

P3. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

Criterios que se siguen en los centros de educación primaria para asignar a los alumnos a un grupo-clase según manifiestan los directores de los centros

Dentro de la autonomía de los centros educativos, recogida en el Título V de la LOE, se puede incluir la distribución de los alumnos de un curso en diferentes grupos; dado que los criterios pueden ser muchos para esta asignación de los alumnos a grupos, este indicador pretende informar sobre cuáles son los más utilizados en los centros que imparten educación primaria. Para ello se ha preguntado a los directores sobre los criterios que aplican para agrupar a los alumnos en sus centros; además los directores han respondido sobre la continuidad de los alumnos en el mismo grupo desde primer curso.

Según la información proporcionada por los directores en el año 2007, de los seis criterios más utilizados, teniendo en cuenta que no son excluyentes, el más utilizado para agrupar a los alumnos en educación primaria es el del “equilibrio entre niños y niñas en el mismo grupo”, afectando a un 45% de los alumnos; le siguen otros criterios como “heterogeneidad entre el alumnado”, 40%; “orden alfabético”, 39%; “homogeneidad entre el alumnado”, 12%; “motivos lingüísticos”, 11%; siendo el criterio menos utilizado el de “rendimiento académico”, con un 8%. Por titularidad de los centros, se establecen diferencias estadísticamente significativas en los siguientes casos: los centros públicos recurren más a los criterios del orden alfabético y los motivos lingüísticos, y los privados utilizan más el rendimiento académico; en el resto de los criterios no se aprecian diferencias significativas. Ver *Gráfico 1*.

El tamaño del centro, también está asociado significativamente en cinco de los seis criterios de agrupamiento de los alumnos más frecuentes. Así, los centros grandes utilizan más los criterios de equilibrio entre niños y niñas, la heterogeneidad entre el alumnado, los motivos lingüísticos y el rendimiento académico; por el contrario, los centros pequeños y medianos se sirven más del criterio del orden alfabético; no se aprecia diferencia significativa en la utilización del criterio de homogeneidad entre el alumnado. Ver *Gráfico 2*.

Otra de las cuestiones consideradas, es la movilidad de grupo de los alumnos a lo largo de la educación primaria, para ello se les preguntaba a los directores si en su centro se mantenían los grupos desde primer curso. De sus respuestas se deduce que globalmente el 70% de los alumnos de esta etapa educativa no han cambiado de grupo desde primero. Por titularidad, el porcentaje de alumnado que no ha cambiado es más elevado en los centros privados que en los centros públicos, siendo la diferencia estadísticamente significativa, 75% y 67%, respectivamente. Al considerar el tamaño de los centros, no se aprecian diferencias estadísticamente significativas. Ver *Tabla 3*.

Especificaciones técnicas:

Indicador calculado a partir de las respuestas dadas por los directores de centros educativos a las preguntas sobre los criterios que aplican en educación primaria para agrupar al alumnado y el mantenimiento de los grupos desde primer curso. Las respuestas dadas por los directores se han atribuido a sus alumnos correspondientes, por lo que los porcentajes obtenidos son “porcentajes de alumnos cuyos directores de centros dicen...”. Se han realizado desagregaciones en función de la titularidad del centro y de su tamaño. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Se han considerado centros pequeños y medianos los que tienen “15 unidades o menos” y grandes “16 unidades o más”. Los datos están ponderados por la población de alumnos.

Fuentes:

. Cuestionario de “Directoras y Directores” del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.

. Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



Gráfico 1.P3: Criterios para la asignación de alumnos a un grupo de educación primaria por titularidad del centro. Porcentaje de alumnos. 2007.

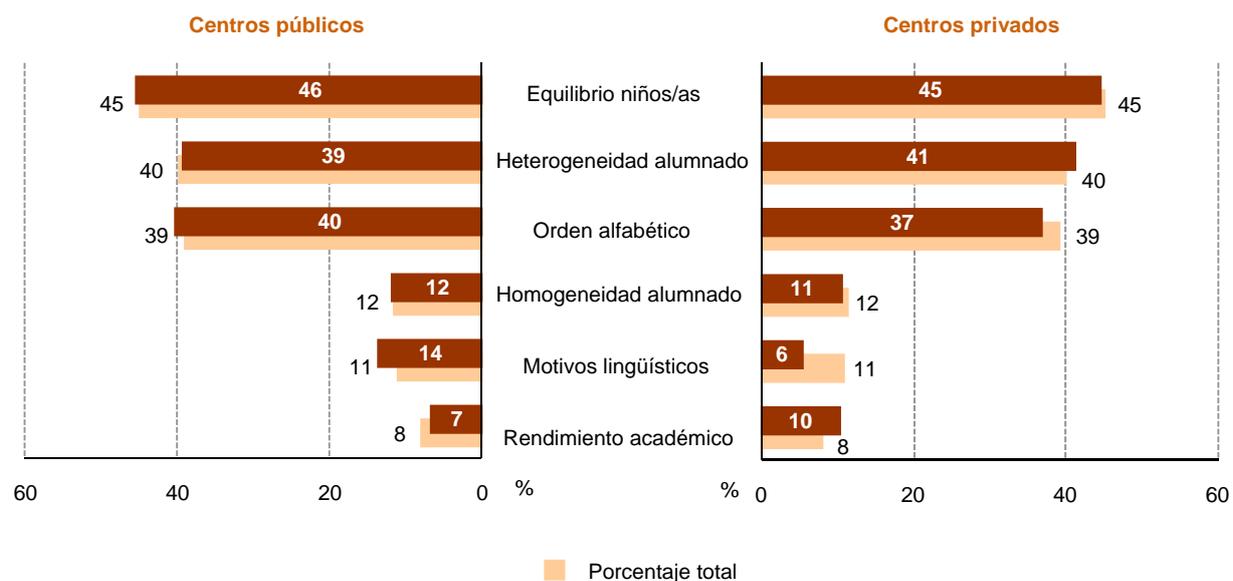


Gráfico 2.P3: Criterios para la asignación de alumnos a un grupo de educación primaria por tamaño del centro. Porcentaje de alumnos. 2007.

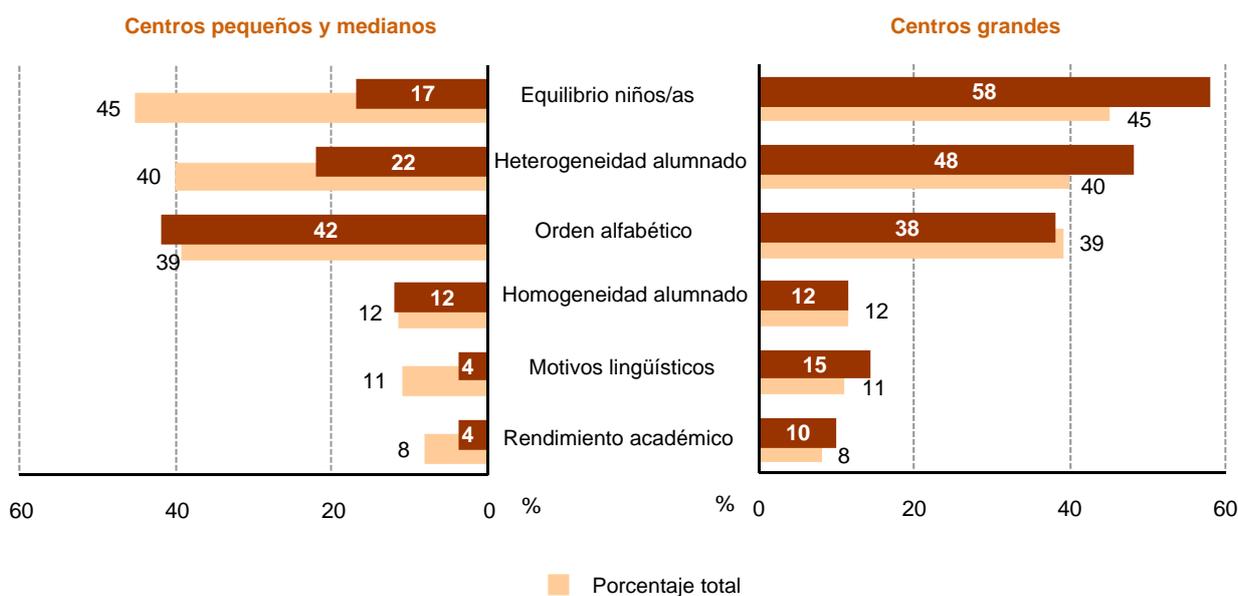


Tabla 3.P3: Porcentaje de alumnos en centros que han mantenido los grupos desde el primer curso de educación primaria. 2007.

		Porcentaje
TOTAL		70,0
Según titularidad del centro	Centros públicos	67,4
	Centros privados	75,1
Según tamaño del centro	Centros pequeños y medianos	69,3
	Centros grandes	70,3

Nota: La diferencia entre los porcentajes en negrita es estadísticamente significativa.

