

EXPRESIÓN ORAL: BACK TO BACK

MATERIAL DEL PROFESOR

BACK TO BACK (INTERACCIÓN)	
En esta actividad, el alumno debe dar instrucciones a un compañero sentado espalda contra espalda ("back to back"), para que pueda dibujar lo que se le está transmitiendo.	
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	FASES BÁSICAS DE LA TAREA
Dar instrucciones al compañero para que éste pueda dibujar lo que se le está transmitiendo.	<ol style="list-style-type: none">1. Se presenta a los alumnos las instrucciones de la actividad.2. Se pone a los alumnos por parejas.3. Se asigna la letra A y B a los alumnos, de tal modo que en cada pareja hay un alumno A y un alumno B.4. Se da a los alumnos A de cada pareja las tarjetas para que puedan dar instrucciones.5. La consigna es que el alumno A no enseñe al alumno B lo que tiene en la tarjeta.6. Se da a los alumnos B la hoja donde van a tener que dibujar.7. Mientras que los alumnos A preparan lo que van a decir, los alumnos B preparan sus lapiceros de color o rotuladores, papel y lapicero.8. Se dice oralmente las instrucciones completas. <p>Instrucciones tipo</p> <p>Alumno A: There is a Number 3 at the top. It is blue. There is a circle in the middle. There are four squares at the bottom.</p> <p>Alumno B: (dibuja) Can you repeat, please. Se comprueba la semejanza del dibujo con la tarjeta.</p> <ol style="list-style-type: none">9. Se compara las dos tarjetas (la del alumno que da la instrucción con la del alumno que ha dibujado).10. Se cambian los papeles.11. Si es posible se grabará la descripción para su registro.12. Valoración de la exposición oral por parte del profesor.
NIVEL-TIEMPO-MATERIAL	
<ul style="list-style-type: none">- Prueba 3º EP.- 1 sesión de 15 minutos.- 2 minutos para dar las instrucciones y pensar de forma individual.- 5 minutos para la transmisión y dibujo- 5 minutos para la segunda transmisión y el cambio de roles- Tarjetas con los tres elementos a transmitir.- Recursos para la grabación.	
Alternativas para la actividad: <ul style="list-style-type: none">- Se puede hacer en gran grupo, tipo concurso de manera individual o por equipos. Se pueden describir distintos elementos u objetos...	

PAUTAS PARA LA VALORACIÓN

ING382.01	BACK TO BACK
Contenido	Expresión oral
Proceso	Adecuación
Estándares de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Est. ING. 2.3.3. -Est.ING.2.3.2 - Est.ING.2.1.2. -Est. ING. 2.4.2. - Est.ING.2.1.3. -Est.ING.2.6.2.
Tipo de ítem	Desarrollo
Criterios de corrección y puntuación	Criterio de puntuación: 2: Es capaz de nombrar los tres elementos de la tarjeta 1: Es capaz de nombrar uno o dos elementos de la tarjeta. 0: No es capaz de nombrar elementos de la tarjeta.

ING382.02	BACK TO BACK
Contenido	Expresión oral
Proceso	Coherencia
Estándares de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Est. ING.2.4.1. - Est.ING.2.9.3. - Est.ING.2.6.1.
Tipo de ítem	Desarrollo
Criterios de corrección y puntuación	Respuesta tipo: -Number four -Big rectangle -Red Square -Number two -Five circles -Blue triangle (...) Criterio de puntuación: 2=Es capaz de combinar los tres elementos con el color, número, forma, tamaño.... 1=Es capaz de combinar uno o dos elementos de la tarjeta con el color o número. 0=No combina elementos de la tarjeta.

ING382.03	BACK TO BACK
Contenido	Expresión oral
Proceso	Cohesión
Estándares de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Est. ING.2.1.3. - Est. ING. 2.3.3. - Est.ING. 2.3.2.
Tipo de ítem	Desarrollo
Criterios de corrección y puntuación	Respuesta tipo: There is a number 3 at the top. It is blue. There is a circle in the middle. There are four squares at the bottom. Criterio de puntuación: 2= Es capaz de transmitir la información de manera fluida, con un vocabulario correcto aunque haya algún error gramatical de tipo singular/ plural. 1= Es capaz de transmitir la información a pesar de las pausas y las incorrecciones gramaticales, 0= Realiza un intento de transmisión inconexa, con información errónea y vocabulario incorrecto y/o estructuras gramaticales incorrectas dificultando la comprensión de la misma.

MATERIAL PARA EL PROFESOR

Estructuras a trabajar:

	Ejemplo
Situación de elementos	At the top/ At the bottom/ In the middle
Elemento 1: N^o, forma, tamaño, color o combinaciones de ambos.	At the top there is a number 3. It's yellow.
Elemento 2: N^o, forma, tamaño, color o combinaciones de ambos.	At the top there is a big red rectangle.
Elemento 3: N^o, forma, tamaño, color o combinaciones de ambos.	At the top there are five little circles.
Final	That's it.

Material que se debería preparar antes de la actividad:

-Juego de tarjetas sencillas de tamaño Din A5 con combinaciones de números, colores, formas geométricas y tamaños. Cada alumno tipo A hay que darle 3 tarjetas.

Ejemplo de interacción:

Alumno A: There is a Number 3 at the top. It is blue. There is a circle in the middle. There are four squares at the bottom.

Alumno B lo dibuja.

Se comprueba la semejanza del dibujo con la tarjeta.

Cambian de roles con una tarjeta nueva

MATERIAL PARA EL ALUMNO

A los alumnos que dan las instrucciones:

- 3 tarjetas con dibujos sencillos de números, tamaños, formas geométricas y colores.

A los alumnos dibujantes. Dibujarán en la parte superior, franja del medio y la parte inferior. Para ello necesitarán:

- Una hoja de Din A5 dividido en tres secciones (arriba, centro, abajo).
- Unos rotuladores o lapiceros de color y un lapicero.