



## ¿Cuáles son las elecciones de estudio de los estudiantes terciarios?

- Las ciencias sociales son el campo más popular para los programas no vocacionales en educación terciaria. Uno de cada tres nuevos estudiantes eligen un programa en ciencias sociales, negocios y leyes.
- La igualdad de género se ha logrado prácticamente en varios campos de estudio, especialmente en las ciencias sociales y servicios pero persisten diferencias significativas de género en informática e ingeniería (con predominancia de varones) y en salud y bienestar y educación (con predominancia de mujeres).
- Casi uno de cuatro estudiantes internacionales en los países de la OCDE emprenden programas en el campo de los negocios y administración (23%). La proporción de estudiantes internacionales en campos orientados a la función pública como la educación (3%) o salud y bienestar (9%) es más baja en promedio.

Tradicionalmente, los graduados del nivel secundario han otorgado una gran importancia a la pregunta “¿qué campo debería estudiar y dónde?” Hay una creencia generalizada que esta decisión determinará su futuro y las oportunidades de trabajo. Elegir un campo de estudio significa elegir una carrera, una identidad profesional, un sector de la sociedad, y en un cierto grado, también un modo de vivir y un conjunto de valores. Sin embargo, ya no hay una relación directa entre lo estudiado y el empleo futuro, dado que los estudiantes de hoy tienen diversas maneras para adquirir nuevas habilidades y varios caminos para especializarse en diferentes competencias. La gente cambia de trabajo y de profesión más frecuentemente y la movilidad laboral se está convirtiendo cada vez más en una característica importante de los mercados laborales contemporáneos.

### La clasificación CINE

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (ISCED en inglés, CINE en español) por el Instituto Estadístico de la UNESCO categoriza los campos de estudio con el objeto de facilitar la comparación de las estadísticas educativas y los indicadores en base a definiciones uniformes acordadas internacionalmente. Esta clasificación incluye 25 campos de educación organizados en 9 grupos amplios. Los programas generales (0) no están incluidos en este análisis dado que estos programas casi siempre se encuentran en los niveles de educación más bajos. Se debe aclarar que “ciencias sociales” se refiere al campo más amplio (3) y no al campo más pequeño “ciencias sociales y del comportamiento”. Aquí “los campos relacionados a las ciencias” incluyen tanto las ciencias (4) e ingeniería, industria manufacturera y construcción (5) en su conjunto.

Fuente: UNESCO-UIS, 2012.

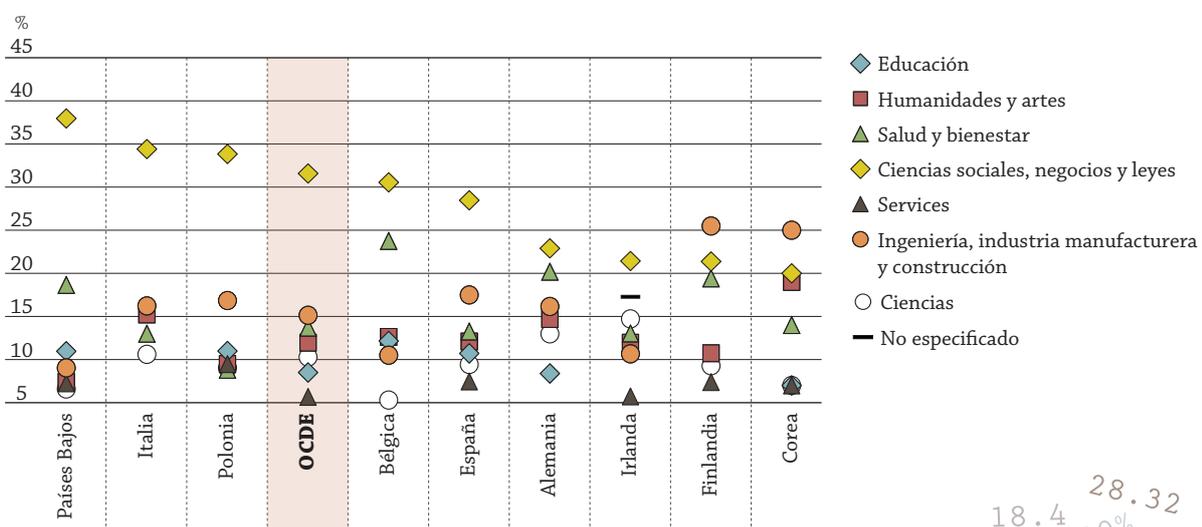
Campos amplios	Campos pequeños
0) Programas generales	Programas básicos Lectura y matemáticas Desarrollo personal
1) Educación	E.P. y ciencias de la educación
2) Humanidades y artes	Arte Humanidades
3) Ciencias sociales, negocios y leyes	Ciencias sociales y del comportamiento Periodismo e información Negocios y administración Leyes
4) Ciencias	Ciencias de la vida Ciencias físicas Matemáticas y estadísticas Informática
5) Ingeniería, industria manufacturera y construcción	Ingeniería e ingeniería de sistemas Industria manufacturera y procesamiento Arquitectura y construcción
6) Agricultura	Agricultura, silvicultura y pesca Veterinaria
7) Salud y bienestar	Salud Servicios Sociales
8) Servicios	Servicios personales Servicios de transporte Protección ambiental Servicios de seguridad
9) Desconocidos o No especificado	



### ¿Cuáles son los campos más populares?

El campo de las ciencias sociales, negocios y leyes atrae la mayor parte de los estudiantes de la OCDE que comienzan la educación terciaria. En promedio, casi un tercio (32%) de los nuevos estudiantes de educación terciaria en los países de la OCDE se matriculan en un programa de ciencias sociales, más del doble de la proporción de nuevos estudiantes en ingeniería, industria manufacturera y construcción (15%), que es el segundo campo más popular al nivel de licenciatura (ver figura a continuación). Las ciencias sociales son el campo de estudio más popular en cada país de la OCDE excepto Finlandia y Corea, donde ingeniería, industria manufacturera y construcción son las primeras, elegidas por uno de cada cuatro estudiantes. En Bélgica, en cambio, casi uno de cuatro estudiantes realiza estudios en salud y bienestar, la mayor participación en este campo en la OCDE.

**Distribución de nuevos ingresantes en programas terciarios tipo A y tipo B<sup>1</sup>, por campo de educación (2011)**



**Nota:** Solo aquellos campos con al menos 5% de los estudiantes se muestran en este gráfico.

1. Los programas terciarios tipo A son programas teóricos mientras que los programas terciarios tipo B son más vocacionales.

Los países se muestran en orden descendente respecto de los nuevos ingresantes en los programas en ciencias sociales, negocios y leyes en 2011.

**Fuente:** Education at a Glance 2013: OECD Indicators. Indicador C3 ([www.oecd.org/edu/eng.htm](http://www.oecd.org/edu/eng.htm))

En el otro extremo de la escala, los campos menos comunes son agricultura y servicios, con menos del 10% de los nuevos estudiantes terciarios que eligen estos campos. De todos modos, el número de programas en estos campos es normalmente menor que en otros.

### ¿Hay campos en la educación superior que siguen siendo predominantemente de varones y de mujeres?

Las diferencias de género todavía existen en ciertos campos. La distribución de estudiantes que entran en ciencias no es tan uniforme entre varones y mujeres: solo el 14% de las mujeres eligen entrar en la educación terciaria en un programa de ciencias, en contraste con el 39% de los varones. Esta diferencia no parece estar relacionada con diferencias en el rendimiento, como muestran los datos de PISA 2012, en promedio en 65 países, no hay diferencias significativas entre el rendimiento de los estudiantes varones y mujeres en ciencias a los 15 años. (OECD, 2013). A pesar de que esto no suceda en cada país que participó en PISA individualmente, se podría esperar que, en promedio, niños y niñas completarían la educación secundaria superior de igual manera que estudiar un título de licenciatura en campos relacionados con las ciencias.

Entonces, ¿por qué las mujeres están subrepresentadas tanto en las ciencias y en los campos más amplios relacionados con las ciencias? Según los resultados de PISA 2006, los varones de 15 años (18,2%) expresaban un interés cuatro veces mayor que las mujeres (4,6%) en desarrollar sus carreras en los campos de ingeniería o informática a los 30 años (OECD, 2007).

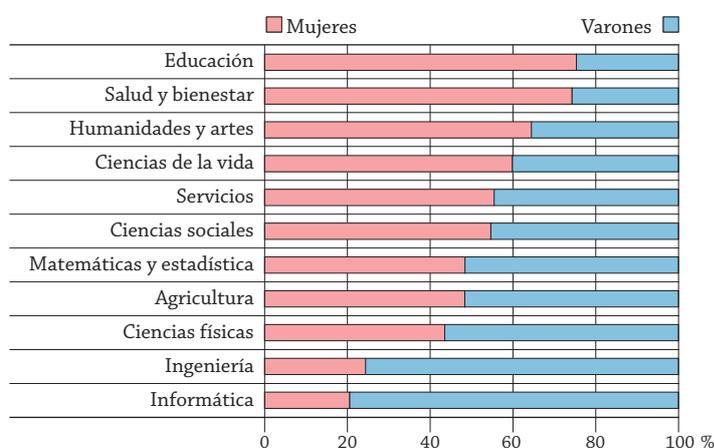
18.4 28.32 6%

5/20



Además, la Asociación Americana de Mujeres Universitarias (Hill et al., 2010) ha encontrado que los estereotipos y factores culturales pueden disminuir las aspiraciones de las mujeres para una carrera en ciencias e ingeniería a lo largo del tiempo. Estos factores, argumentados por Hill et al., pueden jugar un rol tan determinante que las mujeres pueden evaluar sus propias habilidades en matemáticas como inferiores a las de los varones con logros matemáticos similares. Varios países están desarrollando campañas para convencer a las estudiantes mujeres que estudien ciencias.

### Proporción de graduados terciarios, por campo de educación y sexo en los países de la OCDE (2011)



**Nota:** En este gráfico, el campo de ciencias se divide en ciencias físicas y matemáticas con el fin de mostrar la variación en la proporción de graduados, por sexo dentro del campo.

**Fuente:** *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, Indicador A3 ([www.oecd.org/edu/eag.htm](http://www.oecd.org/edu/eag.htm)).

Desafortunadamente, las mujeres también tienen menos probabilidades de trabajar en ocupaciones relacionadas con las ciencias que los varones. Cerca del 57% de las mujeres graduadas en el campo de la física, matemáticas e ingeniería obtienen su primer trabajo en un campo diferente de aquel que estudiaron (o enseñaron) mientras solo el 30% de los graduados varones lo hicieron (OECD, 2012).

Como muestra el gráfico a la izquierda, en 2011 solo uno de cinco estudiantes que se graduaron en los campos de ingeniería o informática eran mujeres. En cambio, los graduados varones están subrepresentados de manera similar en los campos de educación y salud y bienestar. Sin embargo, la brecha de género ha casi desaparecido en varios campos incluyendo servicios, ciencias sociales, matemáticas y estadísticas, agricultura y ciencias físicas.

### ¿Qué campos son los más demandados por los estudiantes internacionales?

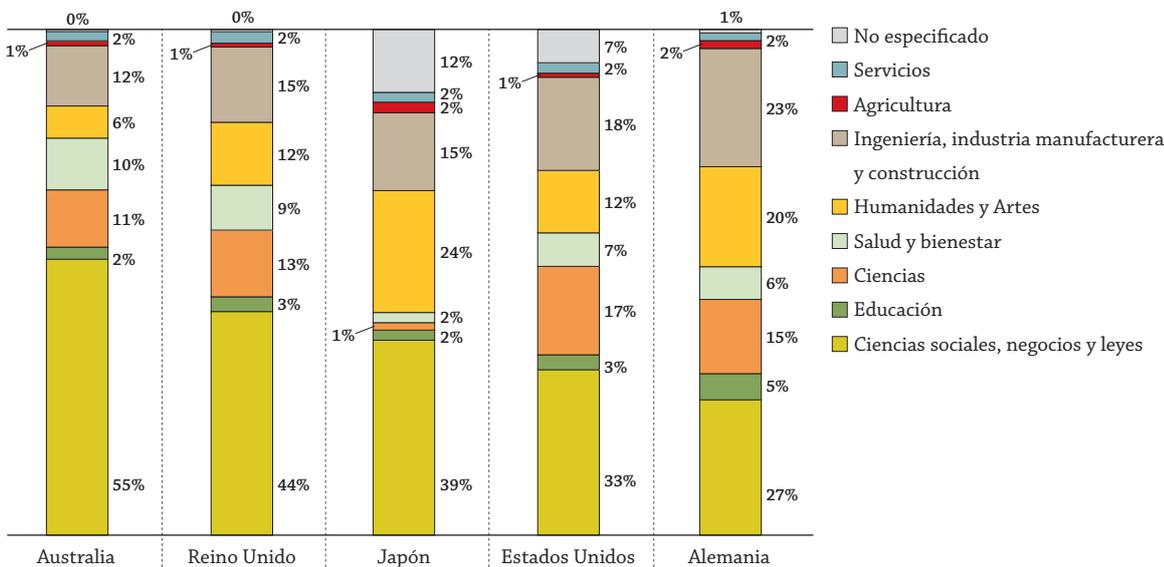
Estudiar en el exterior no es solo una experiencia enriquecedora para cada estudiante, sino también un activo distintivo en la carrera académica de los estudiantes. En ciertas disciplinas es muy común matricularse en un programa en el exterior, especialmente en negocios y administración. Cerca de uno de cuatro estudiantes internacionales en los países de la OCDE (23%) están matriculados en un programa de negocios.

Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Alemania y Japón son, respectivamente, los cinco países de la OCDE que disponen de la mayor cantidad de estudiantes internacionales (ver gráfico en página 4). Como debería esperarse dada su popularidad entre los nuevos ingresantes, el campo más popular es ciencias sociales, negocios y leyes. En promedio, el 37% de los estudiantes internacionales de la OCDE en educación terciaria están matriculados en este campo. En Australia, estos campos atraen más de la mitad (55%) de sus nuevos estudiantes, descendiendo cerca del 27% en Alemania. Alemania también atrae a un número significativo de estudiantes a áreas de ingeniería (23%), humanidades y artes (20%) y ciencias (15%). En ninguno de estos países, y tampoco en el resto de la OCDE, hay muchos estudiantes internacionales realizando estudios en los campos de servicios y agricultura (con el 6% y 2% de los estudiantes internacionales respectivamente en promedio).





### Distribución de estudiantes internacionales por matriculación en campo de educación en los primeros 5 países de destino (2011)



Los países se muestran en orden descendente respecto de la proporción de estudiantes internacionales en ciencias sociales, negocios y leyes.

Fuente: Education at a Glance 2013: OECD Indicators, Indicador C4 ([www.oecd.org/edu/eag.htm](http://www.oecd.org/edu/eag.htm)).

### Referencias

Hill, C. et al. (2010), *Why So Few? Women in Science, Technology, Engineering, and Mathematics*, American Association of University Women, Washington, DC.

OECD (2007), *PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World: Volume 1: Analysis*, PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264040014-en>

OECD (2012), *Closing the Gender Gap: Act Now*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264179370-en>

OECD (2013), *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*, PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264190511-en>

UNESCO-UIS (2012), *International Standard Classification of Education: ISCED 2011*, UNESCO Institute for Statistics, Montreal.

### En resumen

Estudiar un programa de licenciatura en el campo de las ciencias sociales (y especialmente en negocios y administración) parece ser la elección preferida de los estudiantes en los países de la OCDE. Todavía existe espacio para mejorar las diferencias de género y reclutar más estudiantes mujeres talentosas en los campos relacionados con las ciencias.

**Visite:**  
[www.oecd.org/edu/eag.htm](http://www.oecd.org/edu/eag.htm)

**Consulte:**  
OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing.

**Póngase en contacto con:**  
David Valenciano  
([David.Valenciano@oecd.org](mailto:David.Valenciano@oecd.org))

**El próximo mes:**  
¿Quiénes son los profesores?