



Áreas de intervención de RIINEE

1.- Jornadas de Educación Inclusiva

La realización de las jornadas anuales de RIINEE es fundamental para el desarrollo de la red. Es una oportunidad de estar juntos como equipo intergubernamental, de trabajar temas que están suponiendo barreras para el desarrollo de los procesos inclusivos, de poner en común las dificultades y logros de cada uno de los países, de acordar los siguientes pasos de trabajo conjunto, etc. El esquema básico de trabajo de las jornadas se desarrolla sobre un tema elegido en el plenario anterior, sobre el cual los países exponen sus avances y barreras, las políticas generadas en torno a él y, así mismo, buenas prácticas.

La metodología de las jornadas está basada en ponencias, exposiciones por parte de los países, talleres de trabajo, etc. Al final de las mismas, se recogen conclusiones y propuestas de trabajo conjunto para el año venidero, que quedan aprobadas por el plenario de la red.

2.- Formación

Desde la secretaria ejecutiva de RIINEE y en coordinación con el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, se ofrecen módulos de capacitación a los técnicos y docentes de los Ministerios Iberoamericanos que colaboran y participan activamente en la RIINEE. Así mismo, se han capacitado tutores, para que el seguimiento de estos cursos sea el óptimo.

Con el objetivo de procurar la formación y capacitación de los maestros y los técnicos de los países, se ha establecido una estrategia de formación en línea de carácter semi presencial. Para ello, se han elaborado los siguientes cursos:

- "Educación Inclusiva. Iguales en la Diversidad"
- Educación inclusiva: iguales en la diversidad
- "Discapacidad visual" Elaborado por ONCE
- Educación inclusiva: personas con discapacidad visual
- "Trastornos del Espectro autista". En elaboración por Javier Tamarit
- "Discapacidad intelectual" En elaboración por FEAPS

Para completar el módulo completo se está trabajando en la atención educativa de personas con discapacidad auditiva y física. Para la elaboración de los distintos módulos, se cuenta con el apoyo institucional de las distintas asociaciones y federaciones que forman parte del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI).

3.- Pasantías

Uno de los objetivos de la red, es el intercambio de experiencias educativas en el ámbito de trabajo, de cara a fomentar un mayor conocimiento a nivel regional del trabajo que se realiza con el objetivo de mejorar, afianzar y colaborar en las prácticas educativas en educación inclusiva. La pasantía se articula a partir de un proyecto común entre varios países.



4.- Asistencias técnicas

En el marco de trabajo de la RIINEE se desarrollan asistencias técnicas, cuyo objetivo es acompañar los procesos de trabajo de los países, contribuir a la formación de los equipos técnicos y asesorar en la elaboración de políticas y legislación específica, afianzando procesos de trabajo en los países en la esfera de la educación inclusiva. Para esto, expertos de los Ministerios de Educación de los países que conforman la red, se desplazan a los lugares donde la necesidad de colaboración es solicitada para trabajar en la línea de mejora adecuada y consensuada en al red.

5.- Publicaciones

Las publicaciones que se desarrollan bajo el paraguas de la RIINEE, están vinculadas al mundo de la educación inclusiva, sus prácticas de mejora y, los resúmenes de las jornadas de trabajo anuales realizadas.

6.- Buenas prácticas

Desde RIINEE se fomentan las prácticas educativas y las relacionadas con este ámbito, para de esta forma compartir experiencias y transmitir las al resto de países.

7.- Envío de libros

Cada año y, según acuerdo recogido en las diferentes actas de las jornadas de la RIINEE, se donan libros especializados sobre educación especial e inclusiva por parte del Ministerio de Educación español a través de la Secretaría de la Red a cada una de las Direcciones de Educación Especial de los países que conforman la misma, con el fin de tener apoyo bibliográfico para los equipos técnicos, docentes y profesionales del país.

Los profesionales encuentran en esta bibliografía recursos para la formación y capacitación de los profesionales y para la autoformación.

8.- Investigaciones

La región Iberoamericana, no dispone de información estadística, datos básicos e indicadores significativos y actualizados, que den cuenta de la situación educativa de los estudiantes con discapacidad, que permitan la realización de análisis comparados, el desarrollo de políticas y la provisión de recursos.

Ante esta situación, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con el apoyo técnico y financiero del Ministerio de Educación del Gobierno de España, ha desarrollado el proyecto denominado Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED) orientado a construir un sistema de información sobre las necesidades educativas y de apoyo de los estudiantes con discapacidad.

Este, se preocupa de identificar cuáles son los recursos y necesidades de apoyo y las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad, para garantizar su derecho a una educación inclusiva y de calidad en igualdad de condiciones



9.- Centros de recursos y producción de materiales para la educación de personas con discapacidad visual

La finalidad del Convenio tripartito entre el Ministerio de Educación de España, la Fundación Once para América Latina y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, es la de apoyar y poner en marcha los Centros de Recursos educativos y los Centros de Producción de materiales para la educación de personas ciegas, así como colaborar en la formación y capacitación de los docentes que atienden a los alumnos ciegos dentro de un sistema inclusivo. Asimismo, se podrán contemplar todas aquellas acciones que favorezcan la inclusión educativa de los alumnos con discapacidad visual.

10.- Observatorio de la inclusión

Desde UNESCO OREALC Santiago se está trabajando en la creación de un Observatorio de la Inclusión Educativa en Latinoamérica. En este proceso, RIINEE se ocupará de la parte del observatorio referida a la educación de las personas con discapacidad en el ámbito Iberoamericano.

11.- Convenios de colaboración

Existen proyectos de apoyo a los sistemas educativos iberoamericanos en Perú, Paraguay, Nicaragua, Honduras y República Dominicana, en convenio directo con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). En ellos, las acciones que se desarrollan procuran el acompañamiento en el desarrollo de los procesos de inclusión educativa de las personas con discapacidad.

Así mismo, el Convenio del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con la OEI, permite el desarrollo de acciones vinculadas con la inclusión educativa a través del Instituto para el Desarrollo e Innovación Educativa, (IDIE), de Panamá.

Por otra parte y, en colaboración con la AECID y el Ministerio de Educación Peruano, se ha desarrollado el proyecto de Apoyo técnico al Programa de Desarrollo de la Educación Inclusiva en Perú, PRODIES.

Finalmente, existe un convenio tripartito entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, con la Fundación Once para América Latina, FOAL, la OEI y diferentes países Iberoamericanos, siendo la participación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, de apoyo técnico. Su objetivo es la puesta en marcha por parte de FOAL de Centros de Recursos y Producción de materiales educativos para personas ciegas, así como la colaboración en la formación y capacitación de los docentes que atienden a los alumnos ciegos dentro de un sistema inclusivo. En general, todas aquellas acciones que favorezcan la inclusión educativa de las personas con discapacidad visual.

Hasta el momento se han instalado en Nicaragua, Paraguay, Panamá, República Dominicana, Perú, Costa Rica, Guatemala, Ecuador, Honduras y Chile.