

# Rs1. RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## Rs1.4. Resultados en Matemáticas

Porcentaje de alumnos que en Matemáticas obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Este indicador recoge el rendimiento de los alumnos de sexto de educación primaria, en el curso 2006-07, en una prueba de aplicación externa que corresponde al área de Matemáticas. La edad teórica de los alumnos es de 12 años. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se agrupan en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El hecho de que un alumno muestre las competencias correspondientes a un nivel implica que tiene adquiridas al menos las habilidades o competencias de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Ver *Cuadro Rs1.4*.

Las puntuaciones de los alumnos se distribuyen de forma bastante simétrica. Aproximadamente dos tercios de los alumnos obtienen puntuaciones correspondientes a los intervalos intermedios: un tercio se sitúa en el intervalo 200-249 y otro 33%, entre 250 y 299 puntos. Alrededor de 15% se encuentra en el intervalo 150-199, correspondiendo el mismo porcentaje al nivel 300-349. En cada uno de los intervalos extremos se sitúa aproximadamente un 2% de los alumnos. Ver *Gráfico y tabla 1*.

El nivel de estudios de los padres influye en el rendimiento de los alumnos. En la mitad inferior de la escala (menos de 250 puntos), los mayores porcentajes corresponden a los hijos de padres sin estudios o con estudios primarios. En el intervalo 250-299 es más alto el porcentaje de alumnos cuyos padres alcanzaron el nivel de secundaria o FP, seguido por el correspondiente a los alumnos con padres universitarios. Ver *Gráfico y tabla 1*.

Según el sexo, existen diferencias significativas en el intervalo 200-249 y en los niveles superiores a 300 puntos. En el primero, inmediatamente inferior a la media de la escala, se sitúan el 30,2% de los chicos y el 36,3% de las chicas. En los dos intervalos superiores, el 19,9% de los chicos y el 14,7% de las chicas. Ver *Gráfico y tabla 1*.

En función de la titularidad, se observa que en la mitad inferior de la escala es mayor el porcentaje de alumnos de centros públicos, 56% frente al 37,5% de los alumnos de centros privados. En los intervalos de la mitad superior de la escala (más de 250 puntos) la situación se invierte: 43,8% de los alumnos de centros públicos y 62,5% de los de centros privados. Ver *Gráfico y tabla 1*.

El *Gráfico 2*, muestra las medias de los distintos grupos definidos por las variables empleadas. Según los estudios de los padres, es mayor la media de los hijos de padres universitarios, 263 puntos, seguida por la media de aquellos cuyos padres alcanzaron el nivel de secundaria o FP, 250 puntos, y, en último lugar, se encuentra la media de los alumnos hijos de padres sin estudios o con estudios primarios, 228. La media de los chicos, 254, es mayor que la de las chicas, 247. Los alumnos de centros privados obtienen en promedio mejores puntuaciones que los de los públicos, 264 frente a 243, respectivamente.

Si se combinan las variables estudios de los padres y titularidad, se observa que la media más elevada es obtenida por los alumnos de centros privados cuyos padres tienen estudios universitarios, 273 puntos. Considerando el sexo del alumno y la titularidad, las mejores puntuaciones, en término medio, corresponden a los chicos de centros privados, 270 puntos. Ver *Gráfico 3*.

### Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Matemáticas se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones.

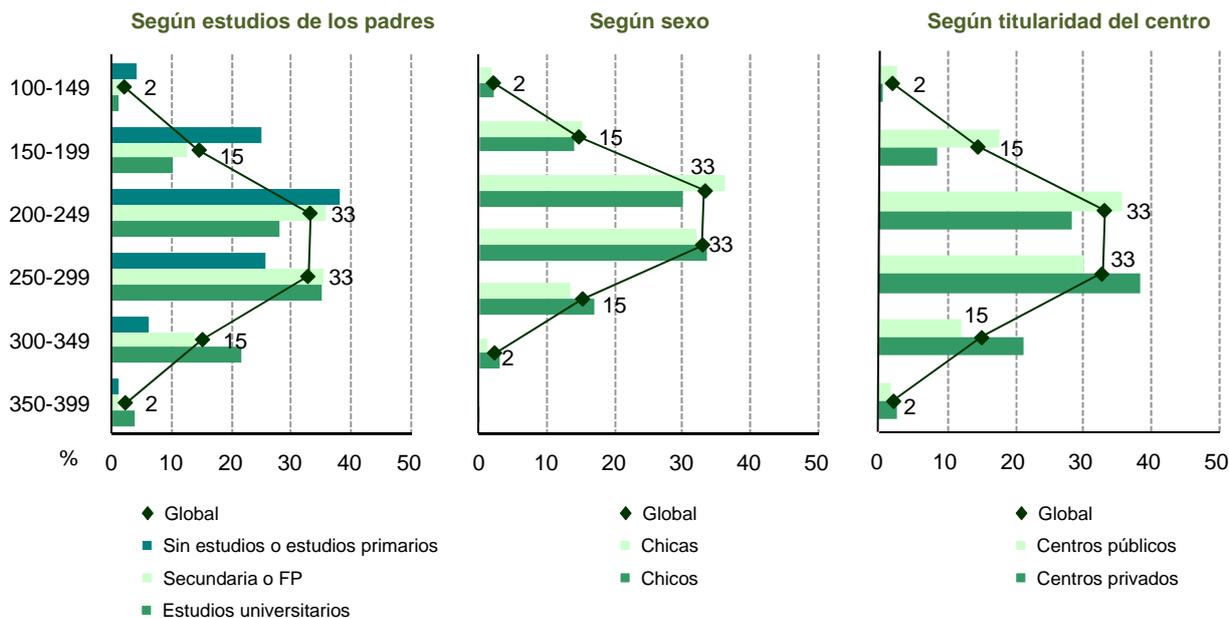
Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

### Fuentes:

. Prueba "Matemáticas" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.



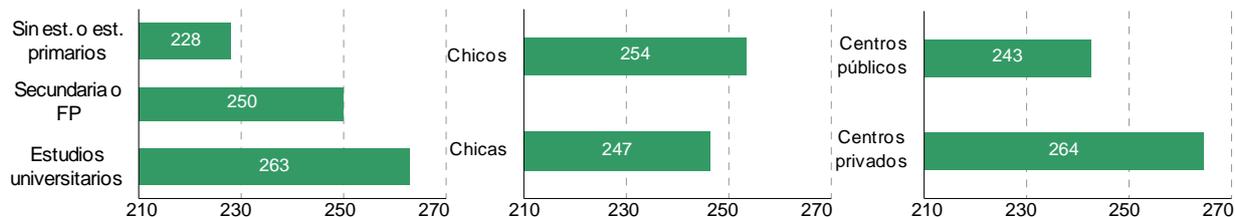
**Gráfico y tabla 1.Rs1.4: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Matemáticas. 2007.**



	Global	Según estudios de los padres			Según sexo		Según titularidad	
		Sin est. o est. primarios	Secundaria o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	1,9	<b>4,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,1</b>	2,1	1,7	<b>2,5</b>	<b>0,7</b>
150-199	14,6	<b>25,1</b>	<b>12,5</b>	<b>10,2</b>	14,0	15,2	<b>17,7</b>	<b>8,4</b>
200-249	33,3	<b>38,1</b>	<b>35,9</b>	<b>28,2</b>	<b>30,2</b>	<b>36,3</b>	<b>35,8</b>	<b>28,4</b>
250-299	32,9	<b>25,6</b>	<b>35,5</b>	<b>35,2</b>	33,7	32,1	<b>30,1</b>	<b>38,4</b>
300-349	15,1	<b>6,0</b>	<b>13,7</b>	<b>21,6</b>	<b>16,9</b>	<b>13,5</b>	<b>12,0</b>	<b>21,3</b>
350-399	2,1	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>3,7</b>	<b>3,0</b>	<b>1,2</b>	<b>1,7</b>	<b>2,8</b>

Nota: los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.

**Gráfico 2.Rs1.4: Rendimiento medio en Matemáticas de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala (media global = 250). 2007.**



**Gráfico 3.Rs1.4: Rendimiento medio en Matemáticas de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Puntos de la escala. 2007.**

