

## Respuesta de los Estados Miembros de la UE a la Estrategia Europa 2020



La estrategia Europa 2020 constituye un marco coherente en el que la Unión Europea moviliza todos sus instrumentos y políticas y para que los Estados miembros actúen con una mayor coordinación. Esta estrategia fue definida para desarrollar el potencial de crecimiento de la UE de un modo inteligente.

Para ello, la UE adopta las directrices integradas necesarias para cubrir el ámbito de aplicación de sus prioridades y objetivos, y hace Recomendaciones Específicas en el ámbito de la educación y la formación a cada uno de los Estados Miembros atendiendo a sus circunstancias nacionales. Los Estados Miembros de la UE desarrollan y se disponen a implantar medidas para responder a los retos claves de cada uno de los Semestres Europeos.

Este monográfico recoge las conclusiones a partir del análisis comparado de las respuestas nacionales a las prioridades de la E2020 en el ámbito de la educación y la formación; se centra en las recientes o próximas reformas en el conjunto de los Estados Miembros en las áreas temáticas más relevantes para la estrategia europea: abandono escolar temprano, educación superior, empleo juvenil y formación profesional y Aprendizaje a lo largo de la vida.

### Estrategia Europa 2020

**Europa 2020: Una estrategia para el crecimiento inteligente** pretende que Europa salga fortalecida de la crisis y convierta a la Unión Europea en una economía inteligente, sostenible e integradora, que disfrute de altos niveles de empleo, de productividad y de cohesión social. Con este fin, la Comisión establece unos objetivos interrelacionados que son fundamentales para garantizar el éxito y propone que cada Estado miembro los adapte a su situación particular, traduciéndolos en objetivos y trayectorias nacionales.

En el ámbito de la educación y la formación, Europa 2020 identifica una serie de áreas clave: un doble objetivo principal relacionado con el abandono escolar y la participación en la educación superior; recomendaciones específicas a los

Estados miembros; el Estudio Prospectivo Anual sobre el Crecimiento del Semestre europeo de gobernanza económica; la inversión en educación y formación; y la Agenda de Nuevas Cualificaciones y Empleos.

A nivel nacional comprende reformas ya iniciadas dirigidas a alcanzar los objetivos nacionales establecidos a partir de los Objetivos principales fijados por la Unión Europea para 2020:

- Abordar el problema del abandono escolar, reduciéndolo al 10% desde el actual 15%.
- Incrementar el porcentaje de la población de entre 30 y 34 años que finaliza la enseñanza superior del 31% a, por lo menos el 40%.

## Objetivos europeos y españoles de la Estrategia Europa 2020

Objetivo principal de la UE (en %)	Abandono escolar				Enseñanza Superior			
	10%				40%			
	2008	2010	2012	2020	2008	2010	2012	2020
España	31,9	28,4	24,9 <sup>1</sup>	15	39,8	> 40	> 40 <sup>2</sup>	44

(1) Encuesta de Población Activa (INE). Último trimestre 2012.

(2) OECD (2013), Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing.

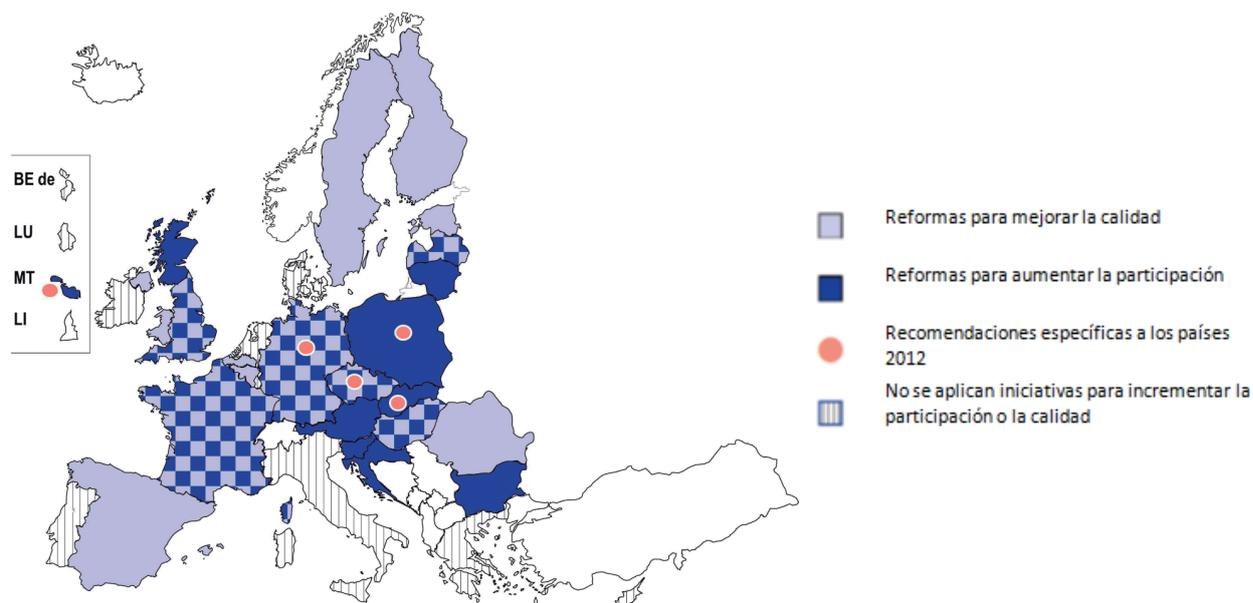
Fuente: Actualización realizada por Eurydice España-REDIE (CNIIE, MECD) a partir del Programa Nacional de Reformas de España 2012. [Eurydice](#).

## ¿Cómo abordan los Estados Miembros el abandono escolar temprano?

Los Estados Miembros abordan el abandono escolar temprano tanto si su tasa está por encima como por debajo del objetivo estratégico establecido por la UE. Algunos de ellos han implantado medidas atendiendo a las Recomendaciones específicas establecidas por la UE en 2012 y 2013.

En general, las medidas establecidas están enfocadas a la prevención del abandono temprano. Muchos de los países se han centrado en favorecer un mayor acceso a la Educación Infantil y en mejorar la calidad de esta etapa educativa, algunos de ellos mediante regulaciones legislativas y/o financiación.

## Iniciativas a gran escala (1) para aumentar la participación y mejorar la calidad de Educación Infantil EU-28, implementados desde 2011 o actualmente en planificación



Fuente: Eurydice 2013.

(1) "Iniciativas a gran escala" se refiere a medidas que son aplicadas a lo largo de todo el sistema educativo y cuyo lanzamiento tuvo lugar a partir de 2011, o están en un avanzado estado de desarrollo previo a su implementación.

Además se encuentran los países que están desarrollando medidas de apoyo al alumnado en situación de desventaja, entre los que a menudo se encuentran alumnos con dificultades de aprendizaje y bajos niveles de rendimiento: enseñanza de la lengua vehicular de aprendizaje a los inmigrantes, estrategias de integración, recursos adicionales para escuelas con un alto porcentaje de alumnado en desventaja o fortalecimiento de las medidas de intervención con alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

Casi la mitad de los países adoptan distintas medidas dirigidas a la mejora de la Formación Profesional que están relacionadas con los programas de orientación, la diversificación de las cualificaciones mediante la organización de los módulos formativos o la posibilidad de acceder a la educación superior.

En relación a las políticas dirigidas a evitar el abandono temprano, es preciso destacar las relacionadas con la orientación profesional y las dirigidas a fortalecer el trabajo conjunto con las familias y a desarrollar cooperaciones intersectoriales a tal fin.

Las medidas de carácter compensatorio, como los programas educativos "de segunda oportunidad" dirigidos al retorno al sistema educativo de los que lo abandonaron de forma temprana, son las menos aludidas.

Para finalizar, se alude a la importancia de recoger y analizar datos sobre el abandono escolar temprano y el desarrollo de políticas basadas en pruebas, como ha sido puesto de manifiesto en un tercio de los países.

## ¿Cómo abordan los Estados Miembros la mejora del nivel educativo y de la calidad y relevancia de la educación superior?

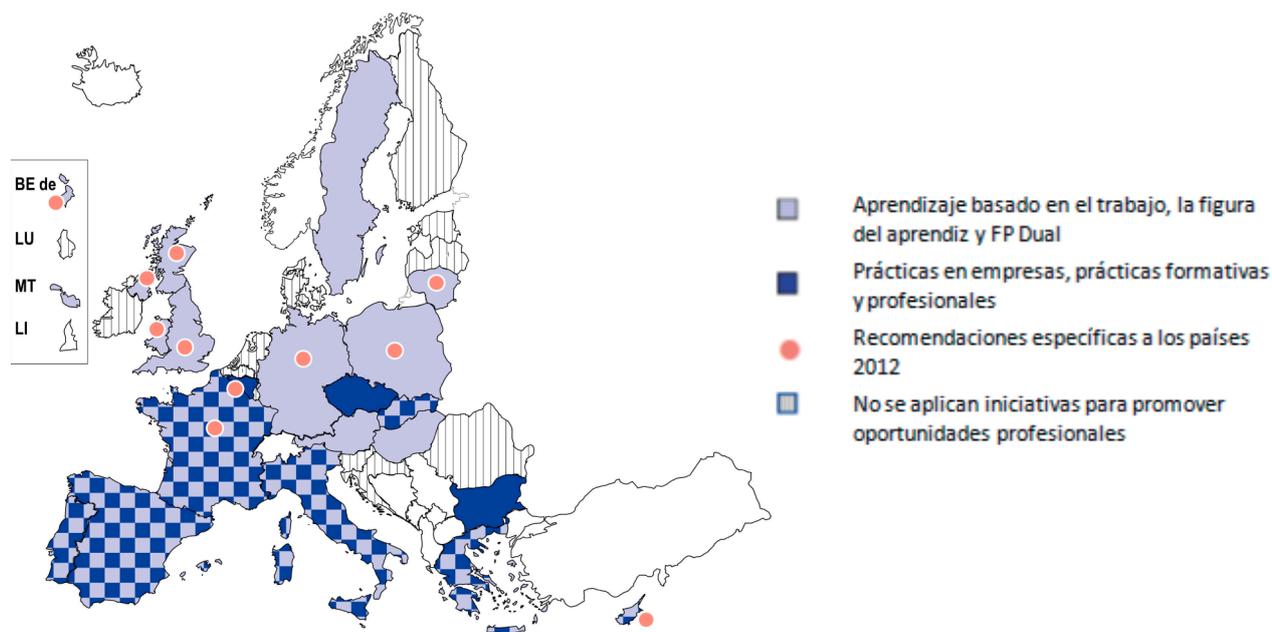
Numerosos países están implementando medidas a gran escala dirigidas a aumentar el número de jóvenes que cuentan con cualificaciones de educación superior, la participación de grupos sociales en desventaja en este nivel educativo, la tasa de finalización de estudios y la relevancia y pertinencia de estos estudios para atender a las necesidades del mercado laboral, atendiendo al objetivo estratégico europeo y a las Recomendaciones específicas dirigidas por la UE en 2012 y 2013 a muchos Estados Miembros.

El mayor acceso a la educación superior se está favoreciendo mediante el apoyo financiero a los alumnos que cumplen las condiciones requeridas, muchos de ellos en situación de desventaja social. En algunos países, estos sistemas de becas y ayudas han sido objeto de reformas. Las medidas dirigidas a que los alumnos que inician estudios superiores los completen aparecen en segundo lugar, tales como la orientación profesional o los incentivos financieros para la finalización de los mismos. La mejora de la calidad y la pertinencia de la educación superior también es una prioridad alta en las medidas adoptadas por los Estados Miembros. Dos tercios de los países han adoptado medidas de evaluación de la calidad y mejora de la empleabilidad de los graduados. Al respecto, destaca el desarrollo de cursos más cortos y orientados a la práctica centrados en sectores económicos que requieran habilidades específicas.

## ¿Cómo mejorar de la formación profesional para el empleo juvenil?

Aumentar las oportunidades de adquirir experiencia profesional y mejorar las habilidades y la formación para el empleo en los jóvenes son algunos de los compromisos adquiridos por los países para cumplir con los objetivos de la E2020.

## Iniciativas a gran escala para apoyar la provisión de oportunidades profesionales en EU-28, implementadas desde 2011 o actualmente en planificación



Fuente: Eurydice 2013.

Los países europeos han confirmado la urgente necesidad de abordar el desempleo de su población joven a través de la educación y la formación. Por ello, han dirigido sus políticas a tres áreas prioritarias: el incremento de oportunidades de experiencia profesional, el ajuste entre la oferta y la demanda de habilidades en el mercado laboral y la mejora de las habilidades en la población joven, poniendo en marcha numerosas iniciativas a gran escala.

Cerca de la mitad de los países han llevado a cabo sus iniciativas dentro de la estrategia europea "Garantía Juvenil" (Youth Guarantee schemes). Bajo sus recomendaciones, sus políticas comprensivas nacionales implican la oferta de un empleo, un aprendizaje o prácticas profesionales de calidad. Además, aquellos países que presentan los niveles de empleabilidad más bajos, cuentan con distintas iniciativas a

gran escala con el objetivo de resolver el desempleo juvenil a través de la educación y la formación. Sólo en algunos casos, pese a tener bajos niveles de empleabilidad juvenil, el número de iniciativas puestas en marcha es limitado.

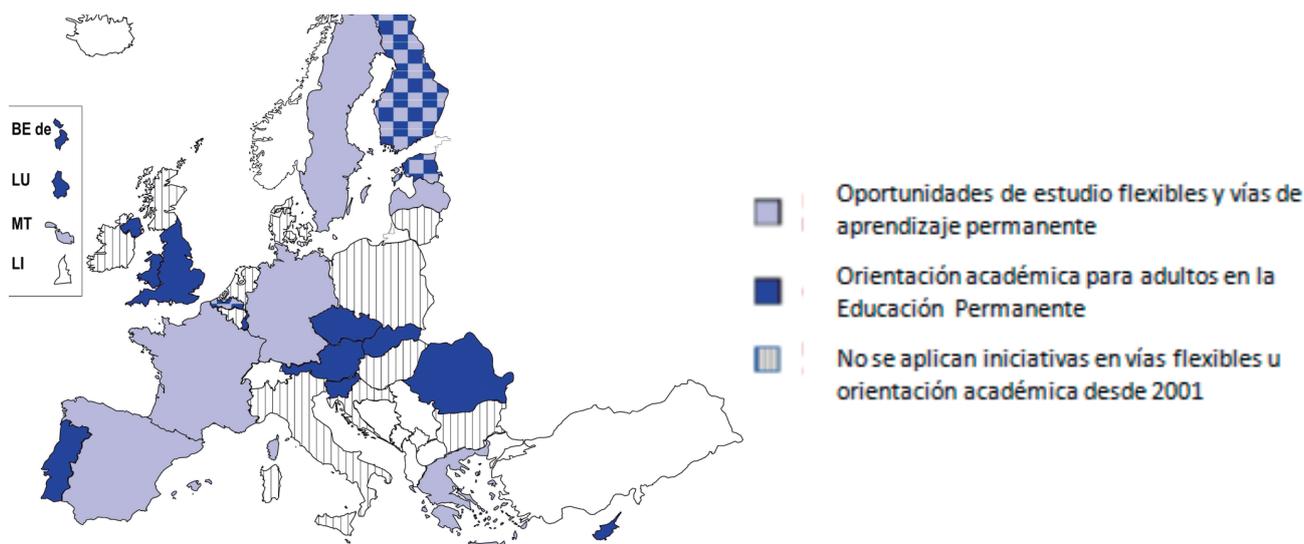
Dos tercios de los países informan de medidas para mejorar la transición de la escuela al trabajo, impulsando el desarrollo de oportunidades para adquirir experiencia profesional. La mayoría de ellos destacan dichas medidas en el ámbito de la Formación Profesional, mediante la implementación de un sistema dual, la introducción de más experiencias de aprendizaje basado en el trabajo y la figura del aprendiz.

## ¿Cómo se plantean aumentar la participación de los adultos en el aprendizaje permanente?

El objetivo político de alcanzar los estándares de referencia para la participación de la población adulta en el aprendizaje permanente está siendo abordado por los Estados Miembros

a través de iniciativas a gran escala con el objetivo de mejorar el acceso a dicha formación.

## Iniciativas a gran escala para desarrollar oportunidades de estudio flexible y de orientación académica para adultos, implementadas desde 2011 o actualmente en planificación, EU-28



Fuente: Eurydice 2013.

Casi la mitad de los países informan de iniciativas a gran escala para mejorar la orientación profesional de la población adulta, ya sea promoviendo oportunidades de estudio flexibles y vías de aprendizaje permanente, o concediendo ayudas económicas. En algunos casos también se han llevado a cabo actividades de sensibilización.

La validación y reconocimiento del aprendizaje informal y no formal está en aumento y es utilizado como una herramienta para motivar a los adultos a participar en el aprendizaje permanente. También se adoptan medidas para mejorar la transparencia de la oferta de Formación Profesional y sus sistemas de garantía de calidad.



Eurydice, 2013. Education and training in Europe 2020. Responses from the EU Member States. Bruselas: Eurydice.

[Informe completo y Europe 2020: National examples](#)



[Eurypedia-Enciclopedia europea sobre los sistemas educativos.](#)



[Eurydice España-REDIE. Prioridades Europeas.](#)



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

**cniie**

Centro Nacional  
de Innovación  
e Investigación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

C/ General Oraa, 55, 28006 Madrid. España

CNIIE en Blog: <http://blog.educalab.es/cniie>

CNIIE en Twitter: [@educacniie](https://twitter.com/educacniie)