El aumento del gasto privado en la educación, especialmente en la superior, ¿está relacionado con una menor financiación pública y un acceso menos equitativo?

- Entre 2000 y 2009, el gasto total en instituciones educativas como porcentaje del PIB aumentó en 0,88 puntos porcentuales, pasando del 5,34% al 6,22%. Dicho aumento procedía tanto de fuentes públicas como privadas.
- En 2009, en los países de la OCDE, el 16,0% del gasto total en educación, incluidos todos los niveles educativos, procedía de fuentes privadas, frente al 12,2% en el año 2000. Como media en la enseñanza superior, el porcentaje privado del gasto aumentó del 22,9% al 30,0%, mientras que en el nivel de primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria pasó del 7,1% al 8,8%.
- El aumento del gasto privado no estuvo asociado a una disminución del gasto público en educación. Al contrario, ambas fuentes de gasto tuvieron diferentes tasas de crecimiento.
- A escala nacional, un mayor porcentaje de gasto privado en instituciones de educación terciaria no está relacionado con un acceso más restringido a la enseñanza superior ni con una disminución de las oportunidades que tienen los estudiantes de familias desfavorecidas de matricularse en dicho nivel educativo.

El gasto privado en educación va en aumento, especialmente en la enseñanza superior...

En promedio, entre los países de la OCDE, en 2009, un 16,0% del gasto total en educación procedía de fuentes privadas. El gasto privado era especialmente elevado en la educación infantil (18,3% de media) y en la superior (30,0% de media). En la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, el porcentaje del gasto privado en los países de la OCDE era del 8,8%.

La mayor parte del gasto privado destinado a las instituciones de educación superior procede de las familias, a través de las tasas de matriculación y otros tipos de gastos. Pero el gasto privado también incluye otras fuentes, como las aportaciones de las empresas privadas. En Australia, Canadá, Corea, Estados Unidos, Israel, Japón, Países Bajos, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca y Suecia, el 10% o más del gasto en instituciones de educación superior lo cubren entidades privadas distintas de las familias. En Suecia, estas aportaciones se dirigen, principalmente, a financiar la investigación y el desarrollo.

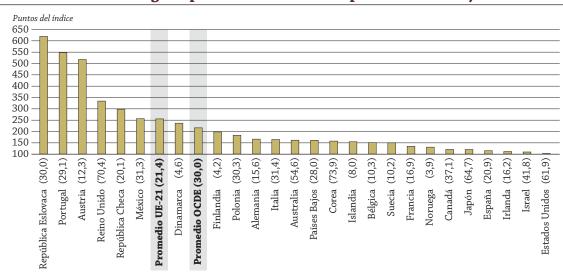
Las diferencias entre los países son enormes por lo que respecta al porcentaje de gasto en educación que procede de fuentes privadas. En la actualidad, Chile, Corea y Reino Unido obtienen más del 70% de su gasto en instituciones de educación superior de fuentes privadas y el porcentaje es superior al 20% en la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. Los países nórdicos y Bélgica perciben un 10% o menos de su gasto en educación superior de fuentes privadas.

Entre 2000 y 2009, el gasto privado en educación aumentó de forma considerable. De un índice de 100 en el año 2000, se ha pasado en la actualidad a un índice de 186 en los países de la OCDE. Dicho gasto se ha duplicado en México entre 2000 y 2009 e incluso triplicado en el Reino Unido. El aumento es especialmente elevado en la education data education evidence education policy education analysis education statistics



educación superior, de más del doble en los países de la OCDE entre 2000 y 2009, con índices de crecimiento (2000=100) que alcanzan los 518 puntos en Austria, 548 en Portugal, 334 en el Reino Unido y 620 en República Eslovaca. Algunos de estos países presentan altas tasas de crecimiento en el porcentaje relativo de la financiación privada, ya que dicho porcentaje era muy bajo en el año 2000. Sin embargo, el Reino Unido ya obtuvo en ese año el 32,3% de su gasto en educación superior de fuentes privadas y lo ha ido aumentando hasta alcanzar el 70,4% en 2009. Por otro lado, Estados Unidos ha detectado una disminución del porcentaje del gasto privado en educación superior, que ha pasado del 68,9% en el año 2000 al 61,9% en 2009.

Variación del gasto privado1 en educación superior entre 2000 y 2009



Nota: Los valores entre paréntesis que aparecen junto a los nombres de los países corresponden al porcentaje del gasto privado en educación superior en 2009.

1. Se incluyen las ayudas públicas atribuibles a pagos destinados a las instituciones educativas.

Los países están clasificados en orden descendente en función del aumento del gasto privado en educación superior entre 2000 y 2009.

Fuente: Panorama de la Educación 2012: Indicadores de la OCDE, Indicador B3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

...pero dicho aumento no se ha producido a expensas de la financiación pública.

Entre 2000 y 2009, el gasto público en instituciones educativas también aumentó de forma significativa, aunque a un ritmo menor, en promedio, que el gasto privado. Como media en los países de la OCDE, el gasto total en instituciones educativas, incluidos todos los niveles de educación, pasó de un índice de 100 en el año 2000 a un índice de 133. Las tasas de crecimiento más altas respecto al gasto público se observaron en Australia, Corea, Estonia, Irlanda y la República Checa. Al analizar de forma específica la enseñanza superior, donde se produjo el mayor incremento del porcentaje del gasto privado, el índice del gasto público aumentó de 100 a 138 entre 2000 y 2009 en los países de la OCDE, aunque en Corea, Polonia y la República Checa el índice superó los 180 puntos.

Al contrario de lo que podría esperarse, no existe una correlación negativa entre los índices de crecimiento correspondientes al gasto público y privado en la enseñanza superior. En general, los países de la OCDE no han sustituido el gasto público por el privado. Los dos tipos de gastos han aumentado en casi todos los países, pero el equilibrio entre las dos fuentes de financiación puede ser muy diferente. Países como Austria, México, República Checa y República Eslovaca, cuentan con índices de crecimiento superiores a la media por lo que respecta al gasto público y privado en educación superior. No obstante, hay ejemplos de países donde estos dos tipos de gasto presentan patrones de crecimiento diferentes: Dinamarca, Portugal y Reino Unido combinaron, en materia de educación superior, un índice de crecimiento del gasto privado superior a la media con un índice de crecimiento del gasto público inferior a la media.

18.4



education data education evidence education policy education analysis education statistics

Como era de esperar, los aumentos combinados del gasto público y privado en instituciones educativas se tradujeron en un crecimiento significativo del gasto total disponible para dichas instituciones entre 2000 y 2009 (indicador B2 de *Panorama de la Educación 2012*). El gasto total en educación (todos los niveles combinados) se incrementó un 35,8% de media en los países de la OCDE. Como porcentaje del PIB, el gasto total en educación aumentó en 0,88% puntos porcentuales, pasando del 5,34% al 6,22%. Países como Corea, Dinamarca, Irlanda, México, Noruega, Países Bajos y Reino Unido elevaron su gasto total en educación como porcentaje del PIB en más de un punto porcentual.

Un porcentaje más elevado del gasto privado en educación superior no está relacionado con un acceso más restringido o no equitativo.

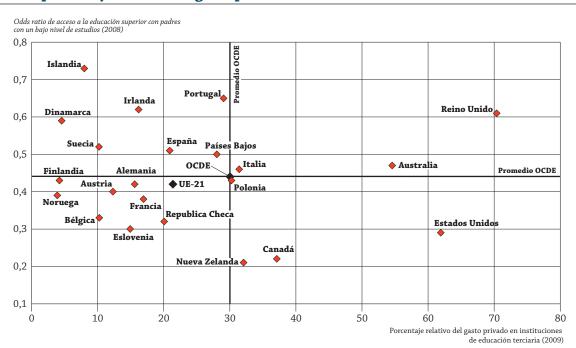
Dejando a un lado los ingresos no percibidos, el coste de un año de educación superior para una persona ascendía, en 2008, al equivalente a 1.944 dólares estadounidenses de media en los países de la OCDE (indicador A9 de *Panorama de la Educación 2012*). Sin embargo, el coste para las familias varía enormemente de un país a otro: desde unos pocos cientos de dólares estadounidenses en los países nórdicos hasta los 4.880 dólares estadounidenses en el Reino Unido. Los gobiernos han puesto en marcha distintos mecanismos para compensar el coste privado, en especial para las familias desfavorecidas. Al mismo tiempo, la tasa interna de retorno de esta inversión privada es elevada: hasta un 13% al año en promedio en la OCDE, lo que puede explicar por qué los gobiernos han decido en los últimos años aumentar de forma gradual el porcentaje privado del coste de la enseñanza superior.



50

36.5

Odds ratio de acceso a la educación superior con padres con un bajo nivel de estudios y porcentaje relativo del gasto privado en instituciones de educación terciaria



Fuente: Panorama de la Educación 2012: Indicadores de la OCDE, Indicadores A6 y B3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

education data education evidence education policy education analysis education statistics



Un argumento esgrimido habitualmente en el contexto de estos debates políticos es el riesgo de que un mayor gasto privado pueda restringir el acceso a la educación superior o, más concretamente, que pueda disuadir a los estudiantes pertenecientes a familias desfavorecidas de matricularse en dicho nivel educativo. Sin embargo, a escala nacional y hasta la fecha, aún no hay datos que puedan demostrar dicha afirmación. No existe una correlación negativa entre el porcentaje relativo del gasto privado y las tasas de acceso a la educación superior (indicador B5 de Panorama de la Educación 2012). En el caso de los 22 países de la OCDE que disponen de datos para estas dos variables, el análisis también muestra que no existe correlación entre el porcentaje de gasto privado en educación superior y la odds ratio de acceso a dicho nivel educativo cuando el nivel de estudios de los padres del alumno es bajo (indicador A6 de Panorama de la Educación 2012).

En el gráfico de la página 3, los países de la OCDE que disponen de datos para estas dos variables se representan con relación al porcentaje relativo del gasto privado en educación terciaria y a la odds ratio de acceso a dicho nivel educativo para un estudiante cuya familia tiene un bajo nivel de estudios. Los países del cuadrante superior izquierdo combinan un porcentaje del gasto privado inferior a la media de la OCDE con una odds ratio superior a la media. La situación contraria puede observarse en el cuadrante inferior derecho, donde países como Canadá y Estados Unidos presentan un porcentaje del gasto privado superior a la media y una odds ratio baja. Pero países como Australia y, en especial, el Reino Unido revelan que un gasto privado superior a la media puede combinarse con una odds ratio elevada. A escala europea, Italia, los Países Bajos y Portugal tienen un porcentaje del gasto privado superior a la media de los países de la OCDE que pertenecen a la Unión Europea (UE-21), mientras que su odds ratio sigue siendo superior a la media.

El cuadrante que constituye todo un desafío es el de la parte inferior izquierda, en el que se encuentran países como Alemania, Austria, Bélgica, Francia, Noruega y la República Checa, donde el bajo porcentaje de inversión privada está estrechamente relacionado con una odds ratio inferior a la media. Lamentablemente, no existen datos de tendencia para los dos indicadores y, por consiguiente, no se pueden analizar los efectos que a la larga tendría el aumento del porcentaje del gasto privado sobre el acceso. No obstante, de un análisis transnacional basado en datos de 2008-09 se desprende claramente que un mayor porcentaje del gasto privado no está relacionado con una disminución de las oportunidades de acceso a la enseñanza superior que tienen los estudiantes pertenecientes a familias con un bajo nivel de estudios.

Entre los países de la OCDE, prevalecen distintos modelos respecto a la configuración de la financiación pública de la educación superior, la inversión económica exigida a los alumnos y a sus familias, y los mecanismos de ayuda ofrecidos a los estudiantes (indicador B5 de *Panorama de la Educación 2012* y *Education Indicators in Focus* n° 2).

En general, el porcentaje relativo del gasto privado parece tener un escaso impacto sobre el acceso a la educacióno terciaria. Existen otros factores que parecen ser más potentes a la hora de explicar el acceso no equitativo a la enseñanza superior y a la movilidad educativa intergeneracional, como las desigualdades sociales y la segregación social entre los centros docentes de secundaria.

En resumen En promedio, en el conjunto de países de la OCDE, las fuentes privadas constituyen una parte importante del gasto en educación, especialmente en la enseñanza superior. En algunos países, el incremento del gasto privado es verdaderamente notable. Sin embargo, dicho gasto no ha aumentado a expensas de la financiación pública. Y, a escala nacional, un mayor nivel del gasto privado en educación superior no está asociado a una disminución de las oportunidades de acceso a dicho nivel educativo que tienen los estudiantes de entornos desfavorecidos.

Visite: www.oecd.org/edu

Consulte: Panorama de la Educación 2012: Indicadores de la OCDE

Para más información, póngase en contacto con: Dirk Van Damme (Dirk.Vandamme@oecd.org)

El próximo mes: ¿Cómo varía la ratio de las clases de un país a otro?

Photo credit: @ Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España)