

ESTRATEGIA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN 2020: seguimiento y monitorización 2013

El Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación ha establecido objetivos estratégicos comunes para los Estados miembros. Se han diseñado indicadores y puntos de referencia que sirven para controlar el progreso hacia la consecución de estos objetivos en 2020. Este boletín recoge los indicadores educativos que permiten realizar el seguimiento de dichos objetivos en España y en la Unión Europea (UE) en 2013.



Objetivo 1: El porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación debería ser inferior al 10%

En España se produce una tendencia descendente estable del abandono temprano de la educación y la formación, alcanzando el 24,9% en 2012. No obstante, la tasa de abandono sigue siendo una de las más altas de Europa.

El objetivo de la tasa de abandono temprano de la educación y la formación de la Unión Europea para el 2020 se ha establecido en un 10%, el objetivo específico de España es del 15%.

El porcentaje medio de abandono temprano en la Unión Europea es de 12,7% en el año 2012. El de España, con 24,9%, es uno de los más altos de la UE a pesar de la reducción de 6 puntos desde 2009.

Es particularmente desfavorable la cifra de abandono de los hombres (28,8%) que duplica a la de la UE (14,4%). La tasa de abandono de los extranjeros supera el 40%, mientras que en la UE es del 25,4%.

Figura 1. Abandono temprano de la educación y la formación

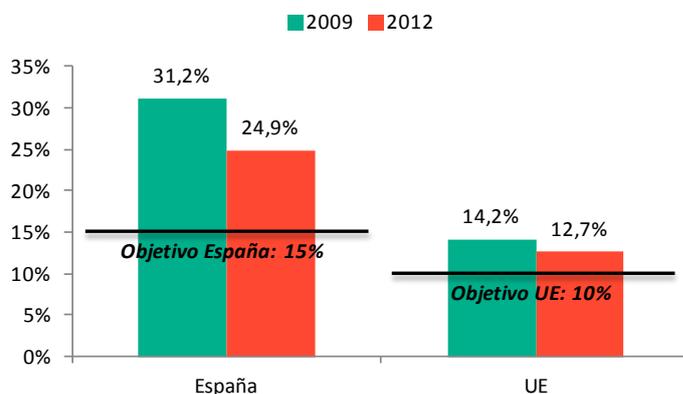
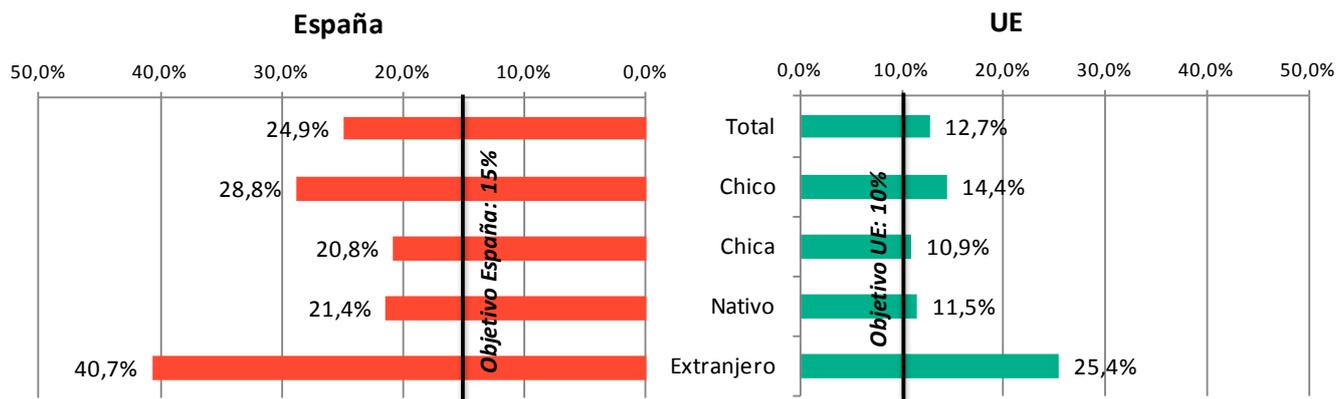


Figura 2. Abandono temprano de la educación y la formación por sub-grupos (2012, %)





Objetivo 2: El porcentaje de personas con edades comprendidas entre 30 y 34 años que hayan completado con éxito el nivel de Educación Terciaria debería alcanzar al menos el 40%

En España, la evolución del porcentaje de titulados superiores de 30 a 34 años ha sido positiva, aumentando en más de 11 puntos porcentuales entre 2000 y 2010, y superando el punto de referencia de la UE fijado para 2020 (40%). No obstante, en los últimos tres años se ha producido un estancamiento del dicho indicador.

El porcentaje de las personas de 30-34 años de la UE con Educación Terciaria en 2012 es de 35,7%. España, en 2012, se sitúa en el 40,1%, aumentando respecto a 2009 en 0,7 puntos; continúa superando el punto de referencia fijado para 2020 y se acerca al 44%, objetivo nacional para ese año. Sin embargo, se aprecia un estancamiento de dicho indicador en los últimos tres años.

La tasa de mujeres y de nativos de 30-34 años con Educación Terciaria supera el objetivo nacional del 44%, situándose en el 45,3% y el 45,4% respectivamente.

La población extranjera, sin embargo, queda muy por debajo de la media europea y del objetivo 2020, ya que solo un 22,6% de los extranjeros de 30-34 años ha completado la Educación Terciaria.

Figura 3. Población de 30-34 años con titulación en Educación Terciaria (%)

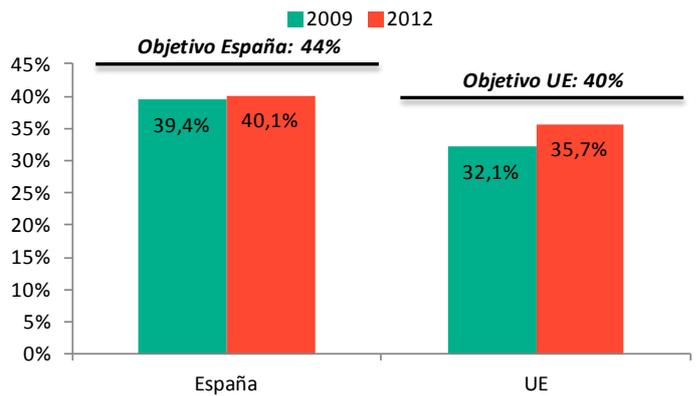
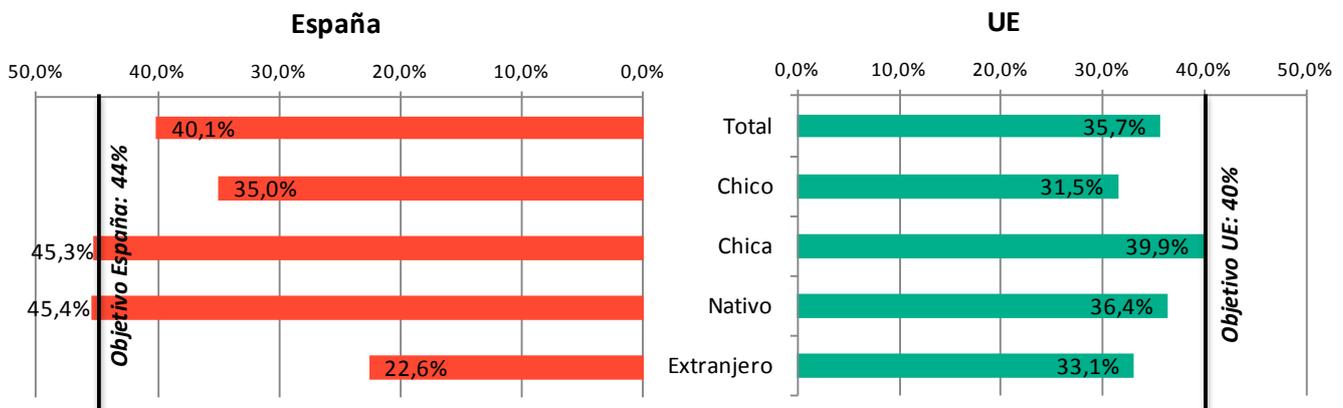


Figura 4. Población de 30-34 años con titulación en Educación Terciaria por sub-grupos (2012, %)



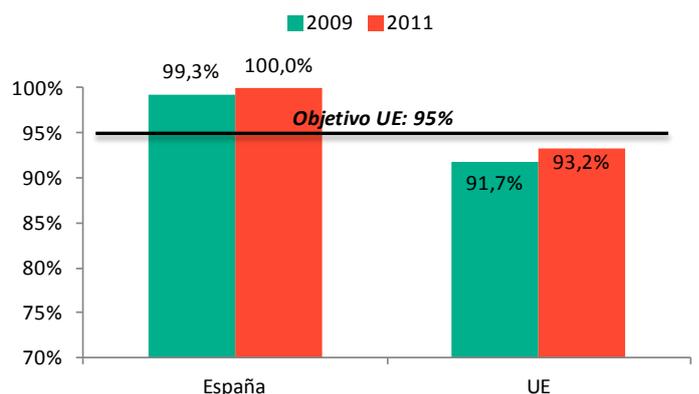
Objetivo 3: Al menos el 95% de los niños entre cuatro años y la edad de comienzo de la educación obligatoria deberá participar en la Educación Infantil

En España el 100% de los niños de cuatro años participan en la Educación Infantil.

En 2012 España alcanza una escolarización universal a los cuatro años, de modo que supera ampliamente el punto de referencia propuesto para 2020 para los países de la UE.

La media de los países de la Unión Europea se sitúa en 93,2%.

Figura 5. Participación en la Educación Infantil





Objetivo 4: El porcentaje de alumnos de 15 años de bajo rendimiento en competencias básicas en lectura, matemáticas y ciencias debería ser inferior al 15%

La adquisición de las competencias básicas al finalizar la educación obligatoria es uno de los objetivos para mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación en la UE. El punto de referencia de la UE se refiere al porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel 2 del estudio PISA, es decir, no demuestran el tipo de competencia mínimo requerido para el aprendizaje posterior y la vida social y laboral.

En España, el 23,6% de los estudiantes de 15 años no alcanza el nivel 2 en matemáticas en PISA 2012. En lectura y ciencias este porcentaje ha experimentado un descenso respecto a PISA 2009 y se sitúa en un 18,3% y un 15,7% respectivamente, por debajo de la media de la UE.

Figura 6. Matemáticas (% de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel 2 del estudio PISA)

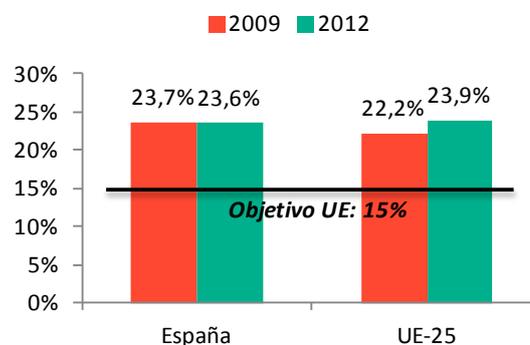


Figura 7. Lectura (% de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel 2 del estudio PISA)

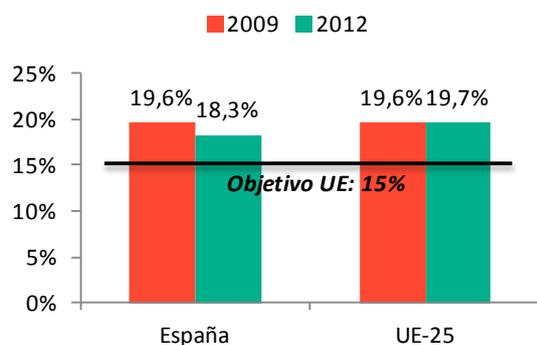
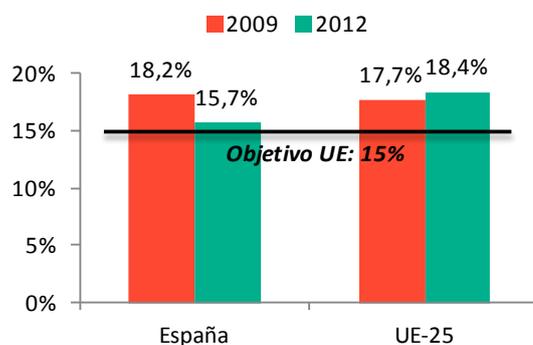


Figura 8. Ciencias (% de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel 2 del estudio PISA)



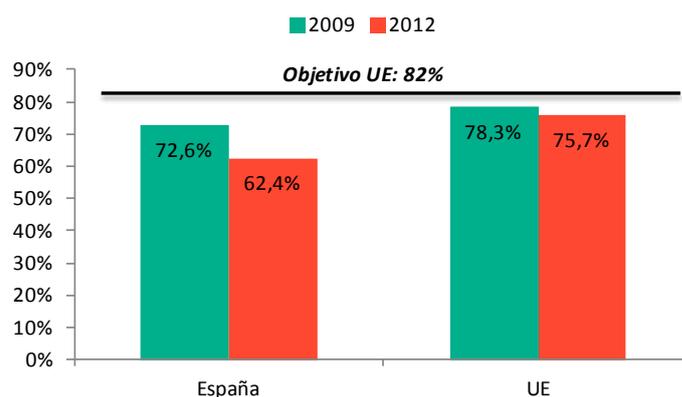
Objetivo 5: La tasa de empleo de los jóvenes de 20-34 años que hayan finalizado su educación y formación durante los tres años anteriores, debe alcanzar al menos un 82%

Los graduados recientes del sistema educativo se han visto especialmente afectados por la crisis económica. Los jóvenes titulados españoles alcanzan unas de las tasas de empleo más bajas de la Unión Europea.

Entre los jóvenes graduados (20 a 34 años) que en los tres últimos años dejaron el sistema educativo, habiendo completado al menos la segunda etapa de Educación Secundaria, la tasa de empleo creció hasta el año 2007 en España y hasta 2008 en la Unión Europea, pero desde entonces, y hasta el año 2012, ha sufrido un descenso significativo, especialmente en España, donde en 2012 se ha situado en un 62,4%, un 10,2% menos que en 2009.

En la UE el 75,7% de los jóvenes graduados superiores tienen empleo, un dato también inferior al de 2009 y al del objetivo 2020 del 82%.

Figura 9. Tasa de empleo de los jóvenes de 20-34 años que se han graduado en los últimos tres años





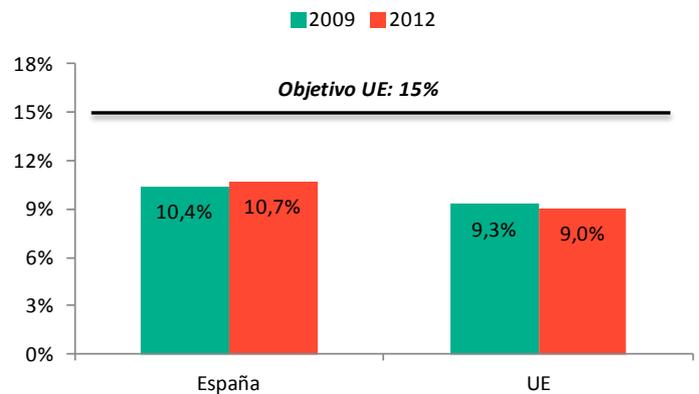
Objetivo 6: Al menos un 15% de los adultos con edades comprendidas entre 25 y 64 años debería participar en el aprendizaje continuo

En 2012 el porcentaje de personas adultas que participa en una acción de formación permanente en la UE es del 9,0%, con tendencia a estabilizarse o a disminuir según los datos de los últimos años.

En España este porcentaje está por encima de la media europea, alcanzando en 2012 el 10,7%, un 0,3% más que hace tres años. No obstante, la participación en la formación permanente aun queda lejos del objetivo 2020 del 15%.

Los resultados del estudio PIAAC, publicados recientemente, han revelado que el nivel competencial de la población adulta (16-65 años) de España queda muy por debajo de la media europea, convirtiendo la participación en el aprendizaje continuo en un importante reto para el sistema educativo español.

Figura 10. Adultos que participan en la formación continua (%)



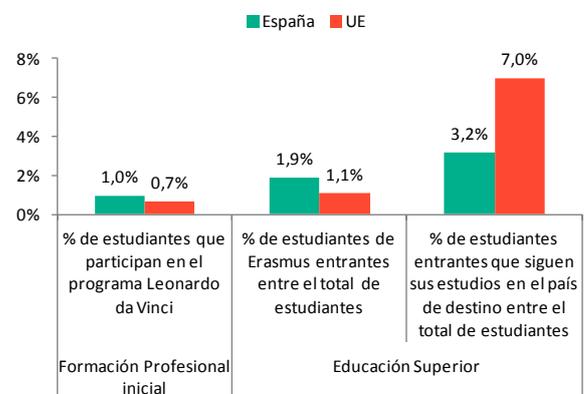
Objetivo 7: Al menos un 20% de los graduados en Educación Superior y un 6% de los jóvenes de 18-34 años con Formación Profesional inicial deben haber realizado una estancia de estudios o de prácticas en el extranjero

Las estadísticas actualmente disponibles aportan una imagen muy limitada de los flujos de movilidad juvenil.

En España un 1% de los estudiantes de Formación Profesional participan en el programa Leonardo da Vinci, frente al 0,7% de la media europea. No obstante, estos datos no reflejan los programas bilaterales nacionales o los desplazamientos individuales, por lo que el porcentaje real debe ser más elevado.

En Educación Terciaria un 3,2% de los estudiantes del total de matriculados que siguen sus estudios en España son extranjeros, el 1,9% del total de matriculados son estudiantes del programa Erasmus*.

Figura 11. Movilidad del alumnado (2011, %*)



* Estos porcentajes no se refieren al punto de referencia, dado que se trata de estudiantes matriculados y no de graduados, pues los datos de graduación no están disponibles en muchos países.

Más información

Instituto Nacional de Evaluación Educativa: <http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html>

Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Estrategia Educación y Formación 2020. Informe español 2013

European Commission. Education and Training Monitor 2013:

<http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/indicadores-educativos/Indicadores-Internacionales/UE.html>



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.educalab.es/inee/>

INEE en Twitter: @educalinee