

R1. COMPETENCIAS BÁSICAS EN CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

R1.4. Competencia básica social y ciudadana

Resultados globales alcanzados en la Competencia social y ciudadana por el alumnado de cuarto curso de Educación Primaria en la Evaluación general de diagnóstico 2009

La primera Evaluación general de diagnóstico (EGD) se ha realizado en España en 2009, evaluándose al alumnado de cuarto curso de Educación Primaria sobre cuatro de las ocho competencias básicas enunciadas en las enseñanzas mínimas comunes para todo el Estado. Las competencias evaluadas han sido la de comunicación lingüística, la matemática, el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la competencia social y ciudadana. Se ha de tener en cuenta que no se puede identificar ninguna competencia con ninguna materia y viceversa.

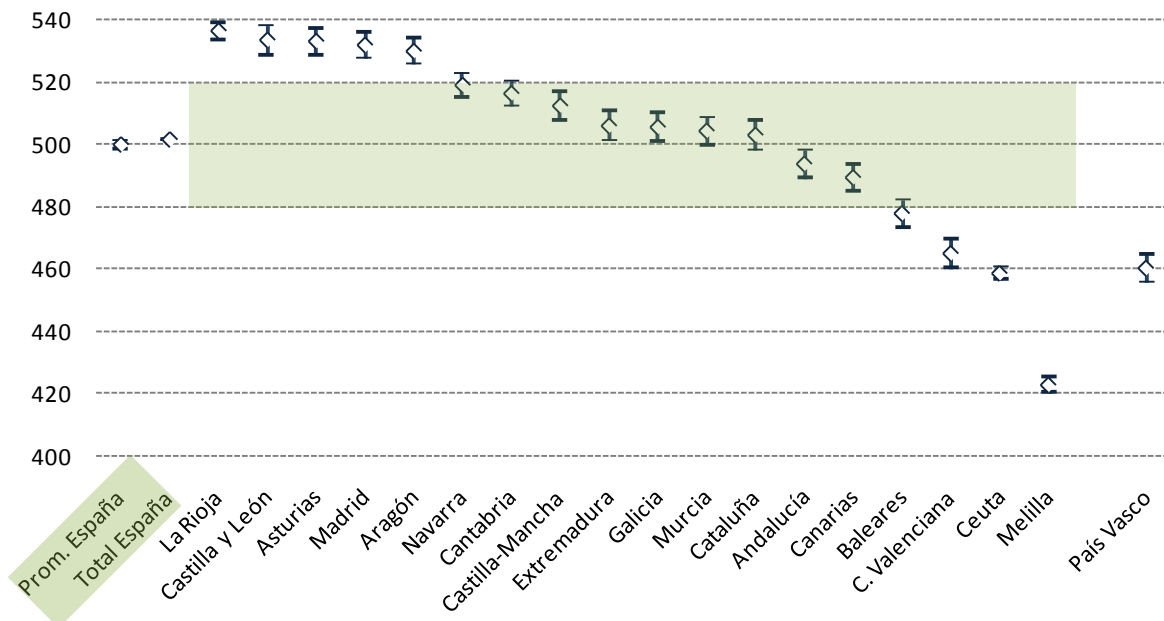
La Competencia social y ciudadana es la que permite a los ciudadanos comprender la realidad social en la que viven, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural y comprometerse a contribuir a su mejora. El ejercicio de esta competencia implica adquirir conocimientos en torno a la pluralidad y evolución de las sociedades actuales; los fundamentos, la organización y el funcionamiento de los estados y sociedades democráticas; el establecimiento gradual de un sistema de valores autónomo; la asunción y valoración de los principales derechos y deberes que derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Convención sobre los Derechos del Niño, de la Constitución española y de la legislación de las comunidades autónomas.

En el *Gráfico 1* se representan los resultados promedios alcanzados en la Competencia social y ciudadana del conjunto de alumnos de España, de cada comunidad autónoma y de las ciudades de Ceuta y Melilla, junto con los correspondientes intervalos de confianza, estimados a partir de sus errores típicos. Hay siete comunidades autónomas cuyos promedios están situados en la franja entre 480 y 520 puntos, es decir, a menos de 20 puntos del Promedio España; los promedios de dos comunidades autónomas no difieren significativamente de 520 puntos y el de otra, de 480 puntos. Cinco comunidades autónomas presentan unos resultados promedios superiores significativamente a 520 puntos. Quedan significativamente por debajo de 480 puntos los promedios de dos comunidades y de las dos ciudades autónomas.

Existe una correlación fuerte entre el indicador *Nivel de estudios alcanzado por la población adulta* en cada comunidad autónoma y en las ciudades de Ceuta y Melilla, expresado como porcentaje de la población adulta que tiene estudios de Educación Primaria o inferiores, y los resultados promedios en la Evaluación general de diagnóstico 2009. Cuando el porcentaje de adultos con estudios de E. Primaria o inferior es elevado, los alumnos de cuarto curso de Primaria alcanzan unos resultados promedio notablemente bajos, como muestra el *Gráfico 2*. También es fuerte la correlación entre la tasa de idoneidad a los 14 años en las distintas comunidades autónomas y las ciudades de Ceuta y Melilla y los resultados de la Evaluación general de diagnóstico 2009: a medida que la tasa de idoneidad a los 14 años es más alta los resultados promedio en cuarto curso de Educación Primaria son más elevados; aunque para tasas de idoneidad superiores al 70%, el promedio se estabiliza en torno a un valor superior a la media española. Ver *Gráfico 3*.

El *Gráfico 4* presenta el rendimiento del alumnado en cada una de las dimensiones (procesos y bloques de contenidos) en las que se ha dividido la matriz de especificaciones de la Competencia social y ciudadana. El rendimiento se ha expresado en términos relativos sobre el promedio de la competencia en el conjunto de España. Los resultados en los *procesos* cognitivos estudiados ponen de manifiesto que a los alumnos les han resultado más complejas las tareas planteadas en relación con la comprensión de los hechos sociales que las relacionadas con la utilización de la información (dificultad próxima a la media del conjunto de tareas de la competencia); las tareas planteadas en relación con la convivencia son las que han resultado más sencillas a los alumnos.

Gráfico 1.R1.4: Resultados promedio. Competencia social y ciudadana, por comunidad autónoma. 2009.



Nota: Los resultados del País Vasco no aparecen dentro del gráfico por un funcionamiento diferencial en los ítems de la versión euskera, lo que ocasiona que los resultados de las versiones en euskera y castellano de esta competencia no sean comparables.

Gráfico 2.R1.4: Relación entre las puntuaciones medias en la Competencia social y ciudadana y la población adulta (25-64) años que sólo ha realizado estudios primarios o inferiores. 2008.

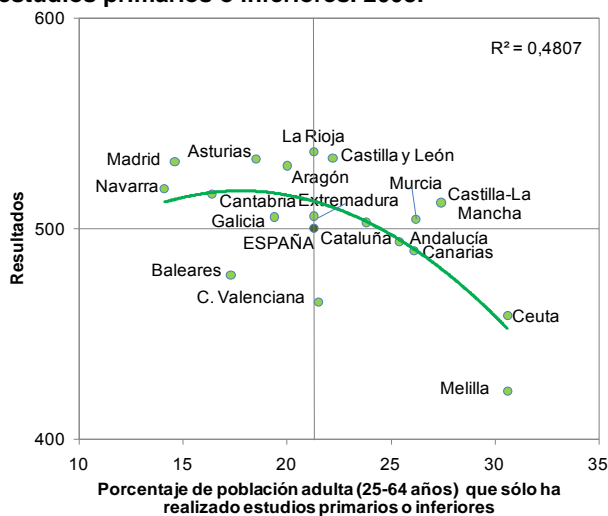


Gráfico 3.R1.4: Relación entre las puntuaciones medias en la Competencia social y ciudadana y la tasa de idoneidad a los 14 años por comunidad autónoma. Curso 2007-08.

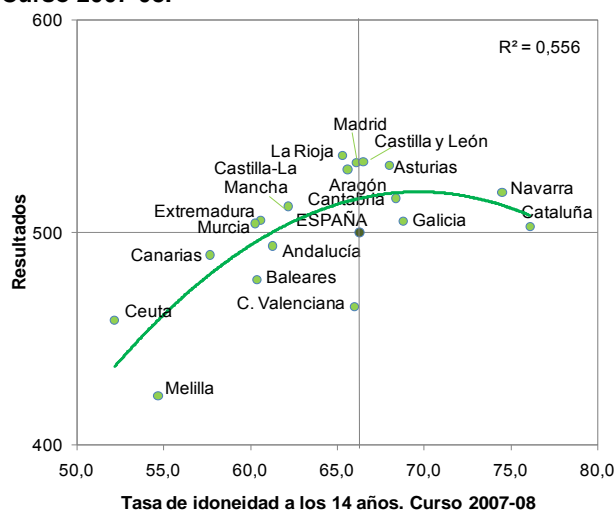
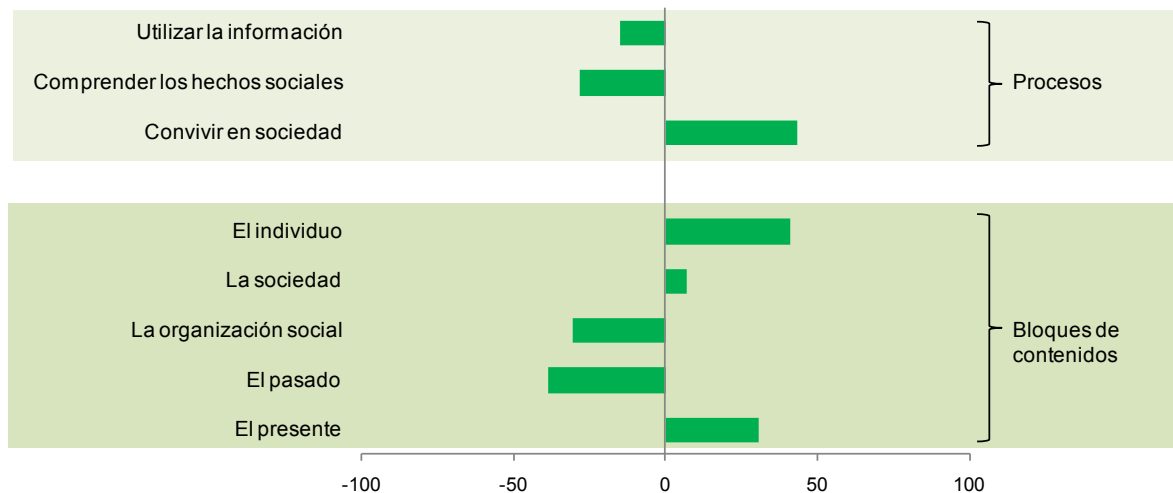


Gráfico 4.R1.4: Rendimiento de los alumnos de 4º curso de Educación Primaria en la Competencia social y ciudadana por dimensiones. 2009.



En los *bloques de contenidos* de esta competencia, la dimensión que ha resultado más compleja es la que analiza el pasado, seguida de la que aborda la organización social. La dimensión en la que los alumnos españoles han obtenido una puntuación mayor es la relacionada con el entorno próximo del alumno (el individuo), lo cual responde a lo esperable en el proceso de adquisición de esta competencia. Tampoco han resultado complejas las cuestiones planteadas sobre el presente. Ver *Gráfico 4*.

Para la medición de los resultados las puntuaciones de los alumnos se han agrupado en cinco niveles de rendimiento. Los niveles se describen de acuerdo con los ítems que se encuentran en cada uno de ellos. El primer nivel de rendimiento (nivel 1) corresponde al grado más bajo de adquisición de la competencia. Se han establecido tres niveles intermedios: intermedio bajo (nivel 2), intermedio central (nivel 3) e intermedio alto (nivel 4). Finalmente, el nivel más alto (nivel 5) se corresponde con el grado más alto de adquisición de la competencia. A los cinco niveles establecidos se ha añadido un nivel inferior (nivel menor que uno) que corresponde a un grado de adquisición de la competencia tan bajo que no es posible describir.

En la Competencia social y ciudadana el promedio de los porcentajes de alumnos de cuarto curso de Educación Primaria en los niveles más bajos de rendimiento (nivel menor que 1 y nivel 1) es el 17%; cuatro comunidades y las dos ciudades autónomas tienen porcentajes más altos que la media española de alumnado en estos niveles. En el conjunto de España un 16% de los estudiantes se encuentra en estos niveles más bajos de rendimiento. Tanto en el promedio como en el total de los porcentajes de alumnos en el nivel más alto de rendimiento (nivel 5) es el 8%; siete comunidades autónomas tienen un porcentaje de alumnos superior al promedio español en este nivel. Ver *Gráfico 5*.

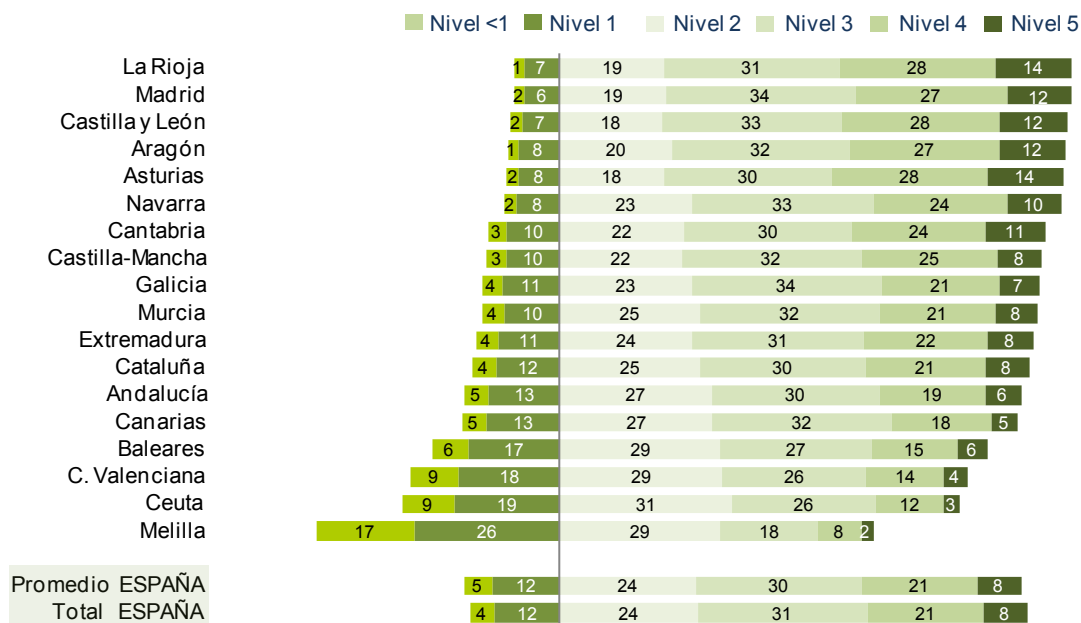
En el *Cuadro 6*, se presenta un resumen con la descripción de lo que los alumnos son capaces de realizar en cada uno de los niveles establecidos. Esta descripción sintética está relacionada, primero, con los criterios de evaluación del currículo y con las dimensiones de la competencia que se presentan en el marco de la Evaluación general de diagnóstico 2009; segundo, las unidades de evaluación y las preguntas correspondientes elaboradas a partir de esos criterios de evaluación; tercero, la distribución resultante de los ítems en cada nivel de dificultad y, finalmente qué caracteriza al grado de adquisición de la competencia por parte de los alumnos.

En el *Gráfico 7*, se presenta la relación entre el rendimiento promedio de cada comunidad autónoma y de las ciudades de Ceuta y Melilla con el Índice social, económico y cultural (ISEC) de los alumnos en la Competencia social y ciudadana. Las comunidades autónomas que se encuentran por encima de la recta de regresión presentan un rendimiento promedio en la competencia correspondiente, mayor que el que les correspondería por su ISEC promedio. Las dos terceras partes de las comunidades autónomas se encuentran por encima de la recta de regresión.

Los resultados de los alumnos se pueden relacionar con otros factores como es el de las diferencias en función de la titularidad de los centros. Los resultados de los alumnos que asisten a centros públicos son inferiores a los de los alumnos que asisten a centros privados. Ver *Gráfico 8*. Estas diferencias pueden ser explicadas parcialmente por la influencia del nivel social, económico y cultural de las familias, que al detraerlo la diferencia de 27 puntos a favor de los centros privados se reduce a 9 puntos. Además, si se detrae adicionalmente el efecto del nivel social, económico y cultural acumulado de las familias de los alumnos que asisten al centro, la tendencia se invierte y la diferencia pasa a ser de 3 puntos a favor de los centros públicos. Por otra parte, como puede comprobarse en el *Gráfico 9*, la influencia del ISEC a la hora de explicar las diferencias entre los centros es destacada. El ISEC promedio de los alumnos que asisten a los centros públicos es inferior al ISEC promedio de los que asisten a los centros privados. También es reseñable que en la Competencia social y ciudadana, se encuentran centros públicos y centros privados tanto en niveles altos de rendimiento como en niveles bajos de rendimiento.

Como han puesto de manifiesto otros estudios nacionales e internacionales de evaluación, el grado de adquisición de las competencias básicas por el alumnado tiene relación con una serie de variables que se describen en el *Gráfico 10*. La variable *nivel de estudios de los padres* es importante, pues las diferencias entre los niveles educativos de los padres, llega a establecer diferencias de 70 puntos entre los niveles extremos de estudios.

Gráfico 5.R1.4: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en la Competencia social y ciudadana, por comunidades autónomas. 2009.



Nota: Las comunidades autónomas están ordenadas según el porcentaje de alumnos en los niveles <1 y 1.

Cuadro 6.R1.4: Descripción de los niveles de Competencia social y ciudadana.

Nivel	Lo que saben y lo que son capaces de hacer los alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento
1 De 324 a 400	<p>En el <i>nivel 1</i> los alumnos pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • captar el sentido global de un texto sencillo e integrar las ideas propias con la información contenida en el mismo, • mostrar empatía, reconocer el valor del diálogo, del respeto y el acuerdo en las relaciones de convivencia, • identificar la importancia de compartir actividades y responsabilidades en el ámbito familiar y la necesidad de establecer vínculos de amistad en las relaciones con los otros, • aceptar la diversidad cultural, reconocer que todas las personas tienen los mismos derechos, • mostrar actitudes de cuidado hacia los bienes comunes.
2 De 401 a 477	<p>En el <i>nivel 2</i> los alumnos, además, pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar y extraer información sencilla de gráficos, localizar información concreta y realizar inferencias directas de la lectura de textos, • valorar la igualdad en el reparto de tareas en el ámbito familiar y aceptar las responsabilidades en el ámbito personal cercano, • reconocer la necesidad de normas que faciliten la convivencia y el deber de todos los ciudadanos de respetar las leyes, • identificar los rasgos que han de definir a las personas que nos representan, • reconocer y valorar la diversidad y las actitudes cooperativas e igualitarias en el trabajo en equipo.
3 De 478 a 553	<p>En el <i>nivel 3</i> los alumnos, además de resolver adecuadamente las tareas descritas en los niveles 1 y 2, pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inferir el significado global de expresiones de uso corriente relacionadas con el ámbito social y de convivencia, reconocer los derechos básicos de los ciudadanos y explicar situaciones de injusticia y vulneración de los derechos de los ciudadanos y de los niños, • identificar algunos de los rasgos que caracterizan fenómenos y relaciones sociales en un entorno próximo y las características que definen el funcionamiento democrático en un contexto escolar así como los rasgos básicos de un estado democrático, • identificar y explicar la evolución en el tiempo de la desigualdad y el camino hacia la igualdad de derechos entre hombres y mujeres en el acceso a la educación.
4 De 554 a 630	<p>En el <i>nivel 4</i> los alumnos, además de resolver adecuadamente las tareas descritas en los niveles 1, 2 y 3, pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizar las tareas descritas en los niveles 1, 2 y 3 con mayor seguridad y eficacia, • extraer información explícita de un texto histórico, • extraer información de otro tipo de fuentes más complejas como planos, gráficos y carteles informativos que suelen presentarse en anuncios u otras informaciones públicas como las que ofrecen los ayuntamientos o empresas de diversa índole. • elaborar un texto -a partir de otro leído- con coherencia, cohesión léxica y gramatical y progresión temática de las ideas que quieren expresar.
5 Por encima de 631	<p>En el <i>nivel 5</i> los alumnos, además de realizar las tareas de los cuatro niveles anteriores, pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacionar información con el conocimiento de vocabulario específico social, cultural y político del entorno próximo, municipal o regional, • distinguir y clasificar normas de convivencia en el ámbito escolar y del entorno vecinal, • reconocer en un contexto adecuado los derechos y deberes básicos de los ciudadanos como miembros de una sociedad.

El *número de libros* que el alumnado tiene en casa correlaciona intensamente con la puntuación media que obtiene en la prueba; a mayor número de libros, más alta es la puntuación media, con una diferencia de 81 puntos entre los valores mínimo y máximo establecidos para el número de libros.

Algo similar ocurre cuando se tienen en cuenta las expectativas del nivel de educación o formación que esperan alcanzar, tanto de los propios alumnos como de sus familias, pues diferentes estudios han resaltado que para conseguir una enseñanza de calidad, es preciso que los alumnos y sus familias tengan altas expectativas de éxito, de ahí que el nivel de estudios al que el alumnado quiere llegar, está muy relacionado con los resultados obtenidos. Los alumnos que quieren llegar a realizar estudios universitarios alcanzan los promedios más altos en la Competencia social y ciudadana, con una diferencia de 76 puntos con respecto a aquellos alumnos que sólo quieren realizar estudios obligatorios. La relación es similar cuando se pregunta a las familias sobre las expectativas del futuro académico de sus hijos, aunque la diferencia entre los extremos aumenta a 89 puntos. Ver *Gráfico 10*.

En cuanto al sexo del alumnado, también distintos estudios de evaluación, tanto nacionales como internacionales, vienen constatando a lo largo del tiempo diferencias de rendimiento asociadas al género del alumnado. En la Competencia social y ciudadana los resultados confirman esas tendencias, ya que las alumnas obtienen una puntuación promedio superior a la de los alumnos, 513 y 491 respectivamente. También se observa que existen diferencias entre el promedio de las puntuaciones de los alumnos nacidos en España y el de los que han nacido en el extranjero, estando el promedio de los primeros por encima de la media (504) y significativamente superior al de los segundos (483). Ver *Gráfico 10*.

Especificaciones técnicas:

Los resultados en la Competencia social y ciudadana que se presentan proceden del análisis realizado con la TRI elaborándose una escala de rendimiento, con una media de 500 y una desviación típica de 100. A cada alumno se le ha asignado una puntuación dentro de la misma escala que representa la habilidad que se le calcula. Con esta escala se han obtenido dos puntuaciones:

1) *Puntuación Promedio de España*: todas las CCAA tienen el mismo peso, a fin de evitar que la puntuación media resultante esté condicionada por las comunidades con mayor número de alumnos en 4º curso de Educación Primaria, siendo esta puntuación un índice promedio de los resultados medios de las comunidades y ciudades autónomas.

2) *Puntuación Total de España*: cada comunidad autónoma tiene el peso que le corresponde según el número de alumnos que tiene matriculados en 4º curso de Educación Primaria. La comparación con esta media permite conocer los rendimientos de los alumnos de una comunidad con respecto al promedio de todos los alumnos de España.

La *Tasa de idoneidad* de una edad se define como el porcentaje de alumnado de la edad considerada que se encuentra matriculado en el curso que teóricamente le corresponde a esa edad.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el estatus social, económico y cultural del alumno, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el de la madre y el del padre. El estatus social, económico y cultural del alumno hace referencia al Índice social económico y cultural (ISEC) definido a partir de cuatro componentes: el nivel más alto de estudios de los padres, la profesión más alta de los padres, el número de libros en el domicilio familiar y el nivel de cuatro recursos domésticos: disponibilidad de un sitio tranquilo para estudiar, conexión a internet, libros de lectura y televisores. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

Fuentes:

. Pruebas y Cuestionarios de la Evaluación general de diagnóstico 2009. Instituto de Evaluación.

. Instituto de Evaluación (2009). *Evaluación general de diagnóstico 2009. Marco de la Evaluación*. Ministerio de Educación.

. Instituto de Evaluación (2010). *Evaluación general de diagnóstico 2009. Informe*. Ministerio de Educación.

Gráfico 7.R1.4: Curva de regresión del rendimiento en la Competencia social y ciudadana en función del ISEC y por comunidad autónoma.

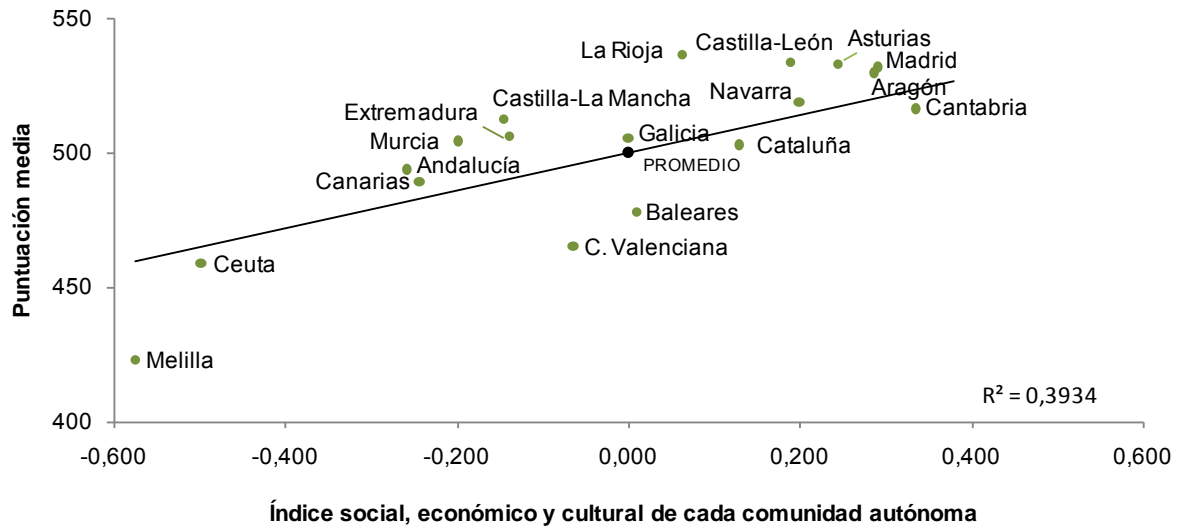


Gráfico 8.R1.4: Rendimiento medio del alumnado de 4º curso de E. Primaria según la titularidad de los centros en la Competencia social y ciudadana. 2009.

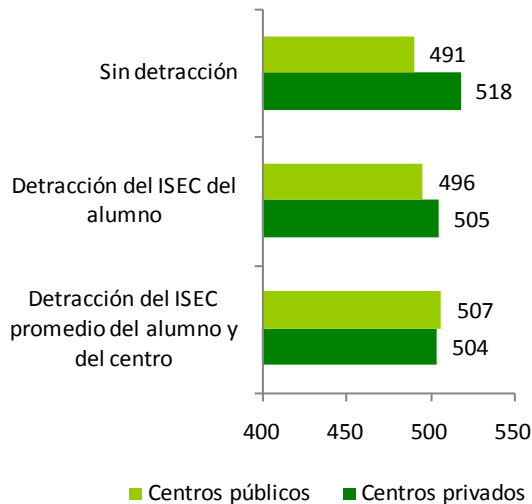


Gráfico 9.R1.4: Diferencias en el rendimiento en la Competencia social y ciudadana según la titularidad de los centros y el ISEC de los centros.

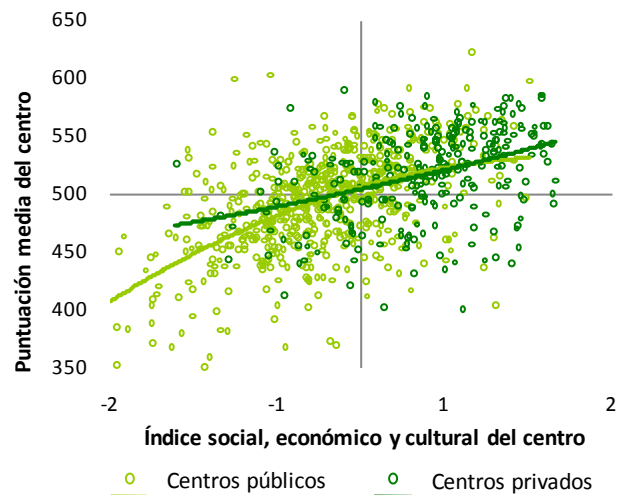


Gráfico 10.R1.4: Rendimiento medio de los alumnos de 4º curso de Educación Primaria en Competencia social y ciudadana según algunas variables. 2009.

