

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO EN EUROPA

¿Por qué la Educación para el Emprendimiento (EE) es esencial? ¿Por qué los países europeos están incorporándola a sus currículos?

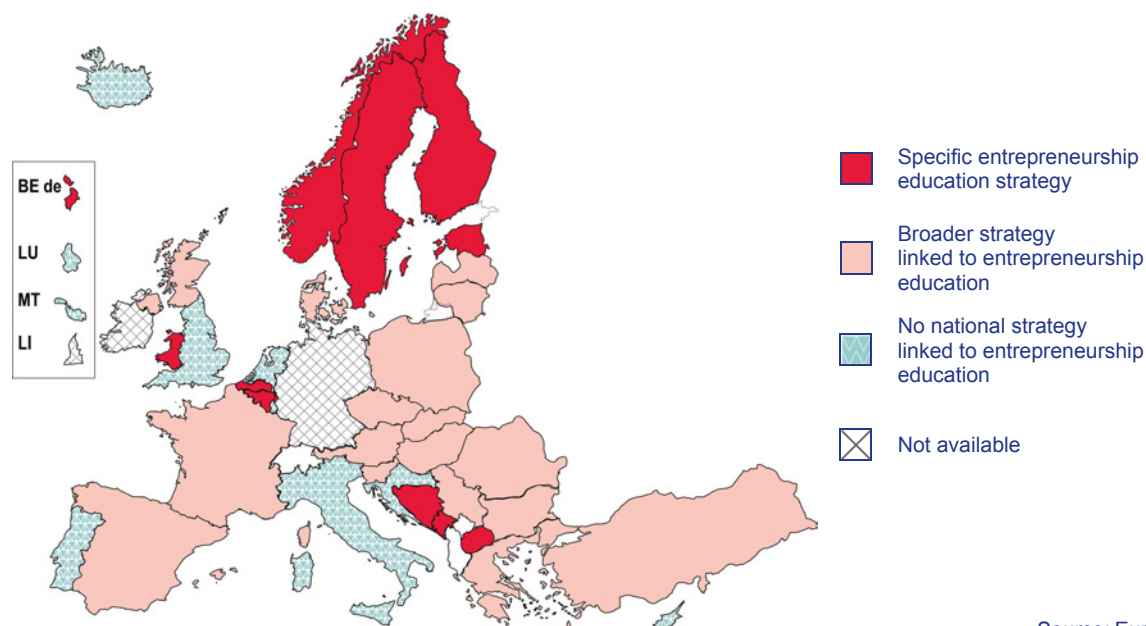
Desde hace años la promoción y el desarrollo de la Educación para el Emprendimiento (EE) ha sido uno de los objetivos políticos clave de la Unión Europea (UE) y los Estados Miembros. En el contexto de un elevado desempleo juvenil, crisis económica y rápidos cambios relacionados con la complejidad de economías y sociedades, competencias transversales tales como el Emprendimiento son esenciales para moldear la mentalidad de la juventud y proporcionarle ciertas competencias, conocimiento y actitudes. Aunque algunos países llevan más de una década comprometidos con la EE, otros acaban de comenzar.

Eurydice acaba de publicar *Entrepreneurship Education at School in Europe - 2016 Edition*, un nuevo análisis que actualiza la información del anterior estudio de 2012 sobre estrategias, currículo y resultados de aprendizaje, e introduce nuevos temas como la financiación y la formación del profesorado.

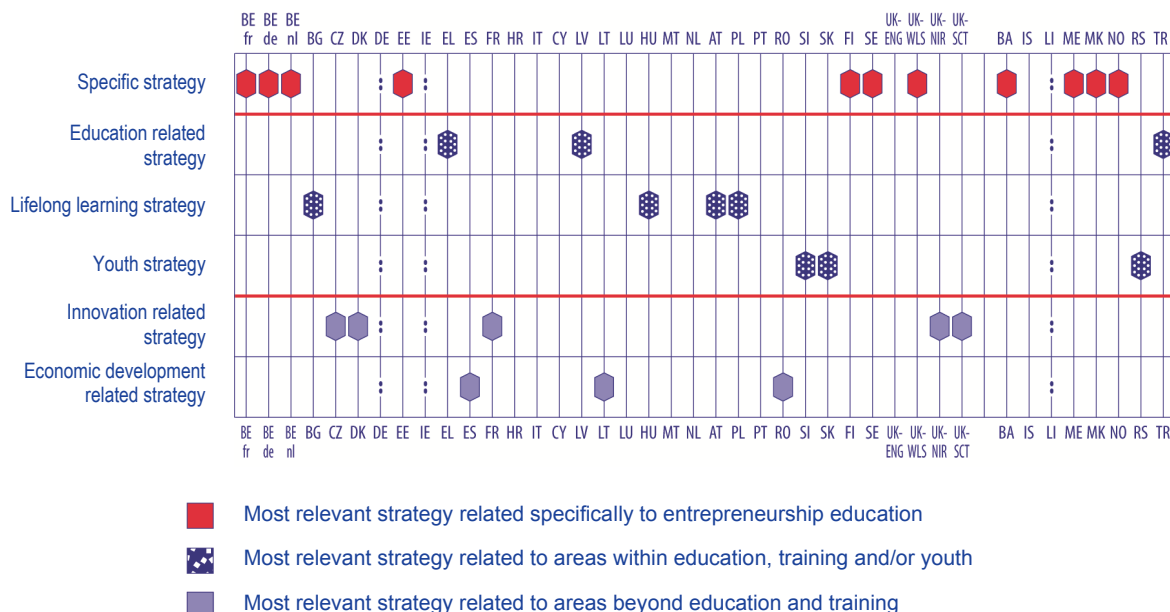
Los países europeos están en distintas fases en el desarrollo de políticas sobre EE

De los 38 sistemas educativos estudiados, 11 tienen una estrategia específica sobre EE y 18 tienen una estrategia más amplia que abarca además otras áreas. Sólo 9 países no cuentan con ninguna estrategia nacional.

Principales estrategias nacionales relacionadas con la Educación para el Emprendimiento 2014/15.



Source: Eurydice.



Source: Eurydice.

En general, las estrategias específicas ofrecen mayor cobertura de la EE, con un rango más amplio de acciones y mayor apoyo para su puesta en práctica.

España cuenta con una estrategia más amplia enfocada a la recuperación económica del país tras la crisis que incluye, entre otras cuestiones, la EE.

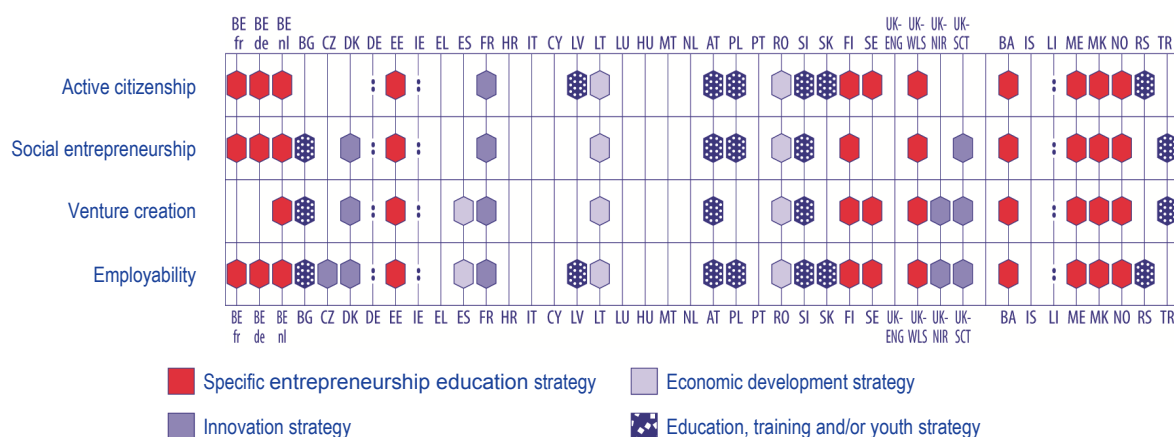
Las estrategias específicas sobre EE se concentran en los países nórdicos y la región oeste de los Balcanes

Los países nórdicos son los que poseen estrategias específicas más desarrolladas. Dinamarca, Suecia, Finlandia y Noruega tienen un compromiso con la innovación internacionalmente reconocido, lo que seguramente ha contribuido a este desarrollo.

En el oeste de los Balcanes, Bosnia y Herzegovina, Montenegro y la antigua República Yugoslava de Macedonia también tienen estrategias específicas por su cumplimiento de los requisitos políticos establecidos como parte del proceso de adhesión a la UE.

La empleabilidad es un objetivo común en todas las estrategias de EE

Existen 4 objetivos estratégicos relacionados con la EE: ciudadanía activa, emprendimiento social, riesgo y empleabilidad.



Source: Eurydice.

En 20 de los países/regiones se establecen al menos 3 objetivos, siendo el de “empleabilidad” el más común de ellos. Este énfasis es coherente con el desarrollo de acciones políticas para combatir el elevado porcentaje de jóvenes desempleados existente en muchos países.

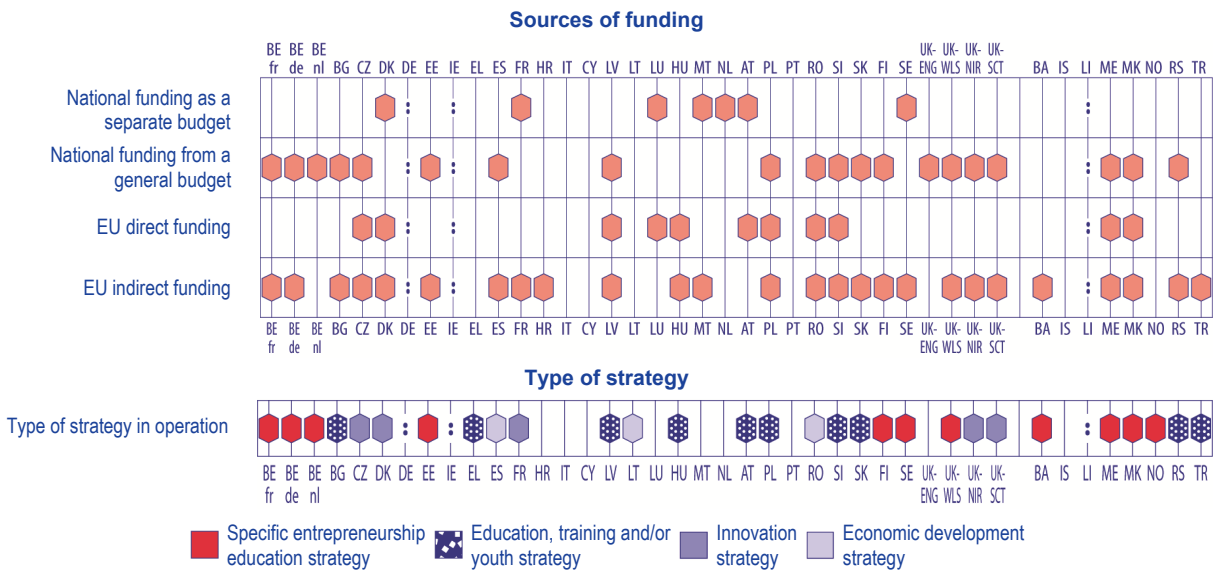
España, en el marco de una estrategia más amplia de desarrollo económico, cuenta con dos objetivos, uno de ellos el de “empleabilidad”.

Aún se necesitan desarrollar vías de financiación estables e integradoras en Europa

La implantación y el desarrollo de la EE es financiada mediante fondos nacionales y/o europeos: 27 países/regiones financian la implantación de su estrategia a nivel nacional. Además de esta financiación, 24 países/regiones reciben financiación de la UE. Pocos son los que dependen exclusivamente de esta fuente.

Fuentes de financiación (nacional y UE) de la EE y tipo de estrategia desarrollada 2014/15

Existen 4 objetivos estratégicos relacionados con la EE: ciudadanía activa, emprendimiento social, riesgo y empleabilidad.

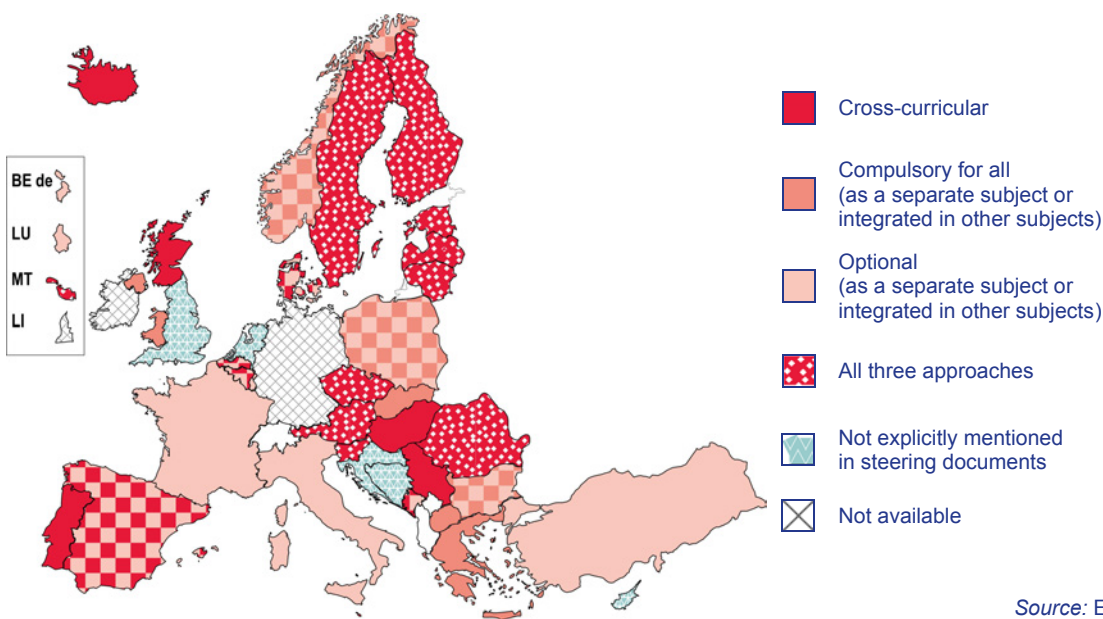


Source: Eurydice.

Todavía se necesitan vías de financiación estable y a largo plazo, que incluyan estrategias de puesta en práctica, el currículo, formación y apoyo al profesorado y establecimiento de partenariados con socios, aspecto clave de la EE.

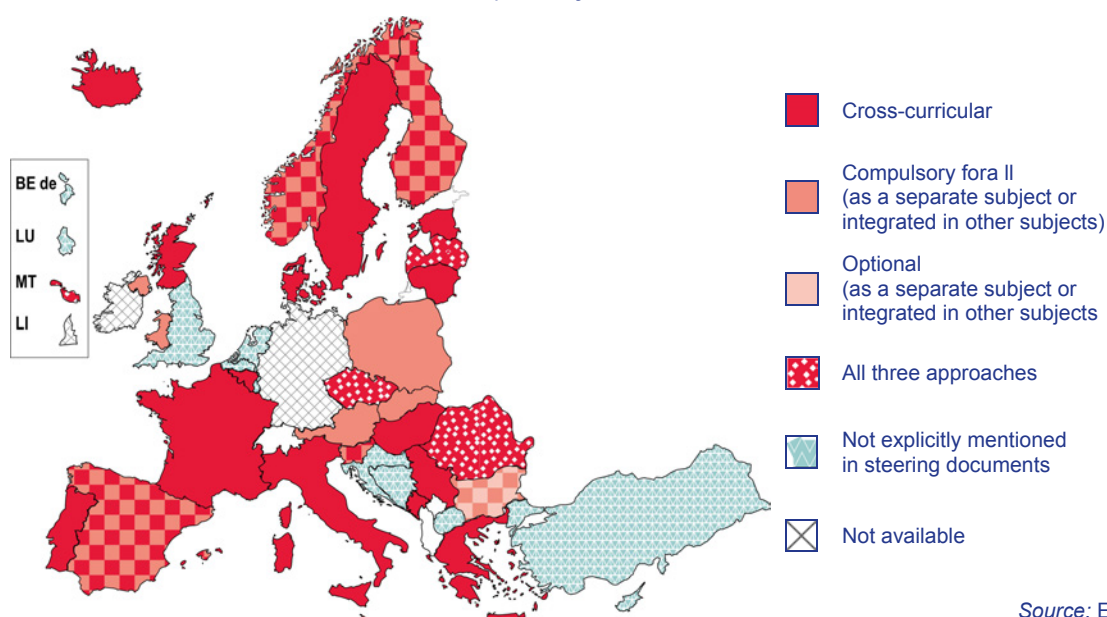
Aunque la EE es más común en Educación Secundaria superior, cada vez está más presente en Educación Primaria

a) General upper secondary education

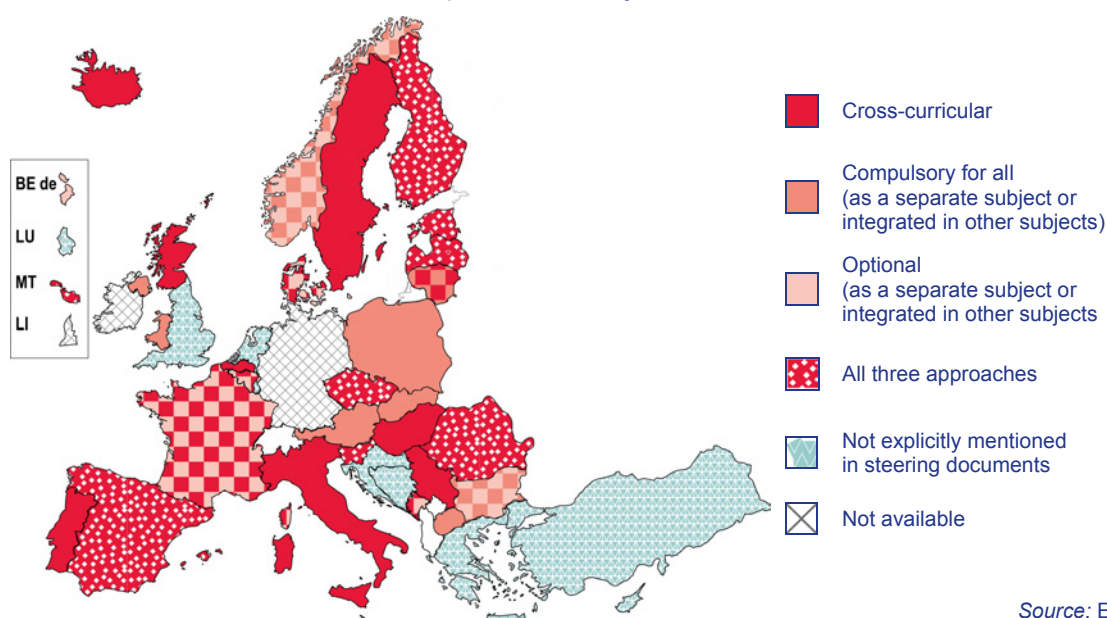


Source: Eurydice.

a) Primary education



b) Lower secondary education



En Educación Primaria, en la mitad de los países la EE se integra en el currículo de forma transversal, y en 14 lo hace a través de las materias obligatorias.

En la Educación Secundaria superior la EE es más común y los enfoques son más variados: puede ser una materia propia o integrarse en materias obligatorias u opcionales, destacando las Ciencias Sociales, Economía y Empresariales. Su alcance es mayor cuando se integra en materias obligatorias y existe un enfoque transversal de la misma en el currículo.

España presenta 3 situaciones distintas en cada etapa educativa. En Primaria, al igual que Eslovenia, Finlandia y Noruega, combina objetivos transversales con la inclusión de EE en materias obligatorias. La **LOMCE** de 2013 establece que 'Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, (...) el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las áreas.' En Secundaria Obligatoria la EE se imparte en las tres modalidades posibles: transversal, integrada en materias obligatorias y como materia opcional. Finalmente, en Secundaria Superior general la EE sigue siendo transversal al currículo, pero además se imparte como materia opcional.

La mitad de los países europeos tienen muy pocas o ninguna orientación sobre métodos de enseñanza de EE



Source: Eurydice.

Aunque la mayoría de los países europeos incorporan EE en sus currículos, es poco frecuente que recomienden a los profesores algún método concreto de enseñanza/aprendizaje y, en consecuencia, les dan gran autonomía en esta área. Cuando se dan orientaciones, normalmente es en el nivel de Secundaria Superior.

La investigación sugiere que los métodos que implican a los estudiantes en experiencias fuera del aula y les conectan al mundo real son esenciales para EE. Sin embargo, sólo unos pocos países establecen las experiencias prácticas de emprendimiento como una parte habitual y obligatoria del currículo.

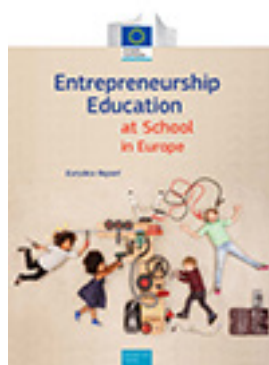
Se pone de manifiesto la importancia de proporcionar a los profesores orientaciones claras para que tengan una comprensión común de qué métodos son los que contribuirán de forma más efectiva a la EE.

Una EE plenamente establecida implica una estrategia con varios años de desarrollo, un seguimiento sistemático de la misma, mecanismos de financiación sólidos, evaluación de los resultados de aprendizaje y que esté completamente integrada en la formación inicial y continua del profesorado.

Donde más se necesita avanzar es en los resultados de aprendizaje y en la formación del profesorado. Es esencial la formulación de resultados de aprendizaje amplios y consistentes en varios niveles de educación y que sean evaluados, y la integración de la EE en la formación inicial y continua de todos los profesores, independientemente de la materia y el nivel educativo en el que enseñen.

Conclusión: contar con una estrategia específica de EE es la forma más efectiva de lograr su pleno establecimiento en los términos que se han descrito.

La información que ofrece el informe completo, con una parte comparada y otra descriptiva de cada país, es mucho más rica y compleja de lo aquí expresado, por lo que os invitamos a consultarla en:



[Entrepreneurship Education at School in Europe – 2016 Edition](#), publicado en febrero por la Red Eurydice.

Anteriormente, [Educación para el Emprendimiento \(2012\)](#).

A vuestra disposición,
Eurydice España-REDIE



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional
de Innovación
e Investigación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

C/ Torrelaguna 58, 28027 Madrid. España

CNIIE en Blog: <http://blog.educalab.es/cniie>

CNIIE en Twitter: [@educaCNIIE](https://twitter.com/educaCNIIE)