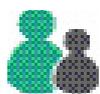


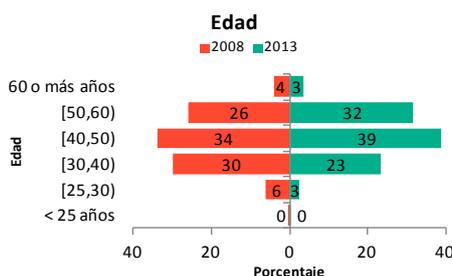
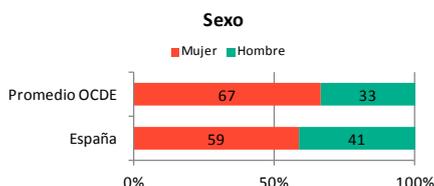
## TALIS 2013: Estudio internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje - Informe español



### Acerca de los profesores

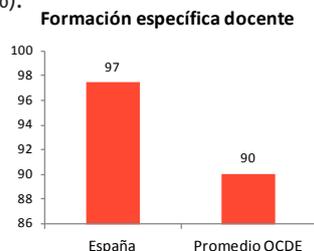
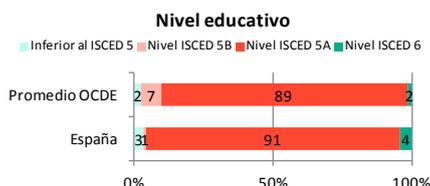
#### Perfil demográfico de los profesores

- En España, en torno al 59% de los docentes de la ESO son mujeres, mientras que en la OCDE las profesoras representan alrededor del 67% de los docentes de esta etapa educativa.
- Respecto a la edad, en España se observa un envejecimiento de los profesores de ESO más acusado que en el promedio de los países participantes de la OCDE.



#### Nivel educativo de los profesores y formación específica

- En España, más de nueve de cada diez profesores (91%) han alcanzado el nivel educativo ISCED 5A, que incluye títulos de grado y licenciado y Máster de universidades o instituciones equivalentes, mientras que solo el 3% no posee educación terciaria. Alrededor del 4% tiene título de doctor.
- En el conjunto de países de la OCDE, la proporción de profesores que afirman haber participado en programas de formación específica para ejercer la docencia alcanza el 90%, siendo en España significativamente más alta (97,5%).



#### Preparación de los profesores para dar clases

- Más del 97% de los profesores declaran sentirse bien preparados para el trabajo docente en España. En la OCDE este porcentaje es inferior (90%).



### Estudio TALIS

#### ¿Qué es TALIS?

TALIS es un estudio internacional que examina diversos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje a través de encuestas a los profesores y a los directores de centros educativos.

La población objetivo del estudio son los docentes y los directores de Educación Secundaria Obligatoria, aunque algunos países también realizan el estudio en Educación Primaria y Educación Secundaria post-obligatoria.

#### Participación

En 2013 en el estudio TALIS han participado alrededor de 106.000 profesores representando a más de 4 millones de docentes de 33 países.

En España 3.339 profesores y 192 directores de 192 centros educativos han completado los cuestionarios de TALIS.

#### Instrumentos utilizados

En TALIS se utilizan cuestionarios de profesores y directores que pueden cumplimentarse en 45-60 minutos tanto en la modalidad de lápiz y papel como en formato electrónico.

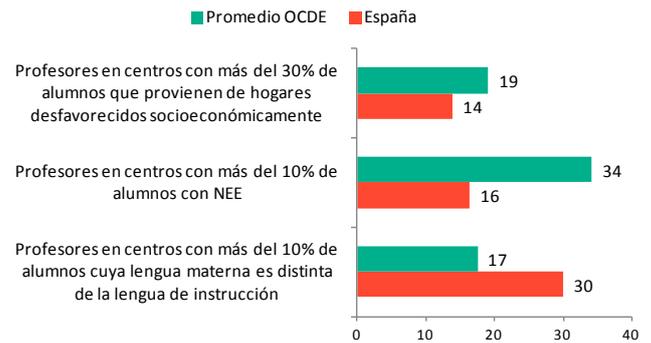
#### Temporalización

TALIS es un estudio cíclico que se aplicó por primera vez en 2007-2008. En 2013 ha tenido lugar la segunda edición del estudio.

## Distribución de los profesores en centros según tipos de los estudiantes

- El 30% de los profesores en España declara trabajar en centros con más del 10% de estudiantes que tienen una lengua materna distinta al idioma de enseñanza, un porcentaje muy superior al de la OCDE (17%).
- Los porcentajes de profesores que trabajan en centros con más del 10% de los alumnos con necesidades educativas especiales y en centros con más del 30% de los estudiantes procedentes de familias con desventaja socioeconómica son más reducidos que los de la OCDE; un 16% y un 14% respectivamente.

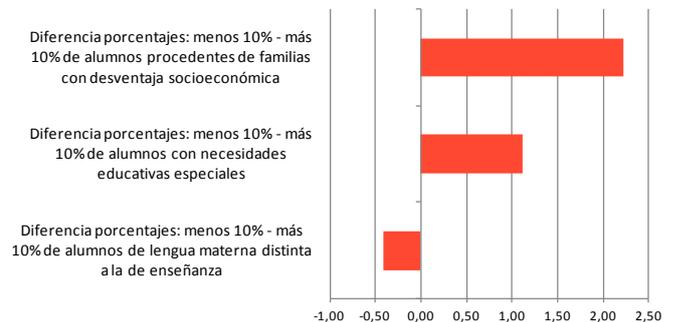
### Distribución de los profesores en centros según tipos de los estudiantes



## Experiencia laboral de los profesores

- En España los profesores tienen una experiencia laboral media de 18,3 años, de los cuales han desarrollado la mitad (9,2 años) en su centro educativo actual. Además, declaran haber trabajado una media de 6 años en otros empleos.
- Los profesores con menos experiencia tienden a trabajar en mayor proporción en centros educativos de más difícil desempeño.
- La proporción de profesores más experimentados es mayor en los centros del ámbito urbano.

### Diferencia de porcentajes de profesores experimentados en centros educativos de diferentes características



## Acerca de los centros

### Principales características de los centros educativos

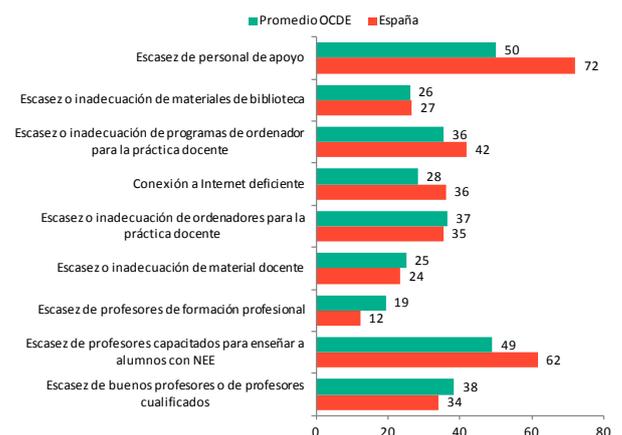
- En España la proporción de profesores que trabaja en los centros públicos (74%) es inferior a la media de la OCDE (78%).
- El 68% de los profesores españoles trabajan en centros que compiten con otros para conseguir alumnos, un porcentaje similar a la media de la OCDE.
- El tamaño medio de los centros en España es de 545 alumnos, algo superior al promedio de la OCDE (508).
- El tamaño medio de la clase y la ratio de alumnos profesor se encuentran en la media del conjunto de los países de la OCDE. Sin embargo, la tasa de personal de apoyo pedagógico respecto al número de profesores es inferior a la media OCDE.

	España	OCDE
% de centros públicos	74%	78%
Número de alumnos en centros	545	508
Número de profesores en centros	45	44
Ratio de alumnos por profesor	12	12
Ratio de profesores por personal de soporte pedagógico	19	12
Ratio de profesores por personal administrativo del centro	6	6
Tamaño de la clase	24	24

## Recursos de los centros educativos

- En el promedio OCDE, en torno al 38% de los profesores trabajan en centros cuyos directores señalan que existe déficit de profesores cualificados y/o de buen nivel de rendimiento. En España dicha proporción es del 34%.
- En España, 6 de cada 10 profesores trabajan en centros en los que faltan profesores para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales. En la OCDE esta proporción es algo inferior aunque también es elevada (5 de cada 10 profesores).

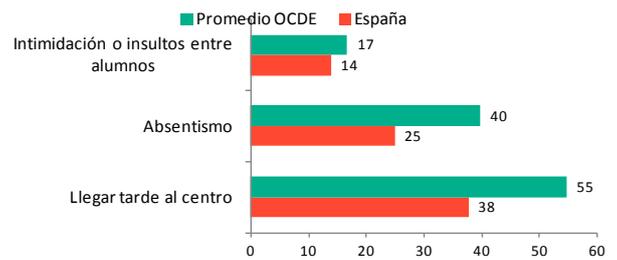
### Porcentaje de profesores de ESO que trabaja en centros con falta de recursos humanos y/o materiales



## Clima escolar en relación al alumnado

- El clima escolar tiene mucha importancia en el ámbito de la educación, ya que propicia entornos que influyen tanto en el trabajo de los docentes como en el aprendizaje de los estudiantes.
- En España, el 38% de los profesores trabaja en centros escolares cuyo director informa que los alumnos no son puntuales para asistir al centro escolar y el 25% de los profesores trabaja en un centro en el que el absentismo de los estudiantes es un hecho habitual, ambos porcentajes significativamente inferiores a la media de la OCDE.

Proporción de profesores de ESO que trabaja en centros con problemas de absentismo (semanal), de retraso en la entrada al centro y de intimidación o abuso verbal



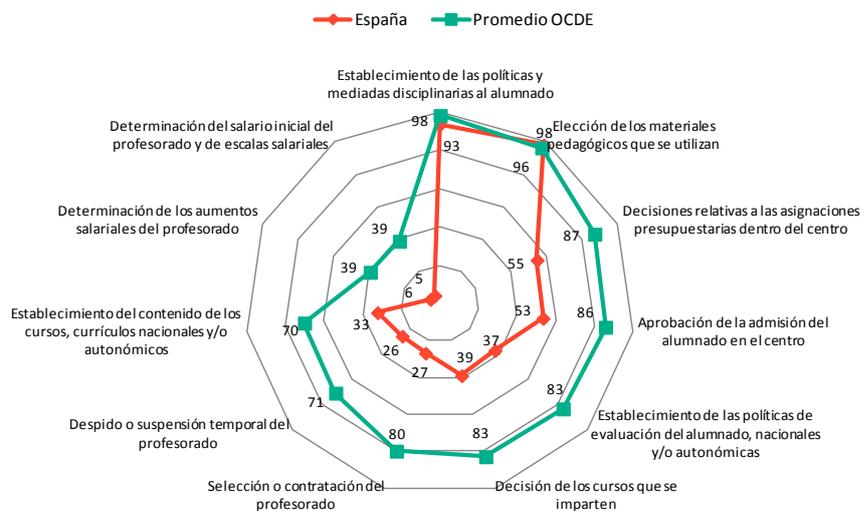
## Autonomía de los centros educativos

- Entre otros aspectos, un mayor nivel de autonomía contribuye a la mejora de los resultados de los estudiantes. No obstante hay que tener en cuenta que las políticas que proporcionen autonomía a los centros deben ir acompañadas de mecanismos de rendición de cuentas de los responsables de los centros.
- En general los centros españoles tienen menos autonomía en la toma de decisiones que los centros del conjunto de los países de la OCDE.
- Alrededor del 5% de los profesores (OCDE, en torno al 40%) trabaja en centros que tienen poder de decisión para

“establecer los salarios iniciales de los profesores, incluyendo el establecimiento de escalas salariales” o para “determinar los aumentos salariales de los docentes”.

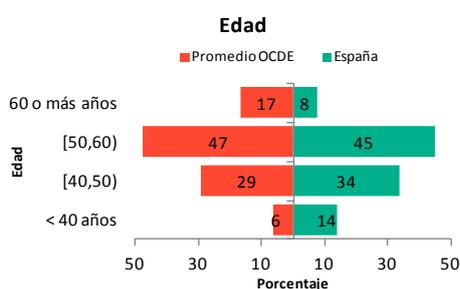
- La capacidad para contratar o despedir profesores en España también es muy reducida. En más de la mitad de los países, más del 90% de los profesores trabaja en centros que tienen un nivel significativo de autonomía para nombrar o contratar. En España este porcentaje es inferior al 30%.

Porcentaje de profesores que trabaja en centros con alto nivel de autonomía en las áreas que se indican



## Acerca de los directores

### Perfil demográfico de los directores



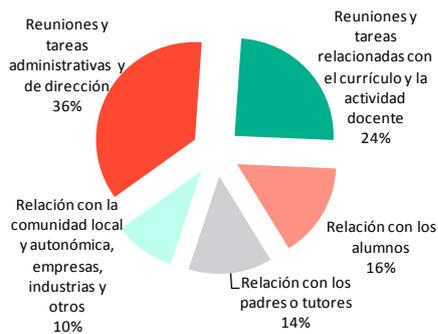
- La proporción de mujeres que ocupa el cargo de directora de un centro educativo de ESO en España es del 45%, similar al promedio de la OCDE e inferior a la proporción de mujeres que compone el equipo docente (59%).

- España se encuentra entre los países con la media de la edad de los directores más “joven”, 49 años (52 años en la OCDE). Es el país, entre los analizados, con la mayor proporción de directores menores de 40 años (14%), más del doble del conjunto OCDE (6,3%).

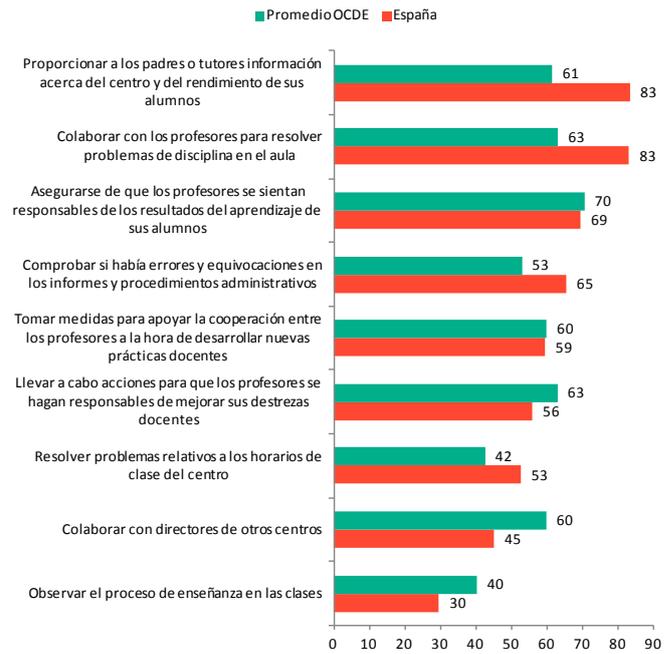
## El trabajo de los directores

- En España los directores dedican el 60% de su tiempo a tareas administrativas y de dirección y a planes de estudio y enseñanza, un porcentaje similar al promedio OCDE.
- En la OCDE el 61% de los directores colaboran con los profesores en resolver problemas de disciplina en el aula. En España este porcentaje es 20 puntos porcentuales superior (83%).
- A su vez, en España es menos frecuente la práctica de observación del proceso de enseñanza en las clases. Solo el 30% de los directores españoles declaran supervisar las clases de los profesores, frente al 40% de la media OCDE.

Distribución del tiempo de trabajo de directores en España



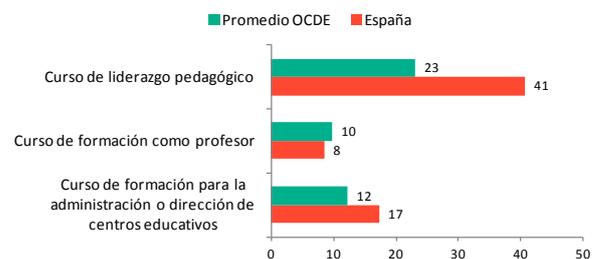
Porcentaje de directores que se implican en las tareas que se indican en los últimos 12 meses



## Formación de los directores

- Tanto en España, como en el conjunto de los países de la OCDE la gran mayoría de los directores tienen un nivel educativo ISCED 5A (Grado, Licenciatura o Máster).
- Además del nivel educativo, TALIS investiga el tipo de educación recibida por los directores. Así se comprueba que una proporción significativa de los directores no ha recibido nunca educación o formación para la administración o dirección de centros educativos o formación en liderazgo pedagógico. La falta de formación en liderazgo es especialmente notable en España, donde 4 de cada 10 directores indican no haber recibido esta formación.

Porcentaje de directores de centros educativos que nunca recibieron formación en los elementos que se indican



## Satisfacción de los directores con su trabajo

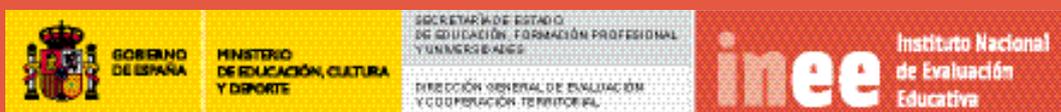
- En España la gran mayoría de los directores se encuentra satisfecha con su trabajo (98%). Si pudieran decidir otra vez, 9 de cada 10 directores seguirían eligiendo este puesto/trabajo.
- No obstante, la inmensa mayoría de los directores españoles considera que la profesión docente no está bien valorada en la sociedad.

Porcentaje de directores que realiza las siguientes afirmaciones sobre la satisfacción con su trabajo



## Más información

[http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos\\_informes/TALIS-2013.html](http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/TALIS-2013.html)



Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte  
 C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España  
 INEE en Blog: <http://blog.educalab.es/inee/>  
 INEE en Twitter: @educalINEE