



¿Cuándo es beneficiosa la competencia entre centros educativos?

- En la mayoría de los sistemas educativos, más del 50% de los alumnos de 15 años asisten a centros que compiten con otro centro educativo para atraer a alumnos de la misma zona residencial.
- En los países y economías el rendimiento no está relacionado con el hecho de que los centros tengan que competir o no por los alumnos.
- Al elegir un centro educativo para sus hijos, los padres analizan diversos criterios; para los padres desfavorecidos, los factores relacionados con los costes pesan tanto como, si no más que, los factores relacionados con la calidad de la enseñanza.
- Los sistemas educativos con bajos niveles de competencia entre los centros a menudo tienen altos niveles de inclusión social, lo que significa que alumnos de entornos sociales diversos asisten a los mismos centros. En cambio, en los sistemas en los que los padres pueden elegir el centro educativo y los centros compiten por las matriculaciones, suele haber más segregación social.

En algunos sistemas educativos, las autoridades de educación asignan a los alumnos al centro educativo de su barrio, dejando poca elección a las familias para que elijan un centro diferente. En otros sistemas, los centros educativos de una zona deben competir entre sí para atraer o retener a los alumnos - y los recursos adicionales que cada alumno aporta al centro.

La relación entre la elección de centro educativo y rendimiento académico es débil.

Desde principios de los 1980, las reformas en muchos países han intentado dar a los padres una mayor elección de centros para sus hijos con el fin de

aumentar la competencia entre los centros educativos, considerando que esto generaría incentivos para que los centros mejorasen la calidad de la formación que ofrecen. Sin embargo, recientemente algunos países han promocionado políticas que, en cambio, reducen la elección de centro educativos, a veces de manera intencionada, como en la comunidad francesa de Bélgica, donde se dio mayor responsabilidad a las autoridades de educación para asignar alumnos a los centros educativos, y en otras ocasiones de forma no intencionada, como en Italia, donde se han fusionado los centros educativos públicos cercanos para aumentar su tamaño y reducir costes.

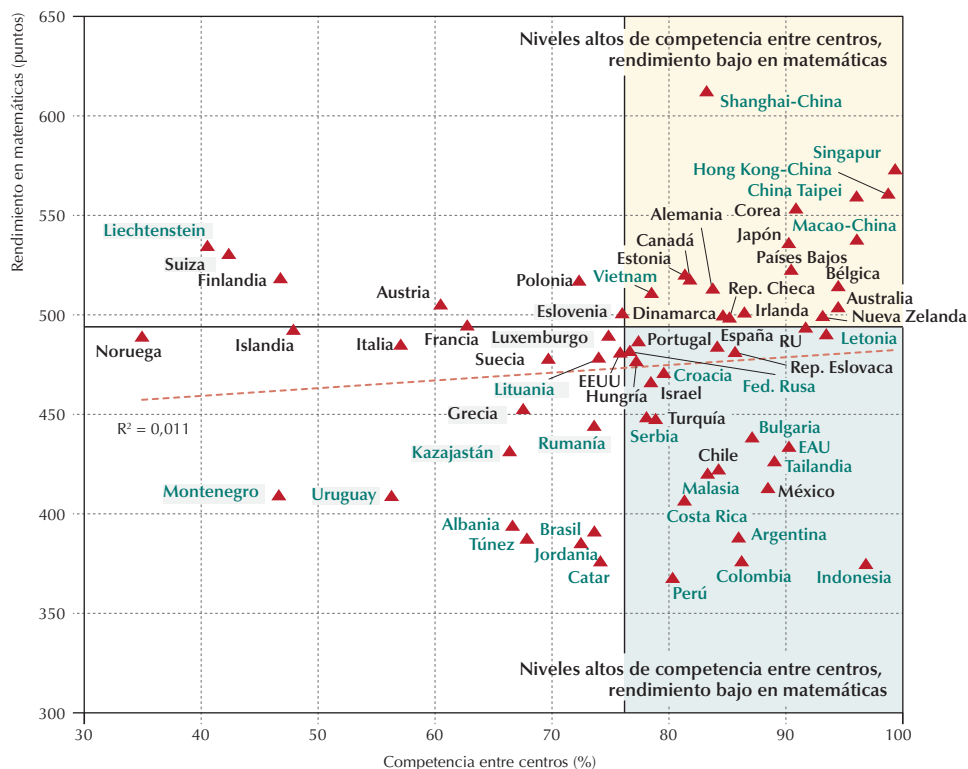


Los últimos resultados de PISA muestran que, por término medio en todos los países, la competencia entre los centros educativos no está relacionada con un mejor rendimiento en matemáticas entre los alumnos. En los sistemas en los que casi todos los alumnos de 15 años asisten a centros que compiten por las matriculaciones, el rendimiento medio es similar al de los sistemas en los que la competencia entre los centros es la excepción. Dentro de los sistemas educativos, no hay ninguna diferencia de rendimiento entre los centros que compiten entre sí por los alumnos y los que no lo hacen, después de tener en cuenta el estatus socioeconómico de los alumnos.

Cuando los padres eligen un centro educativo para su hijo, la calidad de la enseñanza es uno de los diversos factores que se tienen en cuenta.

Los presuntos beneficios de la competencia dependen fundamentalmente del supuesto de que los padres pueden tomar la mejor decisión informada acerca del mejor centro educativo para sus hijos. Para comprender cómo funciona la elección del centro educativo en la práctica, PISA pidió directamente a los padres que clasificaran la importancia de distintos criterios a la hora de elegir un centro para sus hijos, desde “no es importante en absoluto” a “muy importante”. En el listado de 11 criterios posibles que se plantearon a los padres, uno está directamente relacionado con la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (“Los logros académicos de los alumnos en el centro son significativos”), pero solo una minoría de padres consideró esto “muy importante” (salvo en Corea, donde el 50% de los padres lo hicieron). Si para los padres el alto nivel académico no es una prioridad a la hora de elegir un centro educativo, no sorprende que la competencia para atraer a alumnos no esté fuertemente asociada al rendimiento.

Competencia entre centros educativos y rendimiento en matemáticas



Nota: La competencia entre los centros educativos se refiere al porcentaje de alumnos en los centros cuyo director ha referido que uno o más centros compiten. 1. La línea discontinua muestra una relación no significativa ($p > 0,10$).

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Table IV.1.4.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932957403>



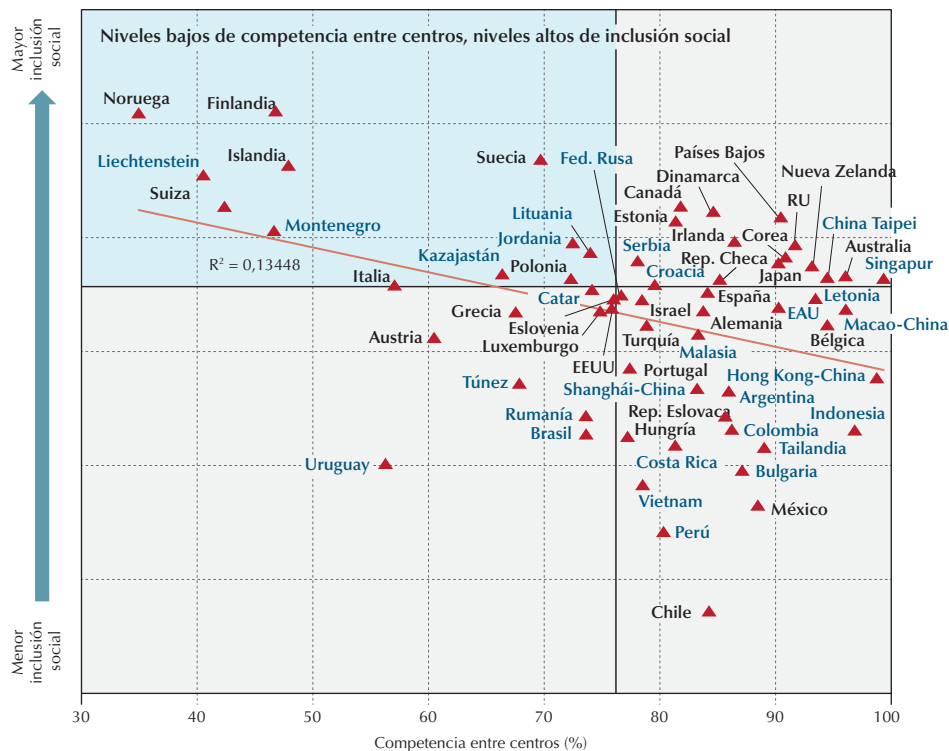
La competencia entre los centros educativos está relacionada con una mayor segregación socioeconómica entre los alumnos.

Un análisis de las respuestas de los padres puede arrojar luz sobre por qué el nivel de inclusión social es mayor en los sistemas educativos en los que los centros no compiten por los alumnos que en aquellos en los que las familias pueden elegir donde enviar a sus hijos. Un elevado nivel de inclusión social significa que dentro de cada centro educativo hay el mismo número de alumnos favorecidos y desfavorecidos que cabría esperar si el ingreso en el mismo no estuviera relacionado con el estatus social.

Tres de los criterios para elegir un centro educativo que aparecían en el cuestionario para los padres están relacionados con los costes económicos directos e indirectos (“el centro educativo está a

poca distancia de casa”; “los gastos son bajos”; “el centro educativo ofrece ayudas económicas”). Para los padres más acomodados, estos factores relacionados con los costes pesan menos que la calidad de la enseñanza a la hora de elegir un centro educativo, como demuestra la proporción de padres que clasifican los diversos criterios como “muy importante”. Pero en 10 de los 11 países y economías que distribuyeron el cuestionario a los padres, aquellos socioeconómicamente desfavorecidos tienden a elegir el centro educativo de sus hijos tanto en base a factores de coste como de calidad de la enseñanza. Estos datos sugieren por tanto que los padres de distintos estatus socioeconómicos no buscan la misma información acerca de los centros educativos antes de elegir uno; e incluso si tienen información acerca de la calidad de la enseñanza, puede este no ser el factor decisivo.

Competencia entre centros educativos e inclusión social



Nota: Inclusión social se refiere al grado de variación del estatus socioeconómico de los alumnos que asisten al mismo centro. El índice de inclusión social se calcula como el ratio entre la variación intraescolar del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC) y su variación global en el sistema (inter e intraescolar). La competencia entre los centros educativos se refiere al porcentaje de alumnos en los centros cuyo director ha referido que uno o más centros compiten por los alumnos en la misma zona residencial.

1. La línea continua muestra una relación significativa ($p < 0,10$).

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Table IV.2.16 and IV.4.4.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932957441>

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932957498>



PISA

IN FOCUS

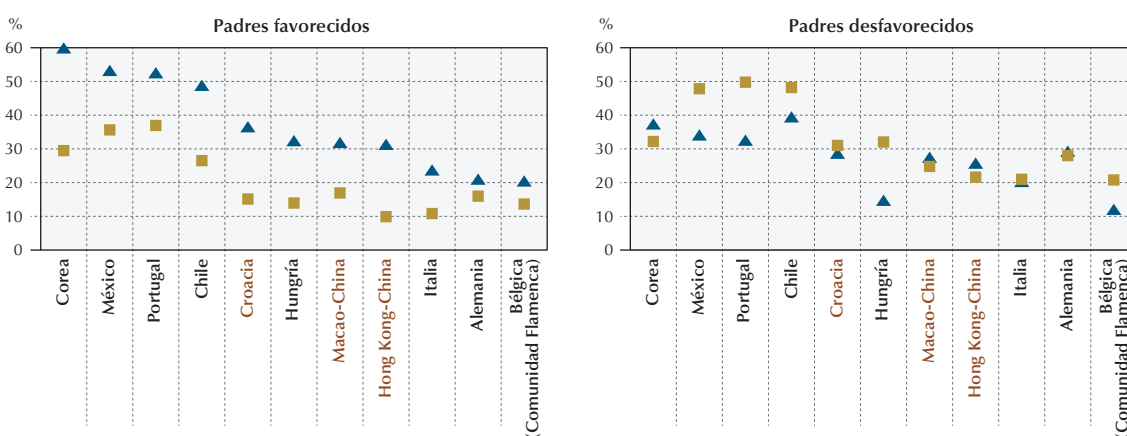
Cuando los padres pueden elegir el centro educativo al que asisten sus hijos, los padres desfavorecidos acaban eligiendo el mejor centro entre un número más limitado de alternativas que los padres más acomodados; por consiguiente, los beneficios de elegir un centro educativo pueden no afectar de la misma manera a los alumnos desfavorecidos

que a sus pares más aventajados. Y si las familias acomodadas tienen más probabilidades de no elegir el colegio del barrio que los residentes más pobres de la misma zona, la competencia puede aumentar la segregación socioeconómica en los centros educativos.

Criterios utilizados por los padres para elegir un centro escolar público para sus hijos

Porcentaje de padres que considera los siguientes criterios como "muy importantes" a la hora de elegir un centro escolar

- ▲ El nivel académico de los alumnos del centro educativo es elevado
- El centro educativo está cerca del hogar, los gastos son bajos, o el centro educativo ofrece ayudas económicas



Los padres favorecidos se refiere a aquellos en el cuartil superior del índice PISA de estatus económico, social y cultural; los padres desfavorecidos son aquellos en el cuartil inferior del índice PISA de estatus económico, social y cultural.

Los países y economías están clasificadas en orden descendente del porcentaje de padres en el cuartil superior del índice PISA de estatus económico, social y cultural que refirieron que el «nivel académico» es muy importante.

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Tables IV.4.10 and IV.4.11.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932957498>

Conclusión: La competencia entre los centros educativos puede implicar costes y beneficios que tal vez no se distribuyan de manera equitativa entre todos los alumnos. Algunos de los beneficios pretendidos de la competencia – mayor innovación en la educación y una mejor correspondencia entre las necesidades e intereses de los alumnos y lo que ofrece el centro – no están necesariamente relacionados con el rendimiento de los alumnos, y deben sopesarse frente al posible coste de equidad e inclusión social.

Para más información

Contacto Francesco Avvisati (francesco.avvisati@oecd.org)

Véase OECD (2014), *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices* (Volume IV), PISA, OECD Publishing, Paris.

Consulte

www.pisa.oecd.org
www.oecd.org/pisa/infocus
Education Indicators in Focus
Teaching in Focus

El próximo mes

¿Tienen más probabilidades de repetir curso los estudiantes más desfavorecidos?

Crédito de foto: © khoa vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon © Simon Jarratt/Corbis

Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE. Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España)