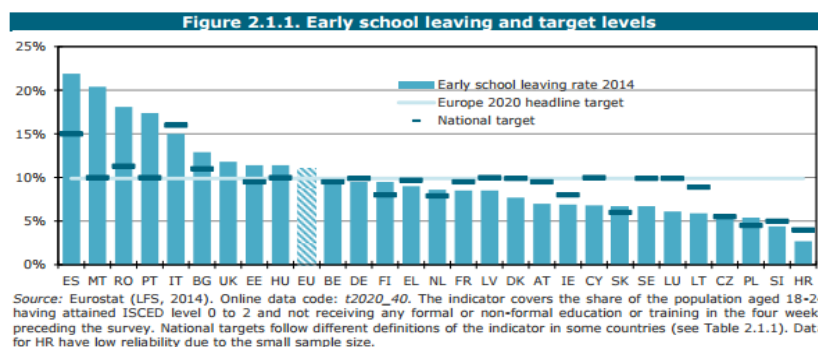


CAMINO DE LA EUROPA DE 2020

Seguimiento de los objetivos fijados en el ámbito de la educación y la formación

Educación y Formación 2020 (ET2020) es el **marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación**. Cada año la Comisión Europea publica un documento de trabajo en el que hace un seguimiento de los objetivos fijados para 2020, el **Education and Training Monitor**. En 2014, Europa se encuentra en las siguientes posiciones respecto a lo que se ha propuesto:

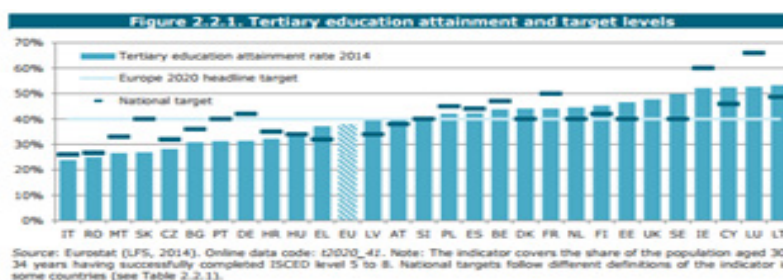
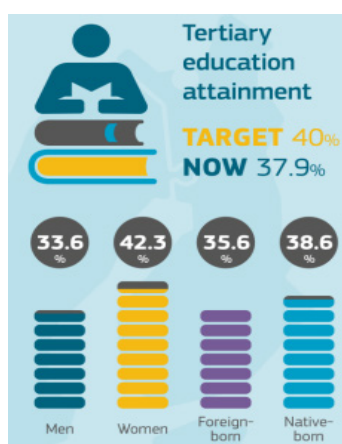
Abandono temprano de la educación y la formación



19 Estados miembros han alcanzado el objetivo europeo: Croacia, Eslovenia, Polonia, República Checa, Lituania, Luxemburgo, Suecia, Eslovaquia, Chipre, Irlanda, Austria, Dinamarca, Latvia, Francia, Holanda, Grecia, Finlandia, Alemania y Bélgica. Estonia es el único país que "perdió" el objetivo, llegando a un 11,4% en 2014.

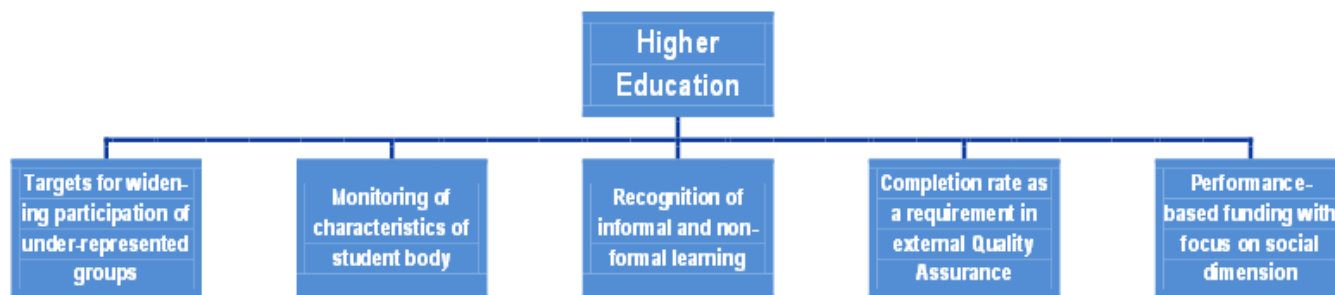
España se encuentra entre los países que todavía tienen que avanzar hacia el objetivo fijado, pero han hecho significantes progresos entre 2011 y 2014.

Titulación en la Educación Superior

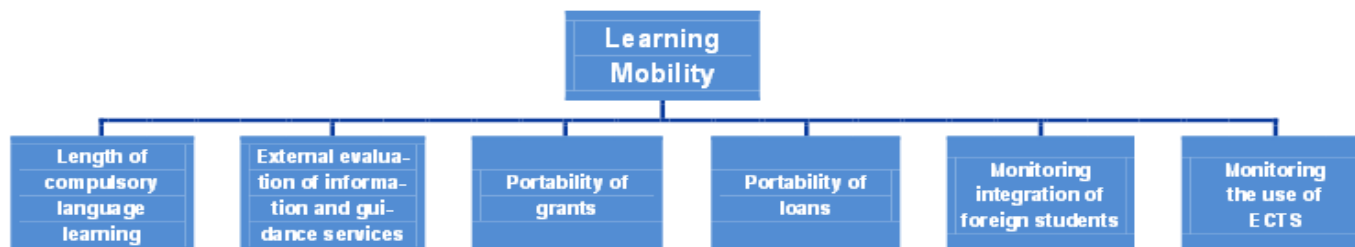


16 países alcanzan ya tasas por encima del objetivo europeo establecido: Lituania, Luxemburgo, Chipre, Irlanda, Suecia, Reino Unido, Estonia, Finlandia, Holanda, Francia, Dinamarca, Bélgica, España, Polonia, Eslovenia y Austria. Luxemburgo e Irlanda ya se han marcado objetivos nacionales más ambiciosos que los europeos.

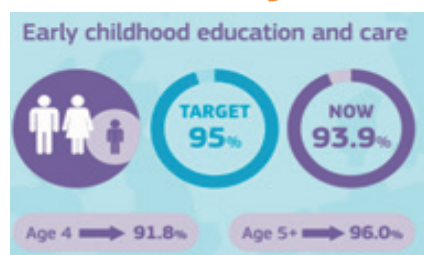
En el informe de Eurydice que completa al Monitor podéis ver cómo se encuentran los países respecto a los siguientes indicadores estructurales relacionados con la Educación Superior...



... v con la movilidad de los estudiantes:



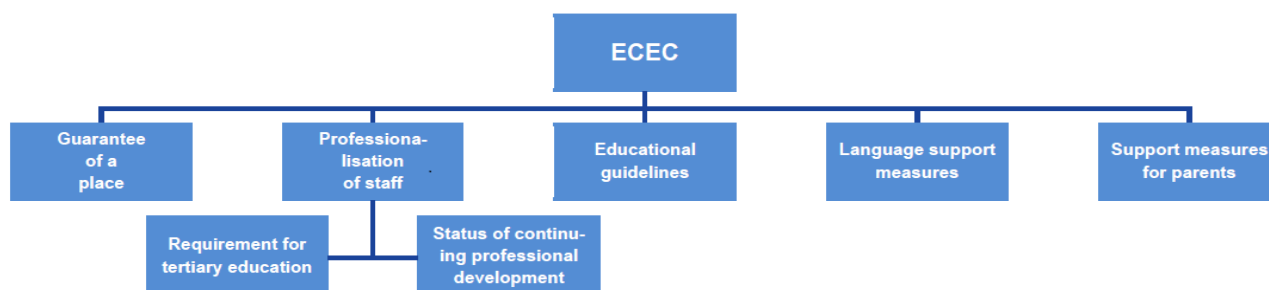
Educación y cuidado de la primera infancia



Algunos países ya superan este objetivo de participación: Bélgica, Dinamarca, Alemania, Irlanda, **España**, Francia, Italia, Luxemburgo, Malta, Holanda, Suiza, Reino Unido.

Destaca que la participación no ha variado entre 2012 y 2013.

De nuevo, la red Eurydice nos ofrece información sobre otros indicadores estructurales que dan más información sobre este objetivo:



En España, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte define el marco regulador de la Educación Infantil y son las Consejerías y Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas las responsables de su organización y desarrollo en sus ámbitos de gestión. Las autoridades locales juegan un papel relevante en la implantación del primer ciclo de la etapa.

La Educación Infantil se divide en dos ciclos (0-3 y 3-6 años), pudiendo ser ofertados en centros distintos (centros incompletos de primer ciclo y colegios de Educación Infantil y primaria, respectivamente) o en el mismo centro (escuelas infantiles).

España reconoce a los niños a partir de los 3 años el derecho a recibir Educación Infantil gratuita.

Participation rates

(%) Reference year 2011/12	Under 1	1 year-olds	2 year-olds	3 year-olds	4 year-olds	5 year-olds
Escuelas Infantiles	9.7	31.8	49.8	(-)	(-)	(-)
Centros incompletos de primer ciclo						
Colegios de Educación Infantil y Primaria	(-)	(-)	(-)	95.2	97.0	97.7

Source: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015.

(%) Reference year 2012	3 year-olds	4 year-olds	5 year-olds	6 year-olds	7 year-olds
ISCED 0	95.2	97.0	97.6	0.9	(-)
ISCED 1	(-)	(-)	0.2	96.5	97.7

Source: Eurostat, UOE (data extracted May 2015).

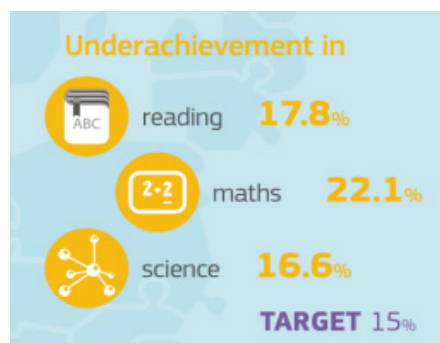
A partir de los tres años, la tasa de escolarización está muy próxima al 100%.

Group size regulations

Maximum number of children per group	Under 1	1 year-olds	2 year-olds	3 year-olds	4 year-olds	5 year-olds
	8	14	20	25	25	25

La ratio (número de alumnos por profesor) la establecen las distintas Comunidades Autónomas en sus ámbitos de gestión.

Rendimiento en las competencias clave (lectura y escritura, matemáticas y ciencias)



Si queréis tener más información sobre este objetivo y aquellos indicadores que aportan más información sobre él, consultad el informe de Eurydice:

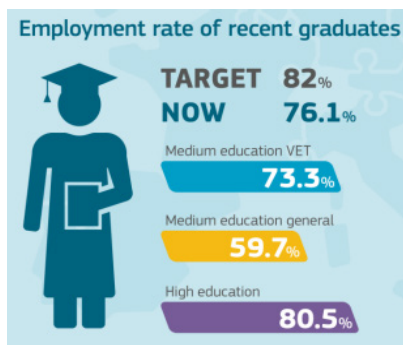
Table A.1. Percentage of underachievement in reading, maths and science, by sex

	Reading				Maths				Science			
	2009	2012			2009	2012			2009	2012		
	Total	Total	Boys	Girls	Total	Total	Boys	Girls	Total	Total	Boys	Girls
EU	19.7	17.8	23.7	12.0	22.3	22.1	21.2	23.0	17.8	16.6	17.5	15.7
Belgium	17.7	16.1	20.8	11.5	19.1	19.0	19.3	18.5	18.0	17.7	19.1	16.2
Bulgaria	41.0	39.4	50.9	27.0	47.1	43.8	45.1	42.3	38.8	36.9	41.8	31.7
Czech Republic	23.1	16.9	22.8	10.6	22.3	21.0	19.3	22.7	17.3	13.8	14.6	12.9
Denmark	15.2	14.6	19.2	10.1	17.1	16.8	15.1	18.6	16.6	16.7	16.4	17.0
Germany	18.5	14.5	20.1	8.7	18.6	17.7	16.8	18.7	14.8	12.2	12.9	11.5
Estonia	13.3	9.1	14.2	4.2	12.6	10.5	10.6	10.4	8.3	5.0	6.0	4.1
Ireland	17.2	9.6	13.0	6.1	20.8	16.9	15.2	18.7	15.2	11.1	11.6	10.6
Greece	21.3	22.6	32.2	13.3	30.3	35.7	34.5	36.9	25.3	25.5	29.8	21.3
Spain	19.6	18.3	23.4	13.1	23.7	23.6	22.1	25.1	18.2	15.7	15.9	15.5
France	19.8	18.9	25.5	12.7	22.5	22.4	22.3	22.4	19.3	18.7	20.5	17.0
Croatia	22.4	18.7	27.6	9.5	33.2	29.9	28.8	31.0	18.5	17.3	19.5	15.0
Italy	21.0	19.5	25.9	12.6	24.9	24.7	22.8	26.7	20.6	18.7	19.6	17.8
Cyprus	:	32.8	44.5	20.5	:	42.0	42.8	41.3	:	38.0	41.9	34.0
Latvia	17.6	17.0	25.7	8.2	22.6	19.9	21.5	18.3	14.7	12.4	15.3	9.4
Lithuania	24.4	21.2	31.9	10.4	26.3	26.0	27.7	24.3	17.0	16.1	19.5	12.6
Luxembourg	26.0	22.2	26.6	17.6	23.9	24.3	20.1	28.7	23.7	22.2	20.3	24.2
Hungary	17.6	19.7	26.9	13.0	22.3	28.1	27.6	28.5	14.1	18.0	18.8	17.4
Malta	36.3	:	:	:	33.7	:	:	:	32.5	:	:	:
Netherlands	14.3	14.0	17.2	10.6	13.4	14.8	13.9	15.8	13.2	13.1	13.2	13.0
Austria	27.6	19.5	26.2	12.8	23.2	18.7	16.1	21.2	21.0	15.8	16.2	15.4
Poland	15.0	10.6	16.2	5.2	20.5	14.4	15.0	13.8	13.1	9.0	10.2	7.9
Portugal	17.6	18.8	25.0	12.5	23.7	24.9	24.0	25.9	16.5	19.0	20.3	17.7
Romania	40.4	37.3	46.8	28.1	47.0	40.8	40.4	41.2	41.4	37.3	39.5	35.3
Slovenia	21.2	21.1	30.5	11.1	20.3	20.1	20.4	19.8	14.8	12.9	14.8	10.8
Slovakia	22.2	28.2	35.4	20.4	21.0	27.5	27.6	27.3	19.3	26.9	26.8	26.9
Finland	8.1	11.3	17.7	4.6	7.8	12.3	14.1	10.4	6.0	7.7	9.7	5.6
Sweden	17.4	22.7	31.3	14.0	21.1	27.1	28.2	26.0	19.1	22.2	24.8	19.6
United Kingdom	18.4	16.6	19.8	13.5	20.2	21.8	19.7	23.8	15.0	15.0	13.9	16.0

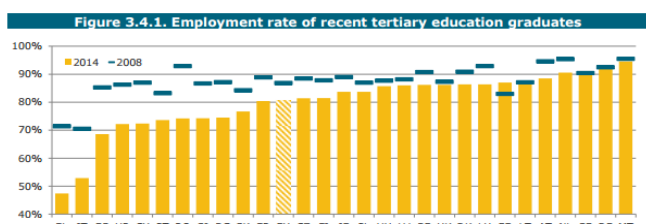
Source: OECD (PISA, 2009-2012). Notes: ":" = data not available.



Empleabilidad de los recién titulados



En la **Educación Superior**, desde 2008 que la tasa de empleo en los graduados más recientes no crecía, y el objetivo a alcanzar es, precisamente, volver a la tasa de entonces:



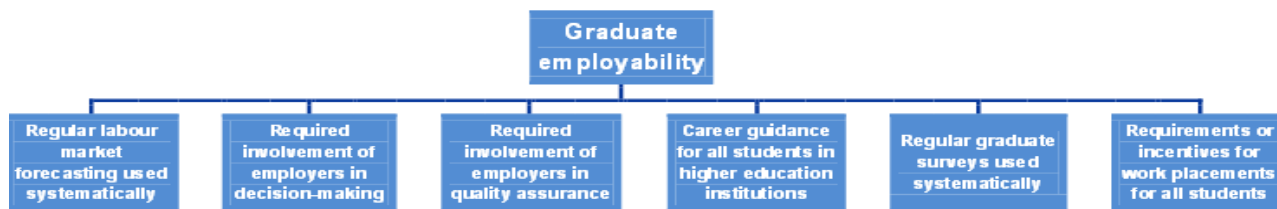
Source: Eurostat (LFS, 2008-2014), online data code: *edat_lfs_e_24*. Note: the indicator shows the employment rate of graduates (ISCED 5-8) aged 20-34 who graduated 1 to 3 years before the reference year and who are not currently enrolled in any further formal or non-formal education or training.

Table A.2. Employment rate of recent graduates by level of education

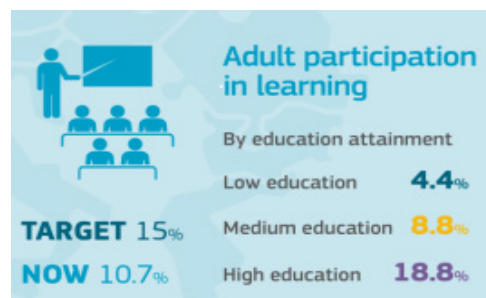
	2008			2014		
	Total	Medium	High	Total	Medium	High
EU	82.0	77.1	86.9	76.1	70.8	80.5
Belgium	83.9	73.6	90.8	79.0b	67.4b	86.2b
Bulgaria	79.6	74.1	87.2	65.4	52.6	74.5
Czech Republic	87.9	87.6	88.5	81.3	81.2	81.4
Denmark	90.6	90.2	90.9	83.8	81.0	86.4
Germany	86.5	83.2	92.5	90.0	87.7	93.1
Estonia	82.3	81.5	83.0	81.0	74.4	87.0
Ireland	84.3	76.6	89.0	73.9	56.8	83.7
Greece	68.3	63.0	71.4	44.3	38.8	47.4
Spain	82.1	74.2	85.3	65.1b	54.7b	68.6b
France	83.3	75.1	88.9	75.4b	66.9b	80.4b
Croatia	77.9	71.2	86.3	62.0	47.3	72.2
Italy	65.2	60.4	70.5	45.0	38.3	52.9
Cyprus	85.8	80.9	87.0	68.7	54.6	72.4
Latvia	83.1	77.4	88.2	77.0	65.2	86.0
Lithuania	79.3	68.4	87.1	80.7	70.3	87.2
Luxembourg	86.9	80.0	92.9	83.8	78.2	86.4
Hungary	80.2	71.8	87.7	78.5	72.6	85.7
Malta	95.7	95.9	95.5	91.7	86.8	94.6
Netherlands	93.6	91.4	95.4	87.3	83.4	90.6
Austria	90.1	88.4	94.6	87.2b	86.0b	88.5b
Poland	79.3	70.1	87.0	75.6	65.6	83.7
Portugal	82.8	82.1	83.2	69.4	65.2	73.6
Romania	84.8	77.1	92.9	66.2	57.2	74.2
Slovenia	83.4	79.8	86.7	70.1	62.5	74.3
Slovakia	81.4	79.5	84.3	72.7	68.3	76.7
Finland	82.3	78.9	87.8	77.0	74.0	81.5
Sweden	85.7	81.6	90.4	85.0	79.7	90.8
United Kingdom	83.6	79.5	87.3	83.2	78.5	86.2

Source: Eurostat (LFS, 2008-2014), online data code: *edat_lfs_e_24*. Note: The indicator shows the employment rate of graduates (ISCED 3-8) aged 20-34 who graduated 1 to 3 years before the reference year and who are not currently enrolled in any further formal or non-formal education or training. The indicator is broken down by level of education: medium (ISCED 3-4) covers upper-secondary and post-secondary non-tertiary education, high (ISCED 5-8) covers tertiary education.

El informe de Eurydice ayudará a conocer muchos aspectos determinantes en este objetivo:



Participación de los adultos en actividades de educación, formales o no formales



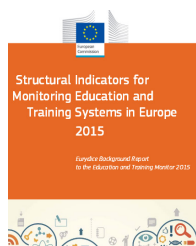
Sólo seis países tienen una tasa de participación de adultos (entre los 25 y los 64 años) en actividades de aprendizaje por encima del 15% fijado: Dinamarca, Suecia, Finlandia, Francia, Holanda y Reino Unido. En el resto, dos circunstancias condicionan fuertemente el alcanzarlo, la edad y el nivel educativo que poseen los adultos. Entre los que cuentan sólo con un nivel de inferior a la educación secundaria obligatoria, no más del 4,4% de los 66 millones de adultos que son participan en alguna actividad formal o no formal de aprendizaje.

Este boletín os muestra sólo el eje vertebral de los tres estudios que nos dicen a dónde hemos llegado hasta ahora, y cómo vamos dando forma a aquellos aspectos de los sistemas educativos que contribuirán al logro de los objetivos fijados. La información que dan la Comisión Europea y la Red Eurydice sobre el grado de cumplimiento de estos objetivos a seis años de llegar a 2020 es mucho más rica y compleja de lo aquí expresado, por lo que os invitamos encarecidamente a conocerlos y consultarlos:

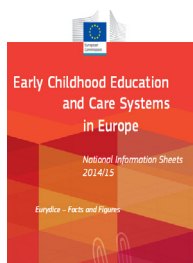


Education and Training Monitor 2015: Publicado en noviembre por la Comisión Europea, es la 4ª edición de este documento de trabajo.

Consta de dos volúmenes, el primero ofrece un análisis del conjunto de la UE y el segundo incluye los 28 informes nacionales.



Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe 2015: Publicado en noviembre por la Red Eurydice, es la 1ª edición de este informe que completa el documento de trabajo de la Comisión Europea. A partir de diferentes estudios de Eurydice se identifican una serie de indicadores estructurales que completan la información que se da en el Monitor and Training.



Early Childhood Education and Care Systems in Europe. National Information Sheets 2014/15: Complementa con información nacional más detallada el seguimiento de la Educación Infantil en la ET2020.

A vuestra disposición,

Eurydice España-REDIE



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

C/ Torrelaguna 58, 28027 Madrid. España

CNIIE en Blog: <http://blog.educalab.es/cniie>

CNIIE en Twitter: @educaCNIIE