

LA SALUD, EL BIENESTAR Y LA EDUCACIÓN EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS

¿Cuáles son los retos y objetivos de la Unión Europea para lograr un alto nivel de protección de la salud y la calidad de la asistencia sanitaria?

La Unión Europea (UE) promueve la salud como una de las grandes prioridades de las políticas nacionales. Su finalidad es garantizar que las personas que viven en ella tengan acceso a una asistencia sanitaria de calidad.

Para lograr un alto nivel de protección de la salud y de calidad de la asistencia sanitaria en toda la UE, es preciso superar retos, en particular, el de la **sostenibilidad**, ya que los sistemas de asistencia sanitaria deberán adaptarse a los cambios demográficos y a las nuevas demandas de la sociedad, haciendo el mejor uso posible de las tecnologías innovadoras.

Otro de los grandes retos es **reducir la incidencia de las enfermedades que pueden prevenirse**: el cáncer, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares, mentales y de las vías respiratorias, así como otras enfermedades crónicas que producen mucho sufrimiento a los ciudadanos/as y suponen un alto coste para la sociedad y la economía.

Muchas de ellas se pueden prevenir y están vinculadas a cuatro factores de riesgo comunes: tabaco, abuso del alcohol, alimentación y falta de actividad física. Para esta prevención es necesario un cambio de hábitos, y para ello es fundamental el papel de la educación.

Por todo ello pasan a ser **objetivos principales** de la **política sanitaria** de la UE:

- Prevenir enfermedades.
- Promover estilos de vida saludables.
- Promover el bienestar.
- Promover la información y la educación sanitarias.

Estos objetivos respaldan los de la **Estrategia Europa 2020** para un crecimiento inteligente y sostenible: las inversiones selectivas en salud impulsan la productividad y la innovación, crean nuevas cualificaciones, ayudan a reducir las desigualdades y contribuyen a una mayor sostenibilidad de los sistemas sanitarios.

Cómo contribuyen los Sistemas Educativos Europeos a los objetivos de la Unión Europea

En la [Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006](#) sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente se indicaba que “la competencia social relacionada con el bienestar personal y colectivo exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social próximo, y saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello”. La salud y el conocimiento de la misma, se convierten en una de los pilares básicos para el desarrollo de los ciudadanos y su mejor adaptación en el mundo social próximo que les rodea.

En este contexto, el sistema educativo posee un papel destacado por ser el lugar donde los ciudadanos adquieren una buena parte de sus conocimientos fundamentales y unos estilos de vida y de relación que marcarán su futuro como adultos.

¿Cómo contribuye la escuela a la salud de su alumnado?

La escuela es también un lugar privilegiado para las relaciones sociales y, por tanto, donde los niños y jóvenes aprenden y ensayan la relación con los demás y desarrollan el concepto de sí mismos. En este sentido, es necesario prestar la adecuada atención a todos los factores que garanticen que estos procesos se puedan desarrollar adecuadamente y siempre en beneficio de la salud psicológica y emocional del alumnado.

La salud psicológica es un eje novedoso de preocupación, ya que diversos estudios muestran que el estado emocional tiene influencia en el rendimiento en educación. Pero ¿hasta qué punto la educación influye en el estado emocional? O más concretamente, ¿puede la Educación hacernos felices?

Según estudios comparativos como el [Índice de una Vida Mejor](#) (Better Life Index) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), o los [Indicadores de Calidad de Vida de la Oficina de Estadísticas de la Unión Europea](#) (Eurostats), la respuesta a esta última pregunta es sí.

Desde su fundación en 1961, la OCDE ha ayudado a los gobiernos a diseñar mejores políticas para una vida mejor para sus ciudadanos, y ha participado intensamente en el debate sobre la medición del bienestar. Con base en su dilatada experiencia, la OCDE ha identificado 11 temas como esenciales para el bienestar en términos de condiciones materiales de vida y calidad de vida desde el ámbito de la educación, salud y equilibrio en la vida laboral.

La Educación es elegida como tema clave porque dota a los individuos de los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para participar eficazmente en la sociedad y en la economía; hay estudios que demuestran que las personas educadas viven más tiempo, participan más activamente en la política y en la comunidad donde viven, cometen menos delitos y dependen menos de la asistencia social. Para evaluar este tema se han elegido tres indicadores: logros educativos, años de educación y habilidades de los estudiantes; midiéndose estas últimas a través del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE, que comprueba en qué medida en que los estudiantes cerca de la final de la educación obligatoria (por lo general alrededor de los 15 años) han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades considerados esenciales para la plena participación en las sociedades modernas, especialmente en lectura, las matemáticas y la ciencia.

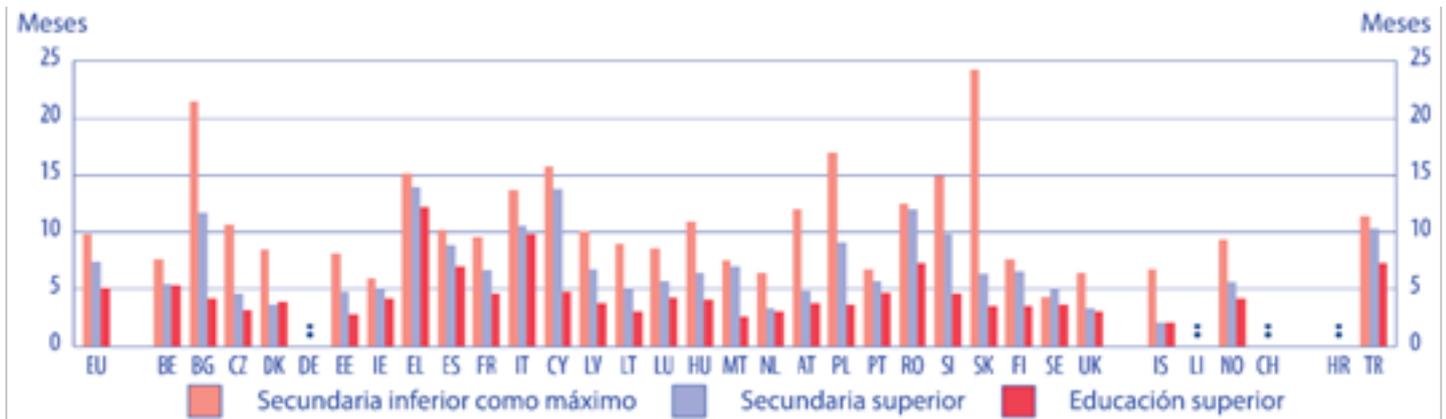
En definitiva, el estudio concluye que “la educación puede mejorar la vida de las personas en áreas tales como la salud, la participación ciudadana, el interés político y la felicidad”.

Gráfico 1: Puntuaciones de España en el Better Life Index (puntuaciones sobre 10)



Para apoyar estas conclusiones podemos emplear los hallazgos de EURYDICE, donde aparecen resultados en las **Cifras Clave en Educación** en Europa de 2012, donde se confirma claramente que cuantos mayores son los niveles de educación, menor es el periodo de transición de la escuela o estudios para conseguir un trabajo. Así mismo, nos muestran una relación positiva directa entre el nivel educativo y la seguridad en el trabajo, proporcionando trabajos más estables, la cual también es un indicador de felicidad elegido dentro del tema Trabajo.

Gráfico 2: Duración media del periodo de transición educación-empleo por nivel educativo alcanzado, 2009



(Meses)	UE	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
Secundaria inferior como máximo	9.8	7.6	21.5	10.6	8.4	:	8.1	5.9	15.1	10.2	9.6	13.6	15.7	10.1	8.9	8.5	10.9
Secundaria superior	7.4	5.4	11.7	4.6	3.6	:	4.8	5.1	13.9	8.8	6.6	10.5	13.7	6.7	5.1	5.7	6.4
Educación superior	5.1	5.3	4.1	3.1	3.8	:	2.8	4.1	12.2	7.0	4.6	9.8	4.8	3.7	3.0	4.2	4.0
	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	LI	NO	CH	HR	TR
Secundaria inferior como máximo	7.5	6.4	12.0	17.0	6.7	12.5	14.9	24.3	7.6	4.3	6.4	6.7	:	9.4	:	:	11.3
Secundaria superior	7.0	3.3	4.9	9.0	5.7	12.0	9.8	6.3	6.5	5.1	3.3	2.1	:	5.6	:	:	10.3
Educación superior	2.6	3.0	3.7	3.6	4.7	7.3	4.6	3.5	3.5	3.6	3.0	2.1	:	4.1	:	:	7.3

Fuente: Eurydice 2014.

Pero estos datos no deben ser tomados únicamente de una forma literal, el tener un alto nivel educativo no garantiza que las personas sean inmunes al estrés o a la depresión. Por tanto, ¿dónde quedan otros aspectos de la educación tan importantes como la creatividad y la innovación, o el arte y la cultura? La motivación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no se debe considerar el periodo de duración meramente como un dato en sí mismo.

Aunque haya aproximaciones que nos den una idea de nuestra calidad de vida, no existen recetas para la felicidad. La educación tomada como un indicador solo es válida porque nos da información sobre aspectos más importantes que los que han sido realmente medidos. Lo realmente importante de la educación es que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea estimulante y motivador y que los niños y niñas sean felices aprendiendo.

El estado emocional es un aspecto más de la salud. Hay momentos en que la educación nos hace directamente felices, el resto del tiempo contribuye a que las personas tengamos una vida mejor y más saludable.



Cifras clave de la educación en Europa 2012



OCDE Better Life Index



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
C/ General Oraa, 55, 28006 Madrid. España
CNIIE en Blog: <http://blog.educalab.es/cniie>
CNIIE en Twitter: @educaCNIIE