

EXPRESIÓN ORAL: ¿QUÉ ANIMAL ES? (INTERACCIÓN)

MATERIAL DEL PROFESOR

¿QUÉ ANIMAL ES? (INTERACCIÓN)	
RELACIÓN EN PAREJAS o GRUPO En esta actividad, se trata de describir un animal y está dirigida a los aspectos más relevantes de ese animal que se tiene que descubrir.	
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	FASES BÁSICAS DE LA TAREA
Construir descripciones de animales a partir de sus características más relevantes para que los oyentes las identifiquen.	<ol style="list-style-type: none">1. Se presenta a los alumnos las instrucciones de la actividad.2. Se da a cada pareja la imagen para que busquen el animal que quieren describir.3. Individualmente preparan la descripción respondiendo a las siguientes características:<ul style="list-style-type: none">- Frase para comenzar la descripción- Tipo de animal- Grupo al que pertenece- Cómo es su cuerpo- Qué habilidades tiene4. Una vez preparado, se dice oralmente la descripción completa.5. Se pide que identifique el compañero el animal al que se refiere.6. Se cambian los papeles.7. Si es posible se grabará la descripción para su registro.8. Valoración de la exposición oral por parte del profesor.
NIVEL-TIEMPO-MATERIAL	
<ul style="list-style-type: none">- Prueba 3º EP.- 1 sesión de 15 minutos.- 5 minutos para dar las instrucciones y pensar de forma individual.- 10 minutos para el diálogo.- Hoja con la imagen de una granja con diferentes animales.- Recursos para la grabación.	
Alternativas para la actividad: Se puede hacer en gran grupo, tipo concurso. El que lo adivine lo escribe en un folio para reciclar y lo levanta. Si la respuesta es correcta se le da un punto y sale él a hacer su exposición. Se pueden describir distintas acciones de esta imagen u otras imágenes de contextos cercanos al niño: colegio, hogar...	
Imágenes: http://logopediayeducacion.blogspot.com.es/2012/02/laminas-para-expresion-espontanea.html	

PAUTAS PARA LA VALORACIÓN

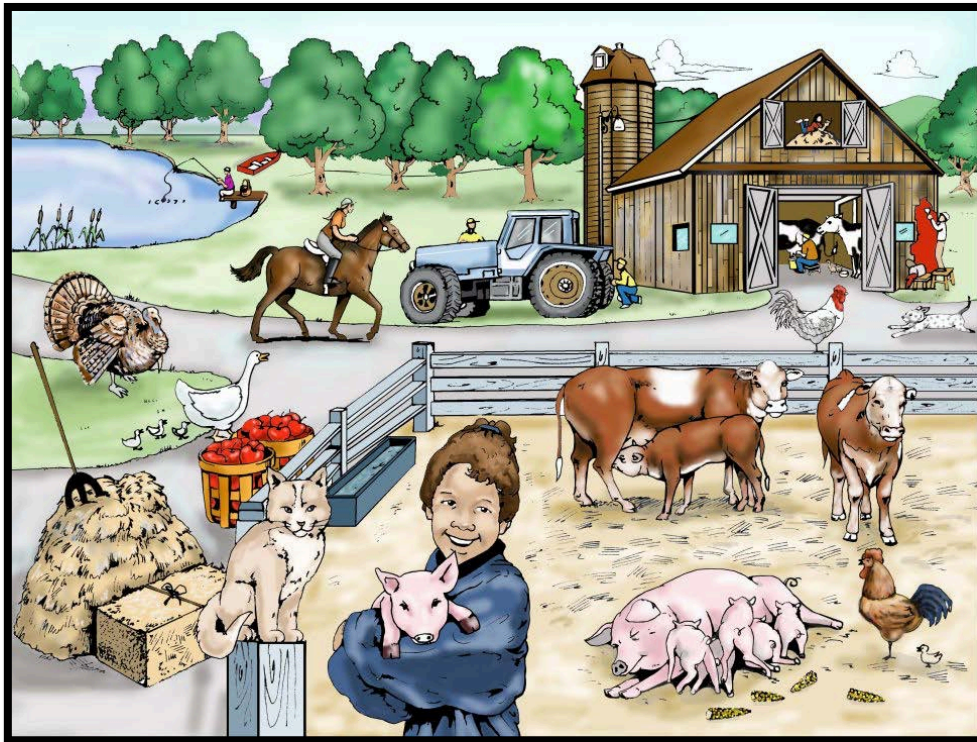
CLC392.01	¿QUÉ ANIMAL ES?
Contenido	Expresión oral
Proceso	Adecuación
Estándares de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Crit.CN.1.3. (Est.CN.1.3.1., Est.CN.1.3.2.) - Crit.LCL.1.1. (Est.LCL1.1.3.) - Crit.LCL.1.2. (Est.LCL.1.2.1.)
Tipo de ítem	Desarrollo
Criterios de corrección y puntuación	<p>Respuesta tipo: Cerdos, vacas, gato, patos/ocas, gallinas, caballos, pavo, perro.</p> <p>Criterio de puntuación: 2=Es capaz de nombrar cuatro animales distintos de la imagen alternando con su compañero. 1=Es capaz de nombrar tres animales distintos de la imagen alternando con su compañero. 0=Nombra menos de tres animales distintos de la imagen alternando con su compañero.</p>

CLC392.02	¿QUÉ ANIMAL ES?
Contenido	Expresión oral
Proceso	Coherencia
Estándares de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Crit.CS.1.1. (Est.CS.1.1.1.) - Crit.LCL.1.3. (Est.LCL.1.3.2.)
Tipo de ítem	Desarrollo
Criterios de corrección y puntuación	<p>Respuesta tipo: Hay una chica cogiendo un cerdito en brazos. Hay un señor montando a caballo. Hay un señor pescando. Hay dos hombres arreglando un tractor. Hay una persona ordeñando una vaca. Hay dos personas pintando. Hay una persona sobre la paja que parece que está leyendo. Un ternero mama. Un perro corre. (...)</p> <p>Criterio de puntuación: 2=Es capaz de nombrar tres acciones que se producen en la imagen. 1=Es capaz de nombrar dos acciones que se producen en la imagen. 0=Nombra menos de dos acciones que se producen en la imagen.</p>

CLC392.03	¿QUÉ ANIMAL ES?
Contenido	Expresión oral
Proceso	Cohesión
Estándares de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Crit.CS.4.2. (Est.CS.4.2.1.) - Crit.LCL.1.5. (Est.LCL.1.5.1.) - Crit.LCL.1.9. (Est.LCL.1.9.1.)
Tipo de ítem	Desarrollo
Criterios de corrección y puntuación	<p>Respuesta tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frase para comenzar la descripción: “En esta granja hay un animal...” - Tipo de animal: doméstico... - Grupo al que pertenece: mamífero... - Cómo es su cuerpo: tiene cuatro patas, es de tamaño pequeño, su pelo es de color blanco... - Qué habilidades tiene: le gusta corretear mucho por la granja... - Final: ¿En qué animal estoy pensando? <p>Criterio de puntuación:</p> <p>2= Es capaz de hacer una descripción fluida, nombrando cuatro características propias del animal, con un vocabulario variado y sin errores gramaticales.</p> <p>1= Es capaz de hacer una descripción nombrando tres características propias del animal, con un vocabulario variado y sin errores gramaticales.</p> <p>0= Realiza una descripción inconexa, con menos de tres características propias del animal, con vocabulario limitado y/o estructuras gramaticales incorrectas dificultando la comprensión de la misma.</p>

MATERIAL PARA EL ALUMNO

Observa esta imagen. A continuación te haré algunas preguntas.



CLC392.01:

- Rueda de animales. ¿Qué animales ves en la imagen? Nómbralos alternativamente (cuatro cada uno).

CLC392.02:

- ¿Qué cosas pasan en la imagen? Enumera tres acciones diferentes alternando con tu compañero.

CLC392.03:

- Elige un animal y prepara la descripción siguiendo estas pautas para que lo adivine:
 - Frase para comenzar la descripción.
 - Tipo de animal (salvaje, doméstico, domesticado).
 - Grupo al que pertenece (mamífero, ave).
 - Cómo es su cuerpo (tamaño, color, ojos, patas...)
 - Qué habilidades tiene (costumbres, qué sabe hacer...)
 - ¿Qué animal es?

Valoración 0/1/2		
Adecuación	Coherencia	Cohesión
CLC392.01	CLC392.02	CLC392.03

