

De las Competencias Clave en Europa a las Competencias Básicas en España

En los últimos años, el concepto de las competencias clave ha cobrado importancia en los sistemas educativos europeos. La mayoría de los países han llevado a cabo progresos significativos respecto a la incorporación de las competencias clave en los currículos nacionales y en otros documentos estratégicos. En el año 2006, España incorpora las competencias básicas en el currículo. En este marco, para mejorar los niveles competenciales del alumnado, el CNIIE puso en marcha el **Proyecto de Integración Curricular de las Competencias Básicas**, en el que han participado más de 150 centros educativos de 15 Comunidades autónomas y las Ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

Para ofrecer una panorámica de las competencias clave se muestran algunos resultados del último informe de Eurydice sobre **El desarrollo de las competencias clave en el contexto escolar europeo**, informe que abarca la enseñanza obligatoria y la educación secundaria general en 31 países europeos (Estados miembros de la UE, Croacia, Islandia, Noruega y Turquía) durante el curso 2011/12 y la contextualización española a partir de la información del citado Proyecto de Integración Curricular de las Competencias Básicas.

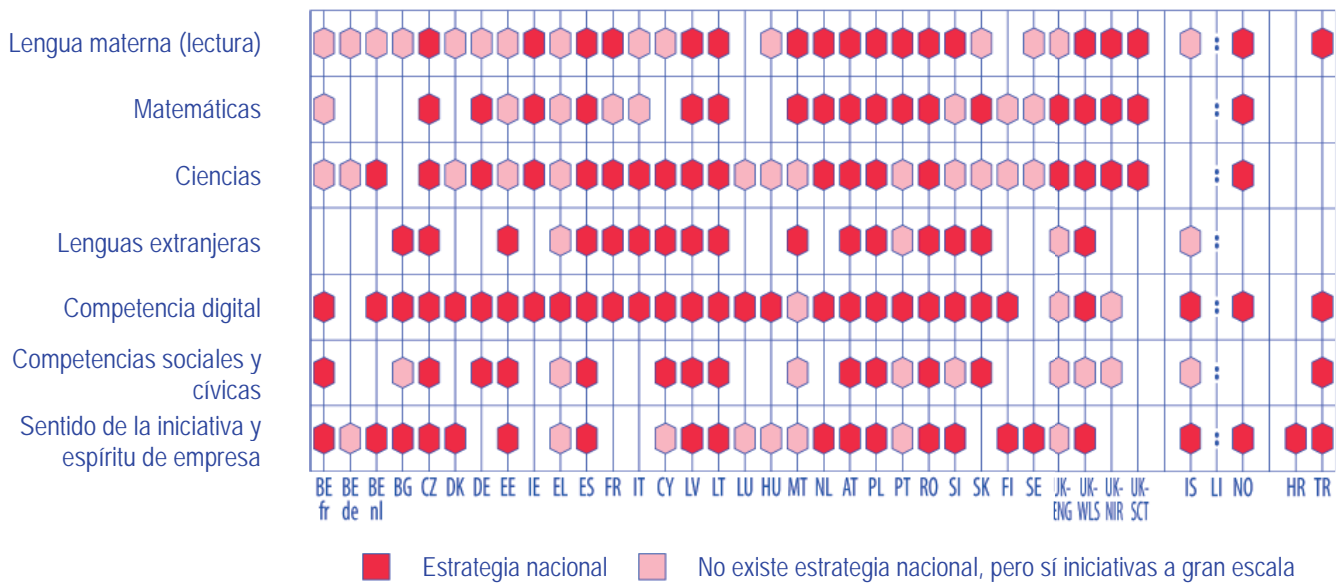
Competencias Clave en Europa

¿Promueven los países europeos el desarrollo de las competencias clave?

Los países europeos han adoptado diferentes planteamientos para orientar y apoyar el desarrollo del enfoque basado en las competencias clave. La mayoría de los países han elaborado estrategias nacionales para al menos tres competencias clave y casi todos han aplicado otras que abordan el desarrollo de las competencias digitales y empresariales (gráfico 1).

Las estrategias nacionales pueden centrarse en una o más competencias clave. Por ejemplo, Polonia ha introducido una estrategia nacional que incorpora objetivos para todas las competencias clave definidas en la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. España, Lituania y Austria son algunos otros países que cuentan con estrategias que incluyen acciones para promover todas o casi todas las competencias clave.

Gráfico 1. Existencia de estrategias nacionales para promover las competencias clave en Educación Primaria (CINE* 1) y Educación Secundaria (CINE 2-3), 2011/12



Fuente: Eurydice 2012.

Notas específicas de los países

República Checa: solo existe una estrategia global que incluye medidas generales para promover las competencias clave.
Suecia: la iniciativa a gran escala para la lectura se aplica únicamente en los niveles CINE 1 y 2.

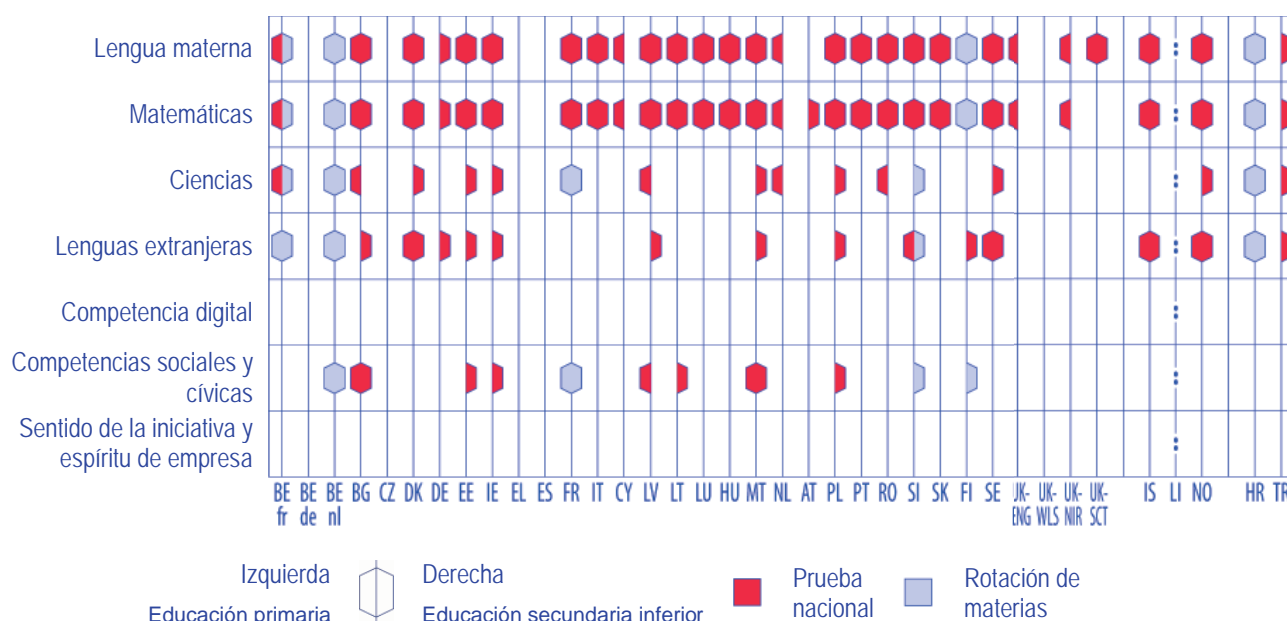
¿Cómo evalúan los países las competencias clave?

La evaluación a escala nacional de los alumnos, se entiende como la aplicación nacional de pruebas estandarizadas y exámenes establecidos a escala central, es una práctica habitual en los sistemas educativos europeos. En España las últimas pruebas nacionales estandarizadas se llevaron a cabo en 2008/09 para primaria y en 2009/10 para la enseñanza obligatoria secundaria inferior. Las áreas evaluadas fueron la comunicación lingüística, la competencia matemática, la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la competencia social y ciudadana. En la actualidad, cinco países o regiones (Bélgica (Comunidad germanófona), República Checa, Grecia, y Reino Unido (Gales)) no aplican ninguna prueba nacional en la enseñanza obligatoria. El Reino Unido (Gales) y la República Checa prevén introducirlas a partir de 2013 y 2014, respectivamente. Por otro lado, las administraciones educativas de Italia, Lituania, Rumanía y Reino Unido (Inglaterra) tienen previsto

incorporar nuevas pruebas nacionales en determinados cursos escolares. En la mayoría de países europeos, como muestra el gráfico 2, las evaluaciones nacionales estandarizadas en la enseñanza obligatoria se centran en las competencias básicas, concretamente en la lengua materna (o lengua de instrucción) y en las matemáticas y, en bastante menor grado en las ciencias, las lenguas extranjeras y las competencias sociales y cívicas. Por lo general, algunos países evalúan solo dos o tres materias lo que se considera el currículo básico mientras que otros evalúan un número mayor. Ocho países, en concreto Bulgaria, Estonia, Irlanda, Letonia, Malta, Polonia, Eslovenia y Bélgica (Comunidad flamenca) organizan pruebas nacionales relativas a la lengua materna (o lengua de instrucción), las matemáticas, las ciencias, una o más lenguas extranjeras y las competencias sociales y cívicas.

*Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (ISCED en inglés, CINE en español) es la estructura de clasificación de la educación y la formación definida por la UNESCO.

Gráfico 2. Competencias clave evaluadas por medio de pruebas nacionales en Educación Primaria (CINE 1) o Educación Secundaria inferior (CINE 2), 2011/12



Fuente: Eurydice 2012.

Notas específicas de los países

Bélgica (BE fr): la prueba nacional en el nivel CINE 1 hace referencia al CEB (Certificat d'études de base). El resto de pruebas nacionales en los niveles CINE 1 y 2 rotan las materias que se evalúan.

Bélgica (BE nl): las evaluaciones nacionales con fines de supervisión se realizan en materias diferentes, en función de las prioridades del Gobierno.

Estonia: las lenguas extranjeras se evalúan como materias optativas en la prueba nacional realizada al término de la enseñanza obligatoria.

Eslovaquia: en el nivel CINE 1, las pruebas de 2012 formaban parte de un proyecto piloto basado en una muestra de alumnos.

Finlandia: las pruebas suelen abarcar solo una materia con carácter rotatorio, bien la lengua materna o las matemáticas o, con menos frecuencia, una tercera materia o conjunto de materias en función de las prioridades nacionales.

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): la evaluación obligatoria del profesorado, que debe notificarse a la administración central, no se incluye en el gráfico.

Competencias Básicas en España

Una de las estrategias españolas para la promoción de las competencias clave fue el Proyecto de Integración Curricular de las Competencias Básicas. Entre los resultados de este Proyecto encontramos el análisis de los RD de Enseñanzas

Mínimas para desarrollar las relaciones entre los diferentes elementos que conforman el currículo: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y como novedad, las competencias básicas.

¿Qué es un perfil de competencia?

En el marco de este Proyecto, a partir del análisis de los RD de Enseñanzas Mínimas, se elaboraron los perfiles de competencia. En ellos se muestra cómo las áreas o materias del currículo contribuyen al desarrollo de cada una de ellas. Existe un perfil para cada una de las ocho competencias básicas. Gracias a ellos, podemos analizar y saber qué áreas o materias y en qué medida contribuyen a la adquisición y desarrollo de una competencia concreta.

A modo de ejemplo, las siguientes imágenes enlazan a una muestra de los perfiles de competencia elaborados para el tercer ciclo de Educación Primaria y para cuarto de Educación Secundaria Obligatoria:

Perfil Competencia

Ciclo / Nivel 3º CICLO (Educación Primaria)

Competencia: Competencia en comunicación lingüística

| Nº Ind. | Denominación |
|---------|--|
| CMNS1.2 | Describe los efectos de algunos tipos comunes de contaminación sobre personas, animales, plantas y sus entornos. |

Fuente: [Perfil de Competencia en comunicación lingüística](#).

Perfil Competencia

Ciclo / Nivel 4º (Educación Secundaria Obligatoria)

Competencia: Competencia en interacción con el mundo físico

| Nº Ind. | Denominación |
|----------|---|
| CSGH 6.4 | Arguye las ventajas de la pertenencia de España a la Unión Europea. |
| CSGH 7.2 | Relaciona cambios sociales y conflictos del XX situándolos espacialmente. |

Fuente: [Perfil de Competencia en interacción con el mundo físico](#).

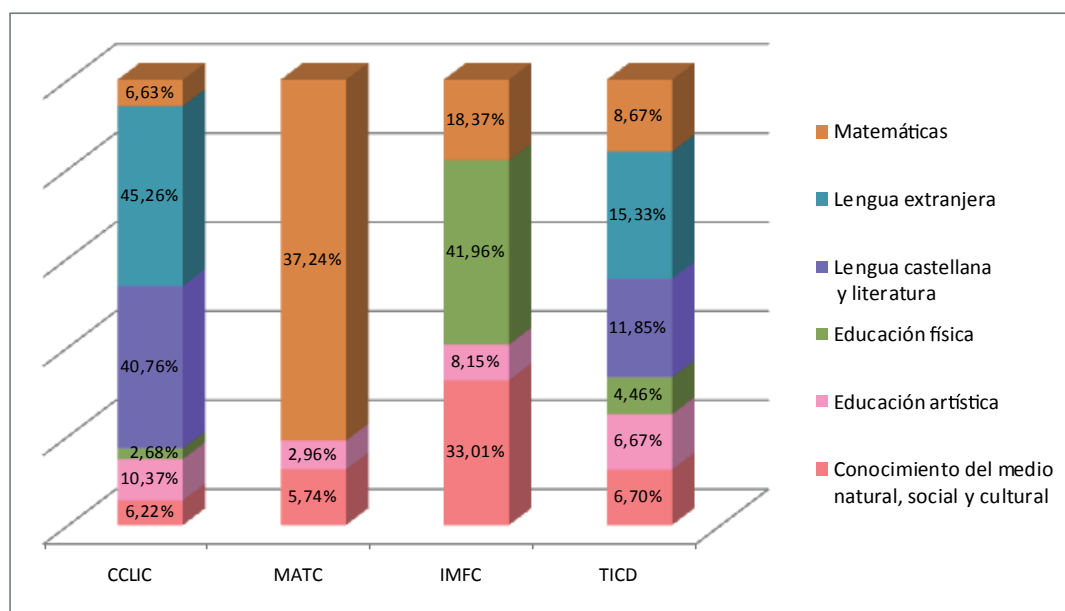
¿Dónde están las competencias básicas en el aula?

Otro de los resultados del Proyecto fue la elaboración de un documento de reflexión sobre la relación de las competencias básicas con el currículo. Partiendo de los perfiles de competencia, se elaboraron diferentes gráficos que pretenden ayudar al profesorado a «localizar» las competencias en su actividad diaria de aula.

La conclusión que se desprende de esta reflexión es que, aunque la legislación vigente contempla, en mayor o menor

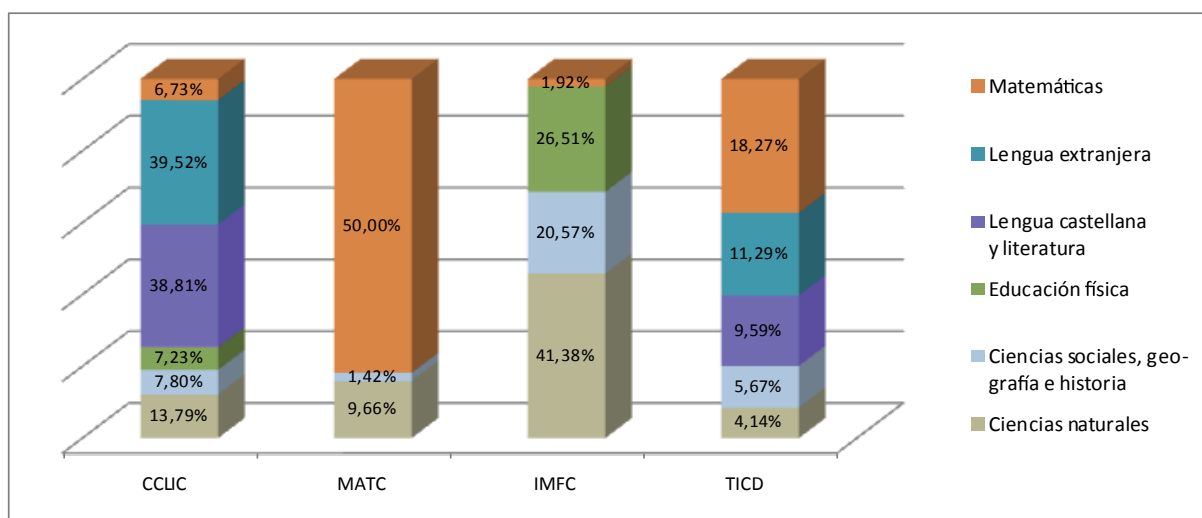
medida, la incorporación de las competencias básicas en las diferentes áreas o materias, su incidencia y su desarrollo no siempre son progresivos y continuos en la etapa obligatoria. Los siguientes gráficos resumen la contribución de las áreas o materias al desarrollo de las competencias evaluadas por PISA: comunicación lingüística (CCLI), matemática (CMAT), interacción con el mundo físico (CIMF), tratamiento de la información y competencia digital (CTICD).

Gráfico 3. Contribución de cada área de Educación Primaria al desarrollo de las competencias evaluadas en PISA.



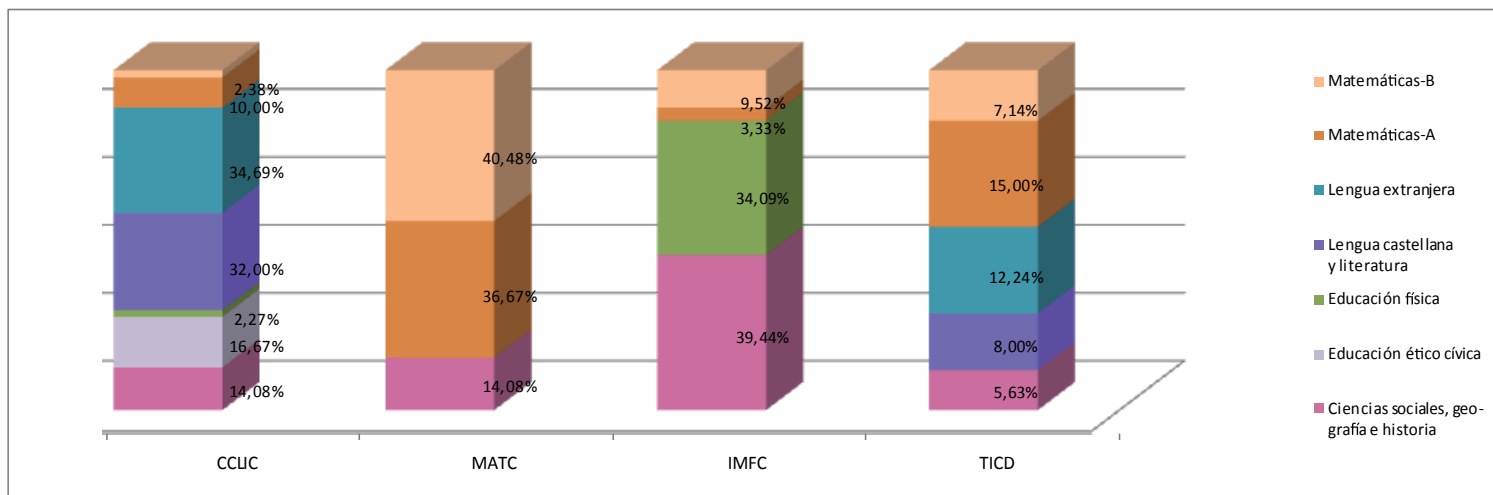
Fuente: Turrado, López y Bernabéu (2013) y VVAA (2013).

Gráfico 4. Contribución de cada materia de Educación Secundaria Obligatoria (1º a 3º) al desarrollo de las competencias evaluadas en PISA.



Fuente: Turrado, López y Bernabéu (2013) y VVAA (2013).

Gráfico 5. Contribución de cada materia de Educación Secundaria Obligatoria (4º) al desarrollo de las competencias evaluadas en PISA.



Fuente: Turrado, López y Bernabéu (2013) y VVAA (2013).



EACEA/Eurydice, 2012. El desarrollo de las competencias clave en el contexto escolar europeo: desafíos y oportunidades para la política en la materia. Bruselas: Eurydice.

[Informe completo](#) y [Resumen \(Highlight\)](#).



Turrado, López y Bernabéu (2013). Reflexión sobre las competencias básicas y su relación con el currículo. Madrid: CNIIE.



VV.AA (2013). Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas. Madrid: CNIIE.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

cniie

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
 C/ General Oraa, 55, 28006 Madrid. España
 CNIIE en Blog: <http://blog.educalab.es/cniie>
 CNIIE en Twitter: @educaCNIIE

