



# POLITICA EDUCATIVA EN PERSPECTIVA: ESPAÑA

[www.oecd.org/edu/policyoutlook.htm](http://www.oecd.org/edu/policyoutlook.htm)



## Política Educativa en Perspectiva: España

Una ventana a los sistemas educativos de la OCDE y de sus reformas...





# Política educativa en perspectiva: perfiles de país

## Mirando el contexto, retos y reformas en diferentes sistemas educativos...



### MEJORA ESCOLAR: DESARROLLO PEDAGÓGICO PARA PROFESORES Y DIRECTORES CON EL FIN DE OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

Contexto

La clave para aumentar el rendimiento en los centros de España pasa por facilitar las condiciones para que profesores y miembros de equipos directivos alcancen buenos resultados. Los ambientes escolares son positivos en España. En PISA 2012, alrededor del 87% de los estudiantes afirmaron sentirse bien en la escuela (en comparación con el 80% de la OCDE), y una gran mayoría (98%) dijeron que sentirían que pertenecían a la escuela con el 81% de la OCDE). Además, solo el 20% de los alumnos de 15 años asisten a una escuela que afirma que existe acoso escolar, por debajo de la media de la OCDE del 30%. Sin embargo, los estudiantes indican que las aulas son los lugares menos propicios para el aprendizaje de la OCDE (Figura 5). La ratio de alumnos por profesor está por debajo del promedio de la OCDE (17,6 días en 2011, comparado con el promedio de la OCDE de 18,6 días en el primer y último etapas de educación secundaria), mientras que el número de horas de enseñanza entre las tres etapas de los países de la OCDE.

Los equipos directivos de los centros en España han tenido menos autonomía en cuanto al currículo y al uso de los recursos que los de otros países de la OCDE, según PISA 2012 (el 58% de los estudiantes asiste a centros que juegan algún papel en la determinación de los cursos que ofrecen, comparado con el 82% de la OCDE). Los directores se centran más en las tareas administrativas que en el liderazgo pedagógico. Adoptar el currículo y coordinar el trabajo del equipo directivo, que incluye al director, al jefe de estudios y al administrador del centro. Los equipos directivos tienen puestos temporales, son elegidos o designados por la comunidad educativa, de entre todo el personal docente, y desde 2006 han de seguir un programa de formación inicial corto. La mayoría de los equipos directivos de centros siguen enseñando aunque con una educación horaria de entre 5-12 horas por semana de su tiempo de enseñanza, lo que puede limitar su capacidad para cumplir su rol como líderes pedagógicos. Sus salarios son 20% más altos que el salario de un profesor y vienen establecidos por los gobiernos regionales de acuerdo con el tipo de educación y el tamaño de la escuela. La nueva ley de educación tiene como objetivo dar mayor autonomía a las escuelas y a los equipos directivos de centros (ver abajo).

Los profesores en España deben completar un programa de prácticas de formación (como mínimo haber obtenido el título de grado y, para profesores de educación secundaria, el título de máster). Hay un consenso de opinión para entrar a la profesión y también es necesario realizar un prácticas. La preparación pedagógica de los futuros profesores españoles parece ser mejor que sus conocimientos académicos, según un estudio reciente sobre la formación inicial del profesorado. Sus horas de docencia anuales son superiores a la media de la OCDE, pero la media de tiempo de trabajo total es menor.

El desarrollo profesional es accesible a los docentes de todos los niveles. Los salarios son generalmente competitivos, y para los profesores con 15 años de experiencia, los salarios son de al menos un 20% más que los de los trabajadores con educación superior de la OCDE, a pesar de que los salarios crecen más lentamente que el índice de precios al consumidor. La distribución por edad de los profesores de España es similar a la de la OCDE, pero con más del 50% de los profesores de España con más de 50 años, frente al 45% de la OCDE. El 5,1% de los profesores de las escuelas secundarias de España son mujeres, frente al 10,1% del promedio en los países de la OCDE, lo que sugiere retos para la entrada y la permanencia de mujeres en la profesión docente en España.

Retos

El reto: Apoyar a los profesores y directores de centros a mejorar su capacidad profesional para hacer frente a una mejor educación.

Políticas relacionadas

La nueva ley de educación otorga mayor autonomía para las escuelas y más flexibilidad en el currículo, dentro de un marco de referencia común. Los planes de estudio de los cursos se diseñan de forma conjunta por el profesorado y los directores de los centros de enseñanza.

Reformas





## El marco de análisis: España

### A. Estudiantes: mejores resultados para todos



**Equidad y calidad:** Inicio temprano en educación, pero con barreras a la equidad y alta tasa de abandono temprano.

**Preparar a los alumnos para el futuro:** Mayor nivel educativo alcanzado, mejores salidas laborales

### B. Instituciones: mejorar la calidad de las escuelas



**Mejora escolar:** desarrollo pedagógico para profesores y directores con el fin de optimizar el rendimiento de los alumnos

**Evaluar para mejorar los resultados de los alumnos:** colaboración estatal y autonómica en evaluación educativa

### C. Instituciones: gestionar el sistema educativo



**Gobierno:** autonomía Regional dentro de un marco centralizado

**Financiación:** gestión autónoma de los recursos





## Entre las medidas recientes...

---

- La [Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa](#) (LOMCE, 2013): Entre las medidas principales están una mayor autonomía para los centros, una nueva prueba de diagnóstico precoz en educación primaria, más vías de tipo profesional a partir de los últimos años de educación secundaria de primera etapa y los exámenes de egreso en la educación secundaria de primera y segunda etapa.
- Para reducir el abandono educativo, están disponibles una serie de programas específicos, y un nuevo sistema de formación profesional dual (2012) que combina la formación con el empleo en las empresas.