

# EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA

CURSO 2014/15

3º de Primaria

CUADERNO

# Competencia Matemática



GOBIERNO  
de  
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTE

- > Centro Educativo:.....
- > Grupo: .....
- > Nombre: ..... Apellidos:.....

|                    |  |
|--------------------|--|
| Nombre             |  |
| Apellidos          |  |
| Grupo              |  |
| Centro educativo   |  |
| Profesor corrector |  |

Los resultados de cada destreza se reflejarán con una calificación numérica entre “0” y “10” con expresión de un decimal, considerándose positiva cualquier calificación igual o superior a “5”.

| DESTREZA                       | CALIFICACIÓN |
|--------------------------------|--------------|
| <b>Cálculo</b>                 | _____ /10    |
| <b>Resolución de problemas</b> | _____ /10    |

La calificación final será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, con un decimal.

**Calificación final global: \_\_\_\_\_ / 10**

**Comentarios:**

## INSTRUCCIONES

En esta prueba vas a realizar una serie de ejercicios de cálculo y a resolver algunos problemas. Recuerda que debes leer cada pregunta atentamente.

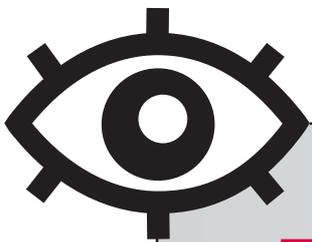
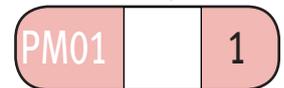
En cada uno de los ejercicios de cálculo, encontrarás siempre un ejemplo de cómo realizarlos.

En cada problema tendrás un espacio en blanco para resolverlo y hacer las operaciones que necesites.

Expresa con claridad los conceptos. Cuida la presentación y la ortografía.

### ¡ATENCIÓN!

1. **NO** escribas en el espacio reservado para que tu maestro puntúe el ejercicio .....
2. Escribe todas las respuestas con **BOLÍGRAFO PERMANENTE**.
3. **NO** uses la calculadora.
4. Si necesitas trabajar en borrador puedes hacerlo en los espacios libres del cuaderno.
5. Intenta responder a todas las preguntas.



Tienes **50** **MINUTOS** para hacer esta prueba.

Trabaja sin perder el tiempo.

***No olvides poner tus datos personales en la portada del cuaderno.***

Espera hasta que el maestro te pida que comiences la evaluación.

# Cálculo

PM01  1

1. Escribe los números que faltan para completar la siguiente tabla. Fíjate en el ejemplo.

| ANTERIOR       | NÚMERO        | POSTERIOR      |
|----------------|---------------|----------------|
| Ejemplo: 2.999 | <b>3.000</b>  | Ejemplo: 3.001 |
|                | <b>62.792</b> |                |
|                | <b>45.260</b> |                |
|                | <b>9.999</b>  |                |
| <b>5.999</b>   |               |                |

2. Escribe >, < o = donde corresponda:

PM02  1

Ejemplo

|   |          |   |          |   |
|---|----------|---|----------|---|
|    | 95.452 € | < | 98.452 € |    |
|  | 33.002 € |   | 32.440 € |  |
|  | 5.125 €  |   | 4.521 €  |  |
|  | 15 €     |   | 15 €     |  |

3. Cuántas unidades valen las cifras que te indicamos.

PM03  1

|                            |                    |                    |                    |                    |
|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 2.458                      | 65.580             | 12.321             | 32.014             | 75.889             |
| ¿Cuánto vale el 2?         | ¿Cuánto vale el 8? | ¿Cuánto vale el 3? | ¿Cuánto vale el 4? | ¿Cuánto vale el 7? |
| Ejemplo:<br>2.000 unidades |                    |                    |                    |                    |

4. Continúa las siguientes series de números, a partir de los tres primeros números de la serie. La primera serie ya se te da hecha.

PM04  1

1ª serie: 5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30

2ª serie: 248 - 250 - 252 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

3ª serie: 3.100 - 3.090 - 3.080 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

4ª serie: 24.550 - 24.600 - 24.650 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**5. En una carrera de 400 metros estos son los tiempos que consiguieron sus participantes.**

**Pedro: 45 segundos    Teresa: 42 segundos    Luis: 40 segundos    Raquel: 46 segundos    Abdou: 43 segundos**

Según esto, Pedro terminó el (Ejemplo: cuarto); Teresa, la .....

Luis, el .....; Raquel, la ..... y, Abdou, el .....

|      |  |   |
|------|--|---|
| PM05 |  | 1 |
|------|--|---|

**6. Compón o descompón, según el caso, las siguientes cantidades:**

A.

1.513 = Ejemplo: 1.000 + 500 + 10+3

25.600 = \_\_\_\_\_

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| PM06A |  | 0,5 |
|-------|--|-----|

B.

Ejemplo: 64.890 = 60.000 + 4.000 + 800 + 90

\_\_\_\_\_ = 50.000 + 6.000 + 700 + 80 + 9

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| PM06B |  | 0,5 |
|-------|--|-----|

**7. Realiza las siguientes operaciones:**

A. 
$$\begin{array}{r} 6 \ 7 \ 2 \ 4 \ 9 \\ + \ 9 \ 4 \ 0 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

B. 
$$\begin{array}{r} 6 \ 2 \ 4 \ 9 \ 7 \\ - \ 2 \ 0 \ 3 \ 0 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

C. 
$$\begin{array}{r} 8 \ 7 \ 4 \ 3 \\ - \ 3 \ 4 \ 2 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

|      |  |   |
|------|--|---|
| PM07 |  | 1 |
|------|--|---|

**8. Realiza las siguientes multiplicaciones:**

A. 
$$\begin{array}{r} 6 \ 1 \ 4 \\ \times \ 5 \\ \hline \end{array}$$

B. 
$$\begin{array}{r} 5 \ 2 \ 0 \ 6 \\ \times \ 7 \\ \hline \end{array}$$

C. 
$$\begin{array}{r} 4 \ 0 \ 9 \ 2 \ 3 \\ \times \ 6 \\ \hline \end{array}$$

|      |  |   |
|------|--|---|
| PM08 |  | 1 |
|------|--|---|

9. Realiza las siguientes divisiones:

A.  $4 \ 5 \ 6 \overline{) 2}$  \_\_\_\_\_

B.  $4 \ 5 \ 9 \ 5 \overline{) 5}$  \_\_\_\_\_

C.  $6 \ 5 \ 3 \ 7 \ 1 \overline{) 7}$  \_\_\_\_\_



**10. Calcula :****A.**

$278 - 200 - 5 =$  Ejemplo

$$\begin{array}{r} \vee \\ \boxed{78} - \boxed{5} = \boxed{73} \end{array}$$

$753 - 3 + 20 =$

$$\begin{array}{r} \vee \\ \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

**B.**  $5 \times 4 - 2 =$  Ejemplo

$$\begin{array}{r} \vee \\ \boxed{20} - \boxed{2} = \boxed{18} \end{array}$$

$8 \times 2 + 3 =$

$$\begin{array}{r} \vee \\ \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

**C.**  $54 : 6 - 8 =$  Ejemplo

$$\begin{array}{r} \vee \\ \boxed{9} - \boxed{8} = \boxed{1} \end{array}$$

$81 : 9 + 2 =$

$$\begin{array}{r} \vee \\ \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$



***Continúa con los problemas***



# Problemas

## La salida de fin de curso

La clase de 3º de Primaria está organizando una salida de fin de curso, para realizar otras actividades complementarias con las que trabajamos habitualmente en el colegio.

La maestra ha planteado cuatro opciones diferentes como destino de la salida:

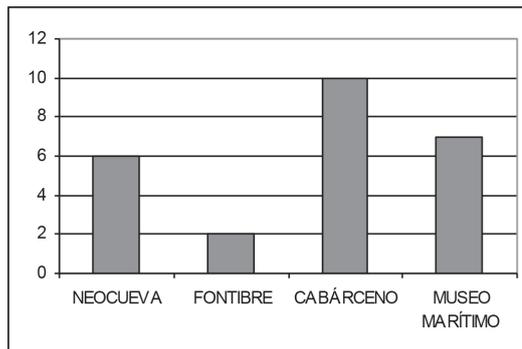
- 1- La Neocueva, que es una reproducción de la cueva prehistórica de Altamira, cerca de Santillana del Mar.
- 2- Fontibre, cerca de Reinosa, es el lugar de nacimiento del Río Ebro.

3- Cabárceno, un Parque Natural que acoge a un centenar de especies de animales de los cinco continentes en semilibertad.

4- El Museo Marítimo en Santander, que contiene numerosas especies marinas del Cantábrico.



1. Para conocer las preferencias de los niños y elegir el destino de la salida escolar, la maestra ha realizado una encuesta cuyos resultados se presentan en la siguiente gráfica:



PM11 1

A. Completa en la siguiente tabla el número de niños que ha escogido cada destino.

| DESTINO DE LA SALIDA ESCOLAR | NÚMERO DE NIÑOS QUE LO PREFIEREN |
|------------------------------|----------------------------------|
| NEOCUEVA                     |                                  |
| FONTIBRE                     |                                  |
| CABÁRCENO                    |                                  |
| MUSEO MARÍTIMO               |                                  |

B. Responde a las siguientes preguntas observando los datos anteriores

PM12 1

¿Cuántos alumnos prefieren ir al nacimiento del Río Ebro? \_\_\_\_\_

¿Cuántos niños/as han respondido? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el destino menos votado? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el destino preferido? \_\_\_\_\_

2. En las imágenes siguientes se indican los números de entradas que se vendieron para cada uno de los siguientes lugares en un fin de semana.



**CABÁRCENO: 2.539 entradas**



**MUSEO MARÍTIMO: 1.743 entradas**



**NEOCUEVA: 1.630 entradas**

A. ¿Cuántas entradas se vendieron en total?

|      |  |   |
|------|--|---|
| PM13 |  | 1 |
|------|--|---|

B. ¿Cuántas entradas se vendieron entre Cabárceno y la Neocueva?

|      |  |   |
|------|--|---|
| PM14 |  | 1 |
|------|--|---|

C. ¿Cuántas entradas se vendieron más en Cabárceno que en el Museo Marítimo?

|      |  |   |
|------|--|---|
| PM15 |  | 1 |
|------|--|---|

D. ¿Cuántas entradas se vendieron menos en la Neocueva que en el Museo Marítimo?

|      |  |   |
|------|--|---|
| PM16 |  | 1 |
|------|--|---|

**3. A. La entrada ordinaria para niños en el parque de Cabárceno cuesta 15 €. Sin embargo, para el colegio hacen un precio especial de 9 €. Si vamos 25 alumnos, ¿cuánto dinero pagaremos entre todos por las entradas a Cabárceno?**

|      |  |   |
|------|--|---|
| PM17 |  | 1 |
|------|--|---|

**3. B. La Asociación de Madres y Padres pagará un aperitivo que vale 3 € por niño. ¿Cuanto pagará la Asociación por los 25 aperitivos?**

|      |  |   |
|------|--|---|
| PM18 |  | 1 |
|------|--|---|

**4. Antonio está preparando una fiesta para celebrar el cumpleaños de su hermano, que coincide con el día de la salida. Nació el 7 de mayo de 2003 y celebrará su fiesta ese mismo día, el 7 de mayo de 2015. ¿Cuántos años tendrá ese día?**

|      |  |   |
|------|--|---|
| PM19 |  | 1 |
|------|--|---|



**5. El día de la excursión la maestra lleva una caja de palillos y les propone el siguiente juego: ¿cuántos triángulos puedes hacer con 12 palillos utilizando cada palillo como uno de los lados del triángulo y sin que los triángulos tengan lados comunes?**

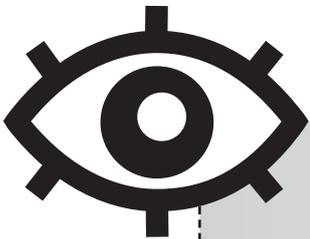


|      |  |   |
|------|--|---|
| PM20 |  | 1 |
|------|--|---|

Puedes ayudarte dibujando los triángulos.

Podrán hacer \_\_\_\_\_ triángulos.





*No olvides poner tus datos personales en la portada del cuaderno.*

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**



**GOBIERNO  
de  
CANTABRIA**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTE

**CUADERNO**

# **Competencia Matemática**

Educación Primaria - 3<sup>o</sup> curso