G-20 (2020)



Nota: Las proyecciones que se muestran en este gráfico no tienen en cuenta las medidas estratégicas adoptadas en algunos países para aumentar el número de titulados superiores.

Fuente: Base de datos de la OCDE, UNESCO y sitios web de estadísticas nacionales de Arabia Saudita, Argentina, China, India, Indonesia y Sudáfrica.

Por otra parte, la Unión Europea estableció como objetivo para el año 2020 aumentar el porcentaje de jóvenes de 30-34 años de edad que terminan la educación superior en al menos un 40% en cada país de la UE. En 2009, Bélgica, Francia, Irlanda, Luxemburgo, Países Bajos, Reino Unido, Suecia y 3 Suiza ya habían alcanzado dicho objetivo para el 3 6 grupo de 25-34 años de edad.

2010

36.5

Mientras tanto, China, que ha quintuplicado el número de titulados superiores y duplicado el de instituciones de educación superior en los últimos 10 años, también persigue objetivos ambiciosos. China aspira a que un 20% de sus ciudadanos (o 195 millones de personas) estén en posesión de un título de educación superior en el año 2020. Si este objetivo se materializa, China contará con una población de titulados superiores aproximadamente igual en tamaño al conjunto de la población de 25-64 años de edad proyectada en Estados Unidos para el año 2020.

El crecimiento sostenido de la "economía del conocimiento" será, sin duda, fundamental para absorber la creciente reserva de talentos.

En muchos sentidos, la rápida expansión de la reserva mundial de talentos y el crecimiento que se prevé de la misma para el futuro no son ninguna sorpresa. Puesto que los niveles más altos de estudios están estrechamente vinculados a una tasa de empleo más elevada y a mayores ventajas salariales, los individuos cuentan con poderosos incentivos para seguir estudiando. Asimismo, a medida que las economías nacionales siguen reorientando la producción en masa hacia las profesiones de la "economía del conocimiento", los países cuentan con poderosos incentivos para desarrollar las competencias de sus ciudadanos a través de la educación superior.

Al mismo tiempo, el rápido crecimiento de la reserva de talentos suscita una importante cuestión: ¿continuará el mercado mundial de trabajo absorbiendo la creciente oferta de trabajadores altamente cualificados en el futuro? Los informes procedentes del ámbito científico y tecnológico – con profesiones emblemáticas de la economía del conocimiento – pueden aportar algunas respuestas.

En promedio, en los países de la OCDE, los recursos humanos en el ámbito científico y tecnológico suponían más de una cuarta parte del total de empleos en 2010. En Dinamarca, Luxemburgo, Suecia y Suiza, los trabajadores de este sector representaban más del 40% de todos los empleados, mientras que en China, India e Indonesia, representaban menos del 10%.

Lo que es más importante, entre 1998 y 2008, la tasa de empleo en el sector científico y tecnológico creció a un ritmo más rápido que la tasa global de empleo en todos los países de la OCDE y del G-20 de los que se dispone de datos. La tasa media de crecimiento anual era igualmente positiva, oscilando entre el 0,3% de China y el 5,9% de Islandia. Esta continuada tendencia al alza – e incluso el porcentaje relativamente bajo de empleos en el ámbito científico y tecnológico en las economías de rápido crecimiento, como China – indican que la demanda de trabajadores en este sector de la economía del conocimiento no ha tocado techo.

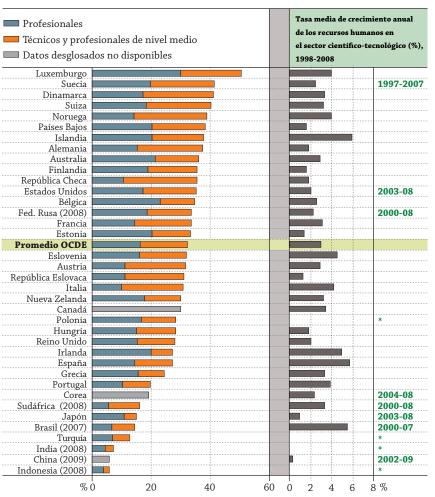
3

education data education evidence education policy education analysis education statistics



Recursos humanos en el sector científico-tecnológico, 2010

Como porcentaje del empleo total



Aplicadas al mercado laboral global, estas conclusiones indican que los individuos pertenecientes a las poblaciones mejor formadas seguirán encontrando empleo, siempre y cuando las economías continúen basándose cada vez más en el conocimiento. Estos resultados también sugieren que sería aconsejable que los países se esforzasen por desarrollar sus economías del conocimiento para evitar en el futuro desequilibrios en materia de competencias y una disminución de los beneficios públicos y privados de la educación entre las poblaciones con altos niveles de formación.

* No se dispone de la tasa media de crecimiento anual.

Nota: Según el Manual de Camberra (OCDE y Eurostat, 1995), los recursos humanos en ciencia y tecnología son los titulados superiores o las personas que ocupan un puesto en el sector científico-tecnológico para el que normalmente se exige una cualificación alta y donde el potencial de innovación es elevado.

Fuente: Cálculos de la OCDE; para más información, véase la publicación *OECD Science, Technology* and *Industry (STI) Scoreboard 2011*.

8. 2012 2010 29 8. 2012 3010 29 30. 2012 36 2870 2016 28. 32 2016

En resumen La reserva mundial de talentos nunca ha sido mayor, y seguirá expandiéndose, con las naciones del G-20 que están creciendo más rápido probablemente a la cabeza.

Visite:

www.oecd.org/edu

Consulte:

<u>Panorama de la Educación 2011: Indicadores de la OCDE</u>

OECD Science, Technology and Industry (STI) Scoreboard 2011

Para más información, póngase en contacto con:

Pedro Garcia de León (*Pedro.GarciadeLeon@oecd.org*),

Corinne Heckmann (Corinne.Heckmann@oecd.org), y

Gara Rojas González (Gara.RojasGonzalez@oecd.org)

El próximo mes:

¿Qué beneficios tiene la educación superior para los individuos y los países?

Photocredit: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España)