



**PROHIBIDA SU DIVULGACIÓN HASTA EL 25 DE JUNIO 2014 11AM (GMT +2 HORAS)  
RESULTADOS DE TALIS 2013**

# ESPAÑA

## Principales conclusiones del Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS)<sup>1</sup>

### Establecer un marco global para la evaluación formal del profesorado y ponerlo en práctica

- El uso de mecanismos formales de apreciación y evaluación es poco frecuentes en España. Un tercio de los docentes (32%) indica que no ha sido evaluado nunca en su centro actual y el 36% de los profesores trabaja en centros donde el director afirma que los docentes por lo general no son evaluados formalmente (los promedios TALIS son 12% y 7%).
- Menos de la mitad de los profesores en España (43%) afirma recibir información tras las observaciones de aula, y el 87% dice que nunca ha observado las clases de otros compañeros ni les ha proporcionado sugerencias y comentarios para mejorar (los promedios TALIS son 79% y 45%). Las tres cuartas partes de los docentes en España trabajan en centros donde el director considera que no existe un programa de iniciación profesional a la docencia y el 59% no tiene acceso a un sistema de guía y capacitación liderado por otros docentes (los promedios TALIS son 34% y 26%).
- El buen rendimiento rara vez se reconoce, valora o recompensa. Uno de cada cinco profesores en España (18%) está de acuerdo o muy de acuerdo en que los docentes con mejores resultados son los que reciben mayor reconocimiento en el centro y el 10% informa de que se produce un cambio positivo moderado o grande en su sueldo y/o una gratificación después de haber recibido una valoración sobre su trabajo en el centro (los promedios TALIS son 38% y 25%).

### Conseguir que el desarrollo profesional sea más atractivo y relevante para los profesores

- En España, los docentes reciben poco apoyo para su desarrollo profesional (DP). Cuatro de cada cinco profesores están de acuerdo o muy de acuerdo en que no se les dan facilidades o incentivos para que participen en actividades de DP (el promedio TALIS es del 48%). Un bajo porcentaje de docentes recibe tiempo programado para las actividades que tienen lugar durante sus horas de trabajo en el centro (23%), un complemento salarial para las actividades fuera de las horas de trabajo (2%) o apoyo no monetario (como docencia reducida, días de descanso o de permiso para realizar actividades de formación) para las actividades fuera de las horas de trabajo (6%) que les permitan fomentar su DP (los promedios TALIS son 54%, 8% y 14%, respectivamente).
- El DP relevante para el profesorado es relativamente raro. Aproximadamente dos de cada tres docentes (61%) están de acuerdo o muy de acuerdo en que no se ofrece DP relevante (el promedio TALIS es el 39%).

### Aprovechar al máximo la autonomía de los centros reforzando su capacidad de liderazgo

- Los directores consideran que los centros tienen poca la autonomía. Sólo el 33% de los docentes trabaja en centros donde el director indica que hay una considerable responsabilidad en la toma de decisiones sobre los contenidos del curso, y el 37% trabaja en centros donde existe responsabilidad sobre las políticas de evaluación de los estudiantes (los promedios TALIS son 65% y 79%).
- Los directores también consideran pueden mejorar sus capacidades. Más del 40% de los directores en España indica que nunca ha recibido preparación específica para llevar a cabo un liderazgo educativo, tal como el establecimiento de objetivos bien articulados o manejo de un entorno seguro y propicio para el aprendizaje y asegurar que los esfuerzos de los docentes se centran en la enseñanza y en su propia mejora de cara a la enseñanza (el promedio TALIS es del 22%).

### Valorar y atraer a los mejores profesores a los centros educativos más difíciles

- La inmensa mayoría de los profesores en España (95%) están satisfechos con su trabajo, pero sólo el 8% cree que la labor docente es valorada por la sociedad (los promedios TALIS son 91% y 31%).
- En España, los profesores con más de cinco años de experiencia tienen un 20% menos de probabilidades de trabajar en centros con más del 30% de alumnos provenientes de hogares socio-económicamente desfavorecidos.

<sup>1</sup> Los resultados aquí presentados representan a docentes de educación secundaria de primera etapa y a sus directores de centro.

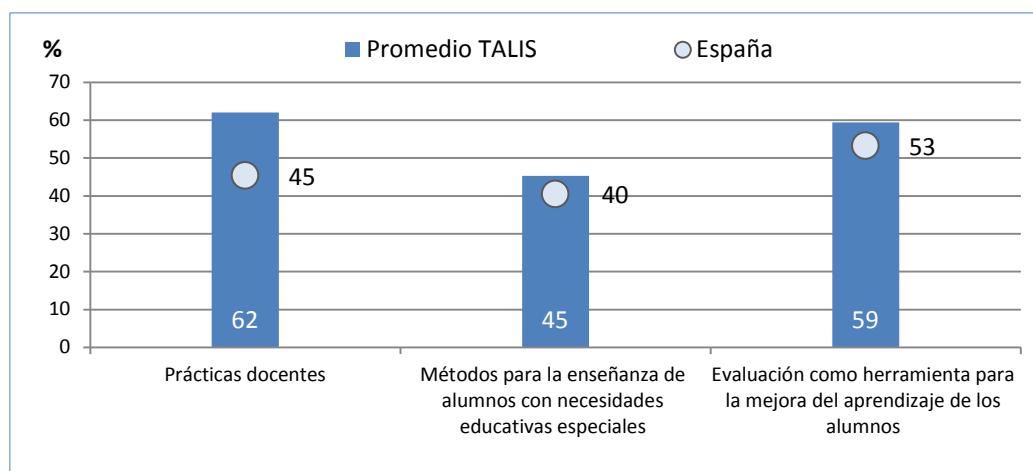
## El típico docente, director y ambiente escolar en ESPAÑA

El profesor típico en los países TALIS		El profesor típico en España	
El <b>68%</b> son mujeres	Tiene <b>43</b> años de media	El <b>59%</b> son mujeres	Tiene <b>46</b> años de media
El <b>91%</b> completó estudios universitarios u otro tipo de educación superior equivalente		El <b>96%</b> completó estudios universitarios u otro tipo de educación superior equivalente	
El <b>90%</b> completó estudios de formación docente o un programa de capacitación		El <b>97%</b> completó estudios de formación docente o un programa de capacitación	
Tiene un promedio de <b>16</b> años de experiencia en la enseñanza		Tiene un promedio de <b>18</b> años de experiencia en la enseñanza	
El <b>82%</b> trabaja a tiempo completo y el <b>83%</b> tiene contrato indefinido		El <b>89%</b> trabaja a tiempo completo y el <b>81%</b> tiene contrato indefinido	
Enseña en una clase de <b>24</b> alumnos de media		Enseña en una clase de <b>24</b> alumnos de media	

El director típico en los países TALIS		El director típico en España	
El <b>51%</b> son hombres	Tiene <b>52</b> años de media	El <b>55%</b> son hombres	Tiene <b>49</b> años de media
El <b>96%</b> completó estudios universitarios u otro tipo de educación superior equivalente		El <b>98%</b> completó estudios universitarios u otro tipo de educación superior equivalente	
El <b>90%</b> completó estudios de formación docente o un programa de capacitación, el <b>85%</b> un programa de formación como gestor/director de centro y el <b>78%</b> un programa de capacitación en liderazgo educativo		El <b>92%</b> completó estudios de formación docente o un programa de capacitación, el <b>83%</b> un programa de formación como gestor/director de centro y el <b>59%</b> un programa de capacitación en liderazgo educativo	
Tiene un promedio de <b>9</b> años de experiencia como director y <b>21</b> como docente		Tiene un promedio de <b>8</b> años de experiencia como director y de <b>23</b> como docente	
El <b>62%</b> trabaja a tiempo completo sin carga docente y el <b>35%</b> trabaja a tiempo completo con carga docente		El <b>8%</b> trabaja a tiempo completo sin carga docente y el <b>71%</b> trabaja a tiempo completo con carga docente	
Trabaja en un centro con <b>546</b> alumnos y <b>45</b> profesores de media		Trabaja en un centro con <b>545</b> alumnos y <b>44</b> profesores de media	

## Impacto de la información recibida por profesorado tras una evaluación en España

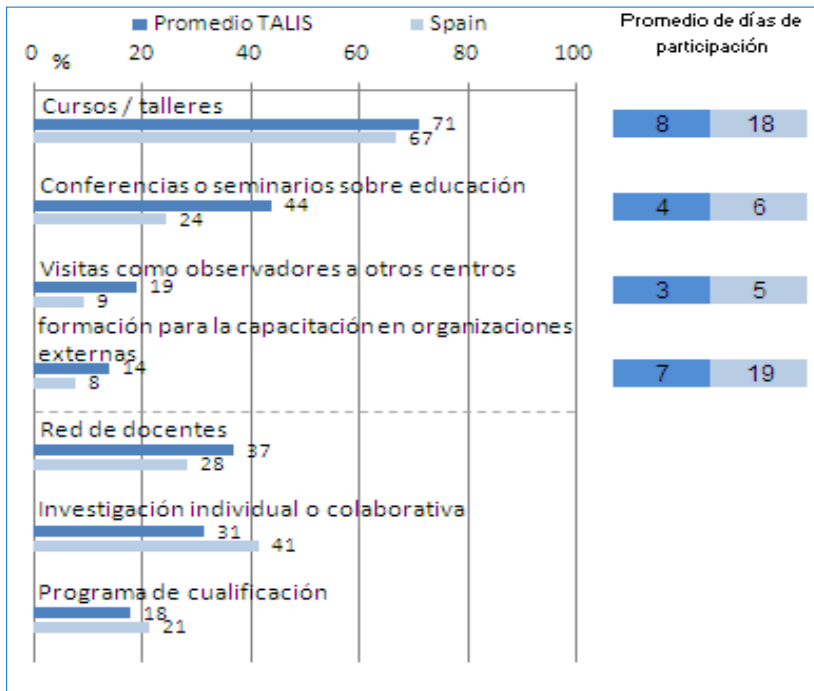
Porcentaje de docentes que informa acerca de un cambio positivo moderado o grande en estas áreas después de recibir una valoración sobre su trabajo



- De media, entre los países y economías participantes en TALIS, son muchos los docentes que dicen notar los efectos positivos posteriores a la información que reciben tras una evaluación de su trabajo, incluyendo la enseñanza en el aula.
- En comparación con otros países, en España, hay menos profesores que manifiestan que las valoraciones que recibieron tuvieron cambios positivos en sus prácticas docentes (45%), en sus métodos para la enseñanza de alumnos con necesidades educativas especiales (40%), o para el uso de la evaluación como herramienta de mejora del aprendizaje de los alumnos (53%).

## Participación en el desarrollo profesional (DP) en ESPAÑA

Tasas de participación y número promedio de días para cada tipo de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta



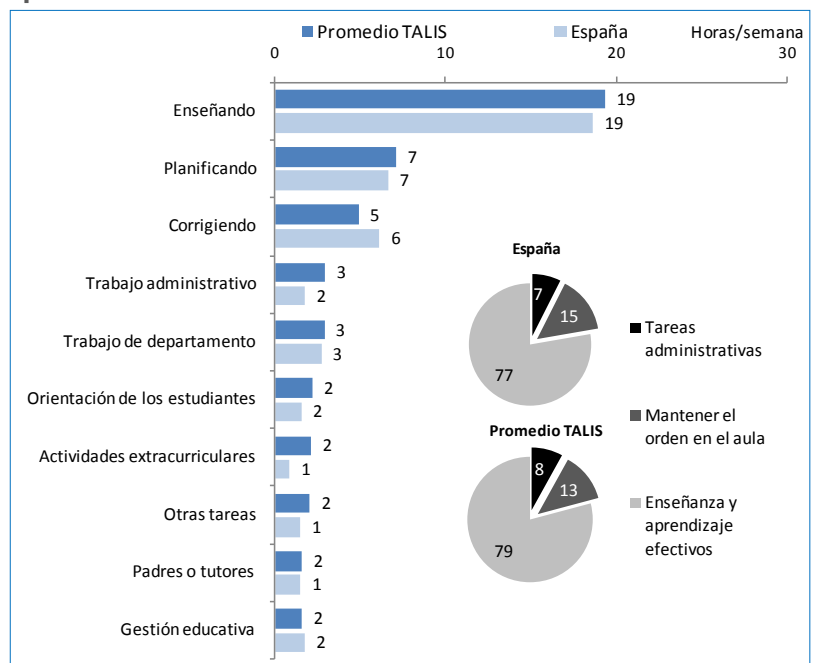
- Los docentes en España tienden a mostrar índices de participación más bajos que el promedio en una serie de actividades de DP, incluyendo cursos y talleres (67%), conferencias sobre educación (24%), formación continua en organizaciones externas (8%) y participación en redes de docentes (28%). Sin embargo, informan sobre una tasa de participación más alta (41%) en actividades de investigación individual o colaborativa.
- Uno de cada cinco profesores en España dice haber participado en un programa de capacitación durante el último año.

- Por otro lado, los docentes en España tienden a informar de que en los últimos 12 meses han dedicado más días a actividades de DP que el promedio. Dicen pasar un promedio de 18 días en cursos y talleres (en comparación con 8 días de promedio para los países participantes en TALIS).

## El trabajo del profesor en España

Informes de los profesores sobre las horas de trabajo por semana y distribución del tiempo de permanencia en el aula durante una clase media

- La gran mayoría de las horas lectivas de los docentes están dedicadas a la enseñanza. En promedio, en los países participantes en TALIS y en España, los docentes informan de que dedican casi el 80% de su tiempo de clase a la enseñanza y el aprendizaje efectivos.
- En España, los docentes dicen pasar el 15% de su tiempo de clase manteniendo el orden en el aula.
- Los docentes en España pasan un número de horas similar por semana al del promedio de países participantes en TALIS realizando diversas tareas relacionadas con su trabajo.



- En particular, los docentes en España pasan 19 horas a la semana dando clases y 7 horas de media dedicadas a la planificación de las mismas.

## ¿Qué es TALIS?

El **Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS)** recoge datos comparables a nivel internacional sobre el ambiente escolar y las condiciones de trabajo de los profesores en los centros de todo el mundo, con el objetivo de proporcionar información válida, oportuna y comparable desde el punto de vista de los profesionales de los centros educativos para ayudar a los países a revisar y definir políticas que permitan el desarrollo de una profesión docente de alta calidad. El análisis comparativo entre países de TALIS permite a los propios países identificar a aquéllos que se enfrentan a retos similares a los suyos así como aprender de otros enfoques políticos.

Reclutar, retener y perfeccionar a los docentes son acciones esenciales para garantizar los buenos resultados de los estudiantes en los sistemas educativos en todo el mundo. TALIS examina las formas en que se reconoce, valora y recompensa el trabajo de los profesores, y evalúa el grado en que los docentes perciben que se están satisfaciendo sus necesidades de desarrollo profesional. El estudio proporciona información detallada sobre las creencias y actitudes en base a la enseñanza que los docentes llevan al aula, así como las prácticas pedagógicas que adoptan. Reconociendo el importante papel del liderazgo educativo, TALIS examina el papel de los directores de centro y el apoyo que dan a sus profesores. Por último, TALIS examina el grado de relación que guardan ciertos factores con los informes de satisfacción laboral y de autoeficacia de los profesores.

## Características principales del Estudio TALIS 2013

**¿Quién?** A nivel internacional, la población objetivo de TALIS está compuesta por los profesores de educación secundaria obligatoria y los directores de los principales centros educativos públicos y privadas. En cada país se seleccionó al azar para el estudio una muestra representativa de 200 directores de centro y de 20 docentes en cada uno de esos centros. Aproximadamente 106 000 profesores de educación secundaria obligatoria respondieron la encuesta, los cuales representan a más de 4 millones de profesores en más de 30 países y economías participantes.

**En España, 3 339 profesores y 192 directores de 192 centros** completaron los cuestionarios TALIS.

**¿Cómo?** Expertos en la materia, el consorcio de investigación internacional y la OCDE han desarrollado un marco conceptual para TALIS con la finalidad de orientar el desarrollo de los instrumentos de TALIS. El marco se basa en el concepto de las condiciones eficaces para la enseñanza y aprendizaje. El marco está disponible en la página web de TALIS, junto con todas las publicaciones de TALIS y la base de datos internacional.

**¿Qué?** TALIS comenzó en 2008 en 24 países, centrándose en la educación secundaria obligatoria. TALIS 2013 incluye ahora a más de 30 países y economías, y aunque el foco principal se mantiene en los cursos inferiores de secundaria, algunos países optaron también por encuestar a sus centros de educación primaria (6 países) y centros de educación secundaria postobligatoria (10 países). Además, 8 países optaron por conseguir información adicional al encuestar a centros participantes en 2012 en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).

Para recopilar los datos se utilizaron cuestionarios separados (en papel y en línea) para los profesores y los directores de centros, que requerían entre 45 y 60 minutos para ser completados. Incluían preguntas sobre:

- características del profesor
- ambientes de trabajo
- liderazgo
- oportunidades de aprendizaje y desarrollo
- evaluación y devolución de la información
- prácticas pedagógicas y creencias
- autoeficacia y satisfacción con el trabajo

*Este trabajo está publicado bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones e interpretaciones que figuran en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.*

*Este documento, y cualquier mapa incluido en el mismo, ha de considerarse libre de perjuicio respecto de la condición o la soberanía de cualquier territorio, de la delimitación de fronteras o límites internacionales y de la denominación de cualquier territorio, ciudad o zona.*

### Contactos:

Andreas Schleicher  
Asesor del Secretario General de Política Educativa, Director Interino de Educación y Formación

[Andreas.SCHLEICHER@oecd.org](mailto:Andreas.SCHLEICHER@oecd.org)

**Teléfono:** +33 6 07 38 54 64

Pablo Zoido  
Analista  
Dirección de Educación y Formación

[Pablo.Zoido@oecd.org](mailto:Pablo.Zoido@oecd.org)

**Teléfono:** +33 1 45 24 9607



BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

**Para más información** sobre el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje y para acceder a todos los resultados de TALIS 2013, visite: [www.oecd.org/talis](http://www.oecd.org/talis)