

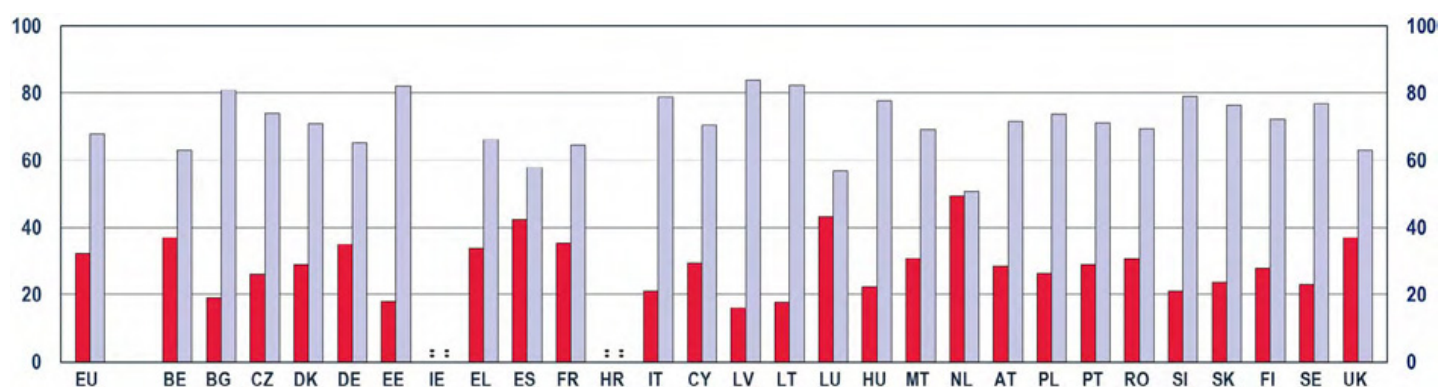
La profesión docente en Europa: prácticas, percepciones y políticas

Recientemente, la Comisión Europea y el Consejo de la Unión Europea han subrayado la necesidad de mejorar la formación inicial del profesorado, reforzar su formación permanente y aumentar el atractivo de la profesión docente. En este contexto, Eurydice acaba de publicar el informe “La profesión docente en Europa: prácticas, percepciones y políticas”, que analiza la relación entre las políticas que regulan la profesión docente y las actitudes, prácticas y percepciones del profesorado. El estudio se basa en la información recopilada por la red Eurydice, en datos de Eurostat/UOE y en un análisis secundario de los datos del estudio TALIS 2013, y se centra en el profesorado de la Educación Secundaria Inferior de los 28 Estados miembros, más Islandia, Liechtenstein, Montenegro, la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Noruega, Serbia y Turquía.

La mayoría de los docentes son mujeres y se prevé escasez de profesionales de la educación en un futuro próximo

En Europa, el número de mujeres que ejerce la docencia es muy superior al de hombres. Además, está disminuyendo la proporción de hombres que se dedica a esta profesión. No obstante, en algunos países existe un mayor equilibrio entre géneros. Este es el caso de los Países Bajos, donde la proporción de mujeres y hombres docentes es muy similar, de España y de Luxemburgo, donde las diferencias entre mujeres y hombres alcanzan 15,5 y 13,6 puntos, respectivamente.

Gráfico 1. Proporción de profesores, por sexo, en educación secundaria inferior (CINE 2), 2013



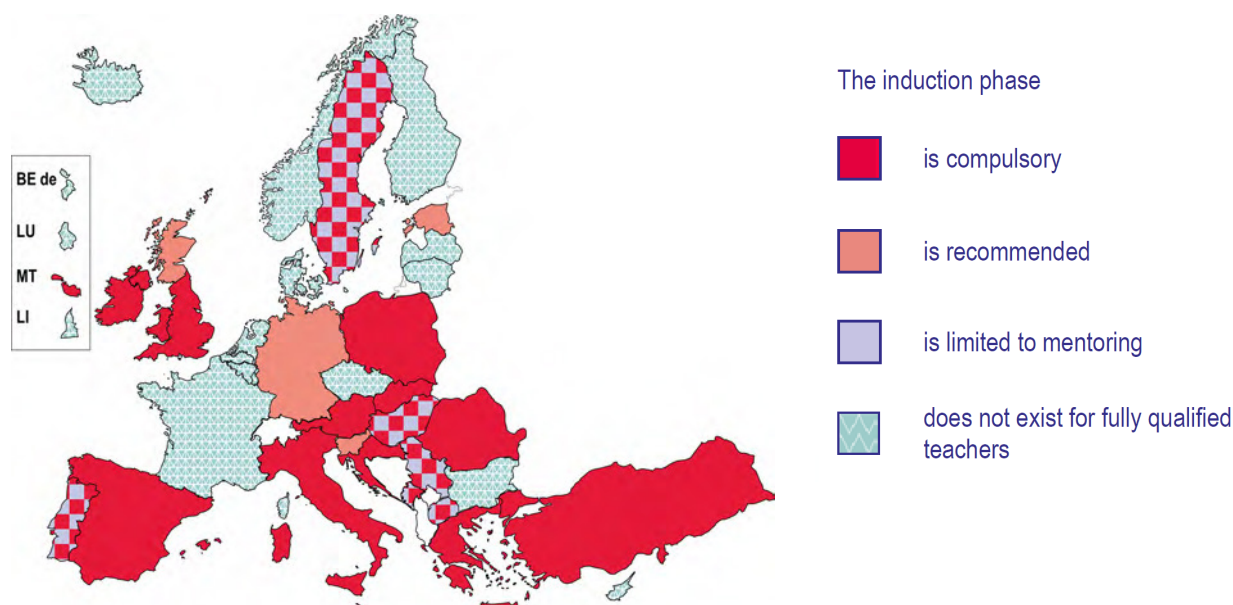
Fuente: Eurydice, basado en datos de Eurostat/UOE [en fecha abril 2015].

Por lo que respecta a la edad, a nivel europeo, dos terceras partes del profesorado son mayores de 40 años y alrededor del 40% se retirará en los próximos 15 años. Según concluye el informe, si no se ponen pronto en marcha políticas de contratación/captación, en algunos países puede producirse un problema de escasez de docentes en un próximo futuro.

En casi dos tercios de los países europeos los docentes de nueva incorporación realizan un periodo de inducción estructurado

Existe un gran consenso sobre el hecho de que el periodo de transición entre la formación inicial de los docentes y su incorporación a la vida profesional es crucial. En casi dos tercios de los países europeos, los profesores de nueva incorporación que trabajan en centros públicos realizan un periodo de inducción estructurado en el que se les proporciona formación adicional, así como apoyo y asesoramiento personalizados. Este apoyo específico suele durar un año e incluye diferentes tipos de actividades, tales como tutorías, reuniones programadas con la dirección o con compañeros del centro, así como la revisión por pares. Cuando existe una fase de inducción, ésta suele ser obligatoria (como es el caso de España).

Gráfico 2. Estatus del periodo de inducción de los profesores plenamente cualificados que se incorporan a la educación secundaria



Fuente: Eurydice.

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT
Duración	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	1-3 años	1 año	1 año	4 meses	3 meses - 1 año	⊗	1 año	1 año
	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI
Duración	⊗	⊗	⊗	⊗	2 años	2 años	⊗	1 año	1 año	1 año	1 año	1 año	1 año	⊗
	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR		
Duración	1 año	1 año	1 año	1 año	1 año	⊗	⊗	1 año	1 año	⊗	1 año	1 año		

No existe normativa de nivel central para los profesores plenamente cualificados de nueva incorporación

Fuente: Eurydice.

Casi todos los profesores de nueva incorporación cuentan con tutorías de apoyo

Aunque no en todos los países de Europa existe el periodo de inducción, en casi todos ellos hay tutorías de apoyo. En los países donde es obligatorio que todos los docentes que se incorporan a la educación pública realicen el periodo de inducción, estas tutorías generalmente forman parte del mismo.

En Polonia y en el Reino Unido (Irlanda del Norte), los profesores de nueva incorporación cuentan con tutorías de apoyo incluso una vez finalizado el periodo de inducción.

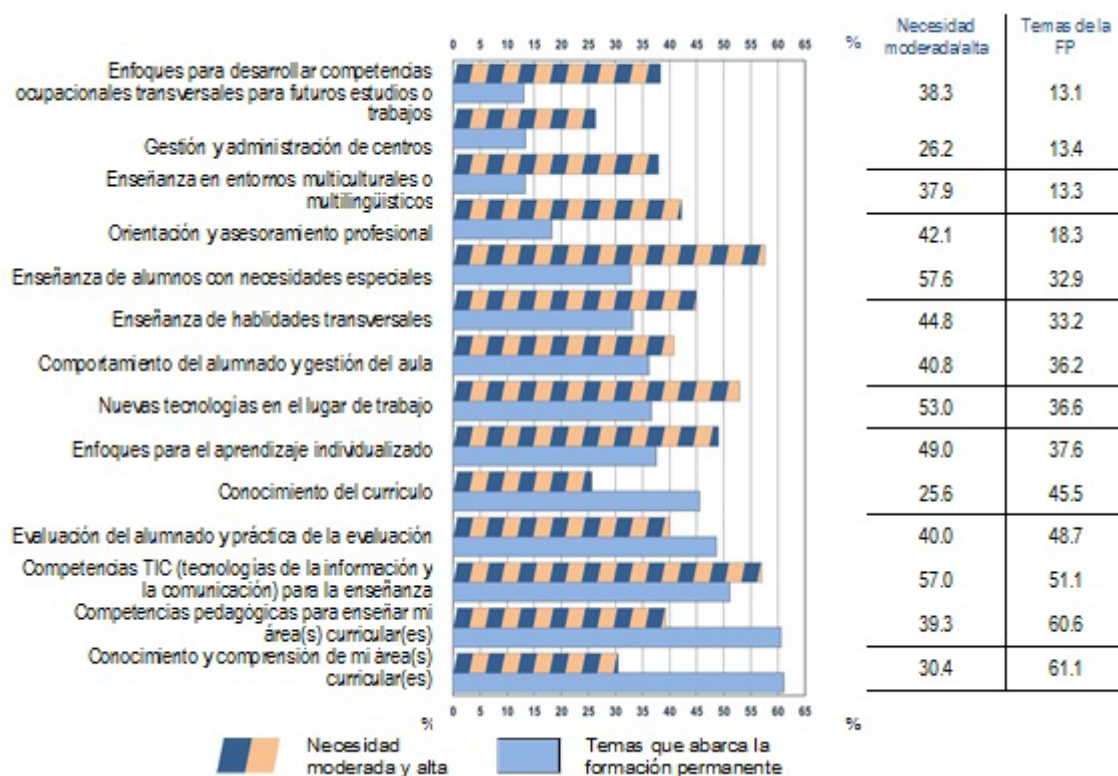
En toda la UE, la proporción de profesores de menos de 30 años que actualmente tiene un mentor/tutor es el triple que la de los de entre 30 y 39 años de edad que lo tuvieron en su día.

La tutoría generalmente la llevan a cabo profesores más experimentados y en algunos países la formación y/o apoyo específico la proporcionan profesores que actúan como mentores.

Los profesores expresan que tienen mayores necesidades de formación permanente sobre métodos de enseñanza que sobre las materias

La formación permanente (FP) es una cuestión central de la Estrategia de la Unión Europea para la mejora de la calidad de la educación. En la mayoría de los países europeos se trata de un deber profesional del profesorado, pero se ha comprobado que a menudo existe un desajuste entre las necesidades que expresan los profesores (más centrada en cuestiones metodológicas) y la oferta formativa real (más dirigida a aspectos curriculares). Efectivamente, análisis de las necesidades de formación permanente de los profesores pone de manifiesto que se sienten preparados en la materia que enseñan, pero que tienen necesidad de mayor formación en relación con las metodologías de enseñanza. Más del 50% de los docentes expresan que tienen necesidades formativas entre moderadas y altas en los siguientes aspectos: “enseñar a los estudiantes con necesidades especiales”, “habilidades TIC para la enseñanza” y “las nuevas tecnologías en el lugar de trabajo”, seguidos por “enfoques sobre aprendizaje individualizado”, “la enseñanza de habilidades curriculares transversales” y “la orientación y el asesoramiento académico y profesional a los estudiantes”. Las “competencias TIC para la enseñanza” es uno de los pocos temas en los que concuerdan la oferta y las necesidades formativas.

Gráfico 3. Proporción de profesores de educación secundaria inferior (CINE 2) que declaran que sus actividades de formación permanente se centró en determinados temas en los 12 meses previos al estudio, y proporción de profesores que señaló una necesidad moderada o alta de formación en los mismos temas, nivel UE, 2013inferior (CINE 2), según la normativa de nivel central, 2013/14



Fuente: Eurydice, basado en OCDE, TALIS 2013

Pero, ¿quién se ocupa de determinar las necesidades formativas de los profesores? En Europa, los implicados en la detección de necesidades del profesorado son: (1) la administración educativa de nivel superior (por lo general el Ministerio de Educación Nacional); (2) las autoridades educativas locales o los propios centros educativos; o (3) el profesorado. En doce países, entre ellos España, la responsabilidad es compartida, de modo que todos los agentes mencionados contribuyen a determinar las necesidades formativas del profesorado y a elaborar el plan de formación. En la mayoría de los casos, las autoridades centrales proporcionan el marco general que establece las prioridades de su sistema educativo, mientras que los profesores elaboran planes basados en sus necesidades individuales. Las autoridades locales y los centros combinan ambos elementos en el plan de formación permanente del centro.

Menos de un tercio de los profesores ha estado en el extranjero por motivos profesionales

Como se muestra en la Figura 4, el 27,4% de los profesores de la UE ha estado en el extranjero al menos una vez por motivos profesionales. En casi la mitad de los sistemas educativos europeos encuestados, la proporción de docentes que ha realizado alguna movilidad es aún más baja. Este es el caso de Bélgica (Comunidad flamenca), Francia, Croacia, Italia, Polonia, Portugal, Rumania y Eslovaquia. La proporción de profesores que han estado en el extranjero al menos una vez con fines profesionales es superior en los países nórdicos y bálticos. En España la proporción de profesores que han realizado alguna movilidad al extranjero se encuentra por encima de la media de la UE, alcanzado el 40%.

En todos los países encuestados, excepto en Islandia, los profesores de lenguas extranjeras presentan mayor movilidad que los de ciencias sociales; lectura, escritura y literatura; ciencias y matemáticas. Para los profesores de lengua extranjera, la movilidad transnacional parece ser una necesidad profesional tanto durante su periodo de formación inicial y en su formación permanente. En la UE, más de la mitad de los profesores de lenguas extranjeras modernas ha estado en el extranjero por motivos profesionales, sin embargo el 40% nunca lo ha estado.

Gráfico 4. Proporción de profesores de educación secundaria inferior (CINE 2) que ha estado en el extranjero por motivos profesionales, 2013/inferior (CINE 2), según la normativa de nivel central, 2013/I4



Fuente: Eurydice, basado en OCDE, TALIS 2013.

El programa Erasmus+ es el principal régimen de financiación para la movilidad transnacional

En la UE, el principal régimen de financiación para la movilidad transnacional del profesorado es el programa Erasmus + (2014-2020). Casi una cuarta parte de los docentes 'móviles' salieron al extranjero con fines profesionales en el marco de este programa de la UE, en comparación con una décima parte que lo hizo gracias a programas nacionales o regionales.

Para evaluar el atractivo de la profesión docente deben tenerse en cuenta muchos factores

En la encuesta TALIS 2013, el 90,2% de los docentes de la UE declararon que estaban satisfechos con su trabajo y el 90,1% con su entorno escolar. Sin embargo, sólo el 18,4% de los profesores perciben que su profesión es valorada por la sociedad en general. Desde el 2010, en siete países, entre ellos España, se han realizado encuestas para determinar cómo valora la sociedad la profesión docente y cómo se perciben los propios docentes a sí mismos. En España, la sociedad atribuye el mismo prestigio social a la profesión docente que a otras profesiones liberales, tales como las de economista, abogado/a y psicólogo/a.

Las condiciones de trabajo de los docentes, tales como el estatus profesional, los salarios y las horas de trabajo, difieren bastante en Europa. Algunas de estas condiciones pueden afectar a la satisfacción laboral de los docentes y a su visión de cómo los valora la sociedad. El informe de Eurydice pone de manifiesto que en estas percepciones de los docentes también pueden influir factores ambientales, como las relaciones profesor/alumno, la colaboración entre los profesores, así como por los sistemas de valoración y evaluación.

Informe completo en inglés ([The Teaching Profession in Europe: Practices, Perceptions, and Policies](#)) en la web de Eurydice.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

C/ General Oraa, 55, 28006 Madrid. España

CNIIE en Blog: <http://blog.educalab.es/cniie>

CNIIE en Twitter: @educaCNIIE