



¿Quiénes son los que faltan a la escuela?

- En los países de la OCDE, el 18% de los estudiantes faltó a clases por lo menos una vez en las dos semanas previas a la prueba de PISA, y el 15% de los estudiantes faltó un día de escuela o más en el mismo periodo.
- Pocos estudiantes en sistemas escolares de alto rendimiento faltan a clases o a la escuela.
- Para los estudiantes en los países de la OCDE, faltar a clases está asociado con 32 puntos menos en matemáticas, mientras que faltar a la escuela está asociado con 52 puntos menos.
- El absentismo se observa entre todos los estudiantes, tanto favorecidos como desfavorecidos.

Los adolescentes serán adolescentes; y en aquel territorio incierto entre la niñez y la adultez, las reglas se romperán inevitablemente. En algunos países, esto se traduce en absentismo estudiantil. En otros, sin embargo, los estudiantes de 15 años eligen no faltar a clases o a la escuela porque entienden la importancia de la educación, porque sus padres y profesores han motivado su compromiso con y en la escuela, o porque sus sistemas escolares aseguran que el absentismo no sea tolerable.

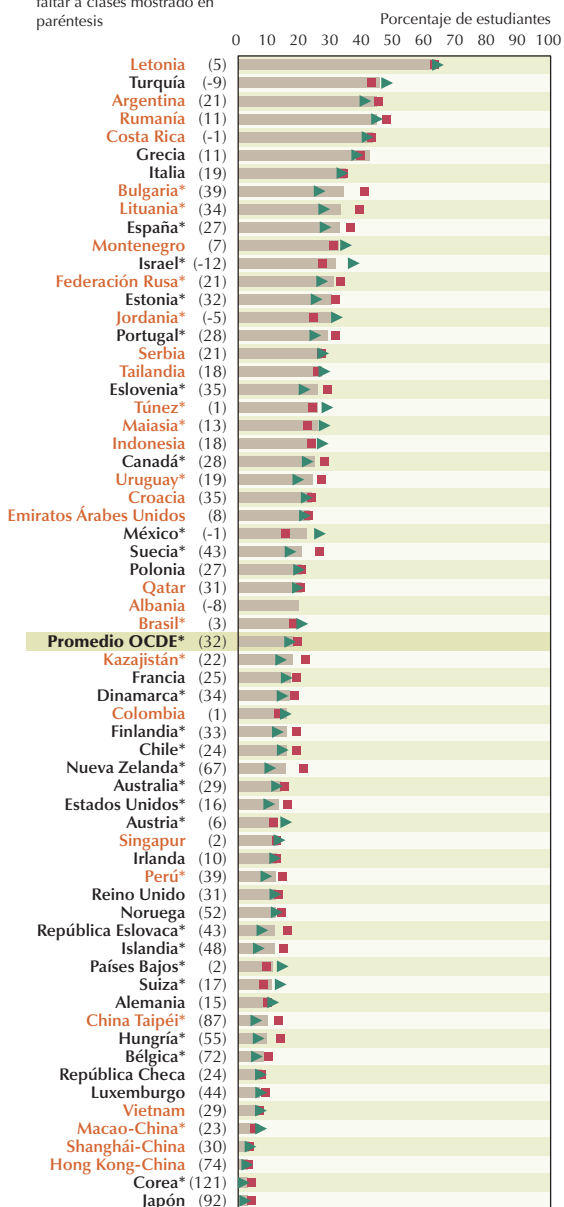
A los estudiantes que formaron parte de PISA 2012 se les preguntó cuántas veces faltaron a clases o a la escuela sin autorización en las dos semanas previas a la prueba de PISA. En los países de la OCDE, el 18% de los estudiantes faltaron a clases por lo menos una vez y el 15% de los mismos faltaron un día entero de escuela sin autorización en las dos semanas previas a la prueba de PISA. En Argentina, Italia, Jordania y Turquía, el 40% de los estudiantes o más faltaron por lo menos un día de escuela, mientras que en Argentina, Costa Rica, Grecia, Letonia, Rumanía y Turquía, el 40% de los estudiantes o más faltaron por lo menos un día de clase. En Argentina, Grecia, Letonia, Rumanía y Turquía, el 4% de los estudiantes o más informaron que habían faltado 5 veces o más a una clase en las dos semanas previas; y en Argentina y Turquía, más del 7% de los estudiantes informaron que habían faltado 5 días de escuela o más durante dicho periodo. En la mayoría de los países, hay poca diferencia en la incidencia del absentismo entre los estudiantes favorecidos y desfavorecidos. Por ejemplo, en los países de la OCDE, el 19% de los estudiantes desfavorecidos informaron que habían faltado a clases, comparado con el 17% de los estudiantes favorecidos; y el 18% de los estudiantes desfavorecidos informaron que habían faltado a la escuela, comparado con el 12% de los estudiantes favorecidos.

Muchos estudiantes, de todos los contextos, faltan a clases

Porcentaje de estudiantes que faltó a clases por lo menos una vez en las dos semanas previas a la prueba de PISA

■ Todos ■ Estudiantes desfavorecidos ▲ Estudiantes favorecidos

Diferencia de puntos asociada con faltar a clases mostrado en paréntesis




Países y economías se muestran en orden descendente respecto del porcentaje de estudiantes que informaron que habían faltado a clases en las dos semanas previas a la prueba de PISA.

Los estudiantes desfavorecidos se encuentran en el primer cuartil del Índice PISA de estatus económico, social y cultural y los estudiantes favorecidos se encuentran en el último cuartil de dicho índice.

Nota: El asterisco al lado del nombre del país significa que las disparidades socioeconómicas en dicho país son estadísticamente significativas.

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Tabla III.2.2a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

El absentismo está asociado con un rendimiento del estudiante más pobre en matemáticas...

Los estudiantes que informaron que habían faltado a clases o a la escuela por lo menos una vez en las dos semanas previas a la prueba de PISA obtienen una puntuación menor que los estudiantes que informaron que no habían faltado a clases o a la escuela. En los países de la OCDE, faltar a clases está asociado con 32 puntos menos en matemáticas y faltar a la escuela está asociado con 52 puntos menos. En China Taipéi, Corea y Japón, la diferencia de puntos relacionada con faltar a clases es más de 80, y en China Taipéi, Corea, Hungría, Japón, Nueva Zelanda y Shanghái-China, la diferencia de puntos relacionada con faltar a la escuela es también mayor a 80. En cada país excepto Brasil, Colombia e Israel, los estudiantes que informaron que habían faltado a clases o a la escuela tienen un rendimiento más pobre que los estudiantes que informaron que no lo habían hecho.

...y una alta incidencia del absentismo tiene repercusiones en el rendimiento de las escuelas y en los sistemas escolares.

El absentismo estudiantil está relacionado negativamente con el rendimiento general del sistema escolar. En los países de la OCDE, teniendo en cuenta el PIB per cápita, los sistemas escolares con mayores porcentajes de estudiantes que faltan a la escuela obtienen una puntuación menor en matemáticas. Teniendo en cuenta las diferencias en el nivel de desarrollo económico, medido por el PIB per cápita, el 16% de la variación en el rendimiento en matemáticas en los países de la OCDE puede ser explicado por las diferencias en las proporciones de estudiantes que faltan a la escuela. (En cambio, en la mayoría de los sistemas escolares con alto rendimiento, como Corea, Hong Kong-China, Japón y Shanghái-China, prácticamente ningún estudiante falta a clases o a la escuela.)



Esta relación negativa también se observa a nivel de escuela. En 29 países y economías, las escuelas con más estudiantes que faltan a clases o a la escuela muestran un rendimiento más pobre. En Corea, China Taipéi, Croacia, Eslovenia, Japón, Nueva Zelanda, Países Bajos y Vietnam, un aumento de 10 puntos porcentuales en la proporción de dichos estudiantes corresponde a una disminución en el rendimiento promedio en matemáticas de la escuela de entre 10 y 34 puntos, teniendo en cuenta el estatus socioeconómico y el contexto demográfico de los estudiantes y escuelas y otras características de las escuelas. En Corea y Japón, un aumento de 10 puntos porcentuales en la proporción de dichos estudiantes corresponde a una caída en el rendimiento promedio en matemáticas de la escuela de 22 puntos y 25 puntos, respectivamente. El 7% de los estudiantes en Japón y el 9% de los estudiantes en Corea asisten a la escuela donde más del 10% de los estudiantes falta un día de escuela o a una clase por lo menos una vez en la dos semanas previas a la prueba de PISA; en cambio, en los países de la OCDE, en promedio el 73% de los estudiantes asiste a dichas escuelas.

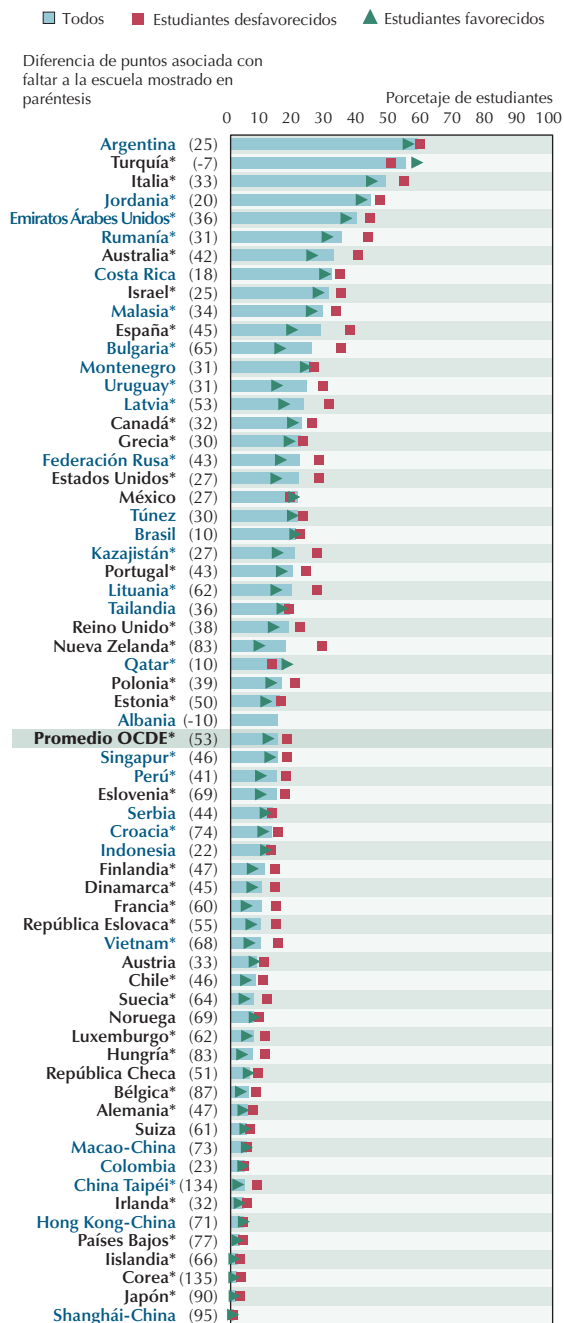
Sin embargo todas las familias y escuelas tienen los medios para lograr un mejor compromiso del estudiante con la escuela.

PISA revela que las escuelas y familias pueden ayudar a reducir las tasas de absentismo al promover mayor compromiso del estudiante con la escuela. En promedio en los países de la OCDE, es un 5% menos probable que los estudiantes que asisten a las escuelas con un clima disciplinario informen que faltaron a clases o a la escuela durante las dos semanas previas a la prueba de PISA. Y cuando se compara estudiantes con un rendimiento similar en matemáticas, los estudiantes que informaron que se llevan bien con la mayoría de los profesores, que la mayoría de los profesores están interesados en su bienestar y realmente los escuchan, que recibirían ayuda extra de sus profesores, si fuese necesario, y que la mayoría de los profesores los trata justamente, es cinco puntos porcentuales menos probable que lleguen tarde a la escuela, en promedio en los países de la OCDE, y cuatro puntos porcentuales menos probable que falten a clases o a la escuela durante las dos semanas previas a la prueba de PISA.

En 8 de 11 países y economías con información disponible, es menos probable que los estudiantes cuyos padres realizan regularmente la comida principal con ellos falten a clases o a la escuela. Los padres también pueden reducir la probabilidad de que sus hijos falten teniendo expectativas ambiciosas para sus hijos y comunicándoles dichas expectativas.

Faltar a la escuela está asociado con un rendimiento más pobre

Porcentaje de estudiantes que faltaron un día de escuela o más en las dos semanas previas a la prueba de PISA.



Países y economías se muestran en orden descendente respecto del porcentaje de estudiantes que informaron que habían faltado a la escuela en las dos semanas previas a la prueba de PISA.

Los estudiantes desfavorecidos se encuentran en el primer cuartil del Índice PISA de estatus económico, social y cultural y los estudiantes favorecidos se encuentran en el último cuartil de dicho índice.

Nota: El asterisco al lado del nombre del país significa que las disparidades socioeconómicas en dicho país son estadísticamente significativas.

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Tabla III.2.2b.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



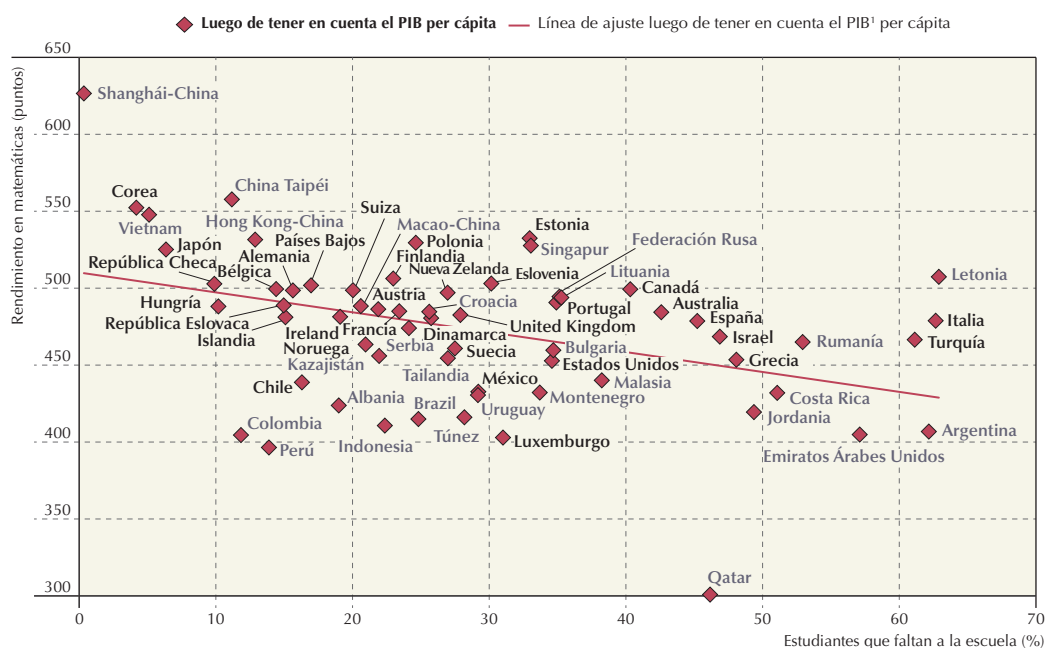
PISA

IN FOCUS



En promedio en los 11 países y economías con información disponible, cuando se compara estudiantes con similar estatus socioeconómico y rendimiento en matemáticas y lectura, aquellos cuyos padres esperan que asistirán a la universidad a los 30 años son 2 puntos porcentuales menos probable que hayan faltado a clases o días de escuelas en las dos semanas previas a la prueba de PISA que estudiantes cuyos padres no tienen dichas expectativas.

Cuando más estudiantes faltan a la escuela, los sistemas escolares, como un todo, obtienen un rendimiento más pobre en matemáticas



Note: Los estudiantes que faltan a la escuela se refiere al porcentaje de estudiantes que faltaron a una clase o un día de escuela por lo menos una vez en las dos semanas previas a la prueba de PISA...

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Tabla IV.1.5.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932957384>

En resumen: Los resultados de PISA 2012 muestran que el absentismo está asociado negativamente con el rendimiento del estudiante. Los resultados también muestran que los estudiantes tienden a faltar menos cuando están comprometidos con la escuela. Los padres y profesores pueden promover el compromiso de los estudiantes con y en la escuela depositando altas expectativas hacia sus hijos/estudiantes y estando más comprometidos, ellos mismos, en la vida de sus hijos/estudiantes.

Para más información

Póngase en contacto con Francesca Borgonovi (Francesca.borgonovi@oecd.org)

Consulte OECD (2013), *Ready to Learn: Students' Engagement, Drive and Self-Beliefs*, OECD Publishing; OECD (2013), *What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices*, OECD Publishing.

Visite

www.pisa.oecd.org
www.oecd.org/pisa/infocus
[Education Indicators in Focus](#)
[Teaching in Focus](#)

El próximo mes

¿Las ocupaciones de los padres tienen un impacto en el rendimiento del estudiante?

Photo credit: © khoa vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon © Simon Jarratt/Corbis
La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).