

2016

IES Luís Seoane

C/ Luxemburgo s/

36162 PONTEVEDRA

Teléfono: 986857700

FAX: 986864322

Mail:

ies.luis.seoane@edu.xunta.es



“APRENDER Y CONVIVIR EN EL MARCO DE UNA ESCUELA

ASOCIADA A LA UNESCO. UN PROYECTO COLECTIVO”

**PREMIO NACIONAL AL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
MODALIDAD B**

ÍNDICE

1. Resumen de la vida del centro	Pag. 2/4
2. Participación e implicación en el proyecto de los órganos de coordinación docente y de representación	Pag 4
3. Relación completa del profesorado participante	Pag. 4/5
4. Descripción completa de las actuaciones	Pag. 5/25
4.1 <i>Punto de partida</i>	
4.2 <i>Acciones, procedimientos y recursos</i>	
4.3 <i>Temporalización de la actuación curso 2015/2016</i>	
4.4 <i>Implicación de la comunidad educativa y del entorno del centro</i>	
4.5 <i>Medidas para difundir la experiencia</i>	
4.6 <i>Valoración de los resultados</i>	
5. Proyectos de actuación para el futuro	Pag. 25/26
6. Cualquier otra información necesaria	Pag. 27/28

1. RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

El IES Luis Seoane nació en el año 1988 por segregación del Instituto Politécnico e inicialmente fue un centro de FP, pero desde el curso 1989/1990 anticipó la reforma educativa abriéndose, con carácter experimental a la ESO.

Está situado en el barrio de Monte Porreiro, un barrio de aluvión nacido en los años 70, con una población de nivel socioeconómico medio-bajo o bajo, con una importante presencia de población de etnia gitana y que recoge inmigrantes procedente, fundamentalmente, de Latinoamérica y Marruecos.

En la actualidad cuenta con un total de 239 estudiantes de ESO repartidos en 10 grupos+ 2 PDC, 60 de Bachillerato en 2 grupos y 536 estudiantes de FP Superior, Media y Básica. Cuenta con 62 profesoras y profesores y 11 miembros del personal no-docente.



El número de proyectos que se están desarrollando en la actualidad vienen enmarcados por el hecho de ser una Escuela Asociada a la UNESCO y tienen que ver con la Cultura de Paz (Objetivo Igualdad, el estudio del Holocausto, La Trata Transatlántica de Esclavos,...), el estudio y cuidado del Patrimonio cultura, Inmaterial y Natural (turismo sostenible, patrimonio en manos de las y los jóvenes, ...), el Desarrollo

Sostenible y la Ciudadanía Global (Proyecto Atlántico, Consumo responsable, Jóvenes por el cambio, Repensando el presente,). Participa en proyectos de la Xunta de Galicia, como en el "Plan Proxecta" (Galicons.net, 365 Días de respeto e igualdad, Dueña de sí) y desde hace 4 cursos firma un Contrato-Programa para alcanzar el éxito escolar con nuestras autoridades educativas, en el que participan en el curso actual 86 estudiantes desde 1º de la ESO hasta 2º de Bachillerato .

El centro mantiene, desde su fundación en el año 1988 su compromiso por la innovación, la calidad de la enseñanza, la integración y la atención a la diversidad y para ello colabora activamente con las entidades del barrio: Plan de Intervención Comunitaria, Asociación de vecinos, Secretariado Gitano, Casa de la Cultura y con el AMPA.

Ha abierto el centro a nuestro entorno y al mundo, manteniendo hermanamientos y proyectos comunes con escuelas de Galicia (EEI Os Campos, CEIP Isidora Riestra, IES Pazo da Mercé, IES Pedra da Auga, CEP Marcos da Portela), del resto del Estado (IES Severo Ochoa de Granada, Escuela Mercé Rododera de Barcelona, Escuela Poetisa Celia Viñas de Alcobendas), de Europa (Liceo Henri Wallon de Aubervilliers, Gymnazjum n° 9 de Rzeszów, S.B Aquilino Ribeiro de Porto Salvo, S.B. Sá de Bandeira de Santarém, Gimnazum Eisiendel de Chemnitz, Escuela TAK de Opole, SB

Costa da Caparica de la Costa da Caparica), de América (Escuela de Santa María de Tzejá-Ixcam, SB José Antonio Echeverría de La Habana, IPVCE Che Guevara de Santa Clara, IPEM 88 en Capilla del Monte, Colegio José Hernández de Buenos Aires. Escuela Primaria Rubén Bravo de La Habana), todos ellos formaron o forman parte de la vida del centro.

Por su labor ha merecido diversos reconocimientos por parte de la Xunta de Galicia: 1º Premio de educación en Valores en los años 1999 (compartido con la EEI Os Campos), 2000, 2002, 2003, 3º Premio en 2004; 1º Premio en Buenas Prácticas de Promoción de Conductas Tolerantes en 2001; fue Premio VALORA-Interculturalidad en los cursos 2005/2006 y 2006/2008. Áccesit por Buenas Prácticas en 2013. A nivel estatal recibió el 2º Premio Marta Mata a la Calidad Educativa en el año 2009, fue finalista autonómico del Premio Acción Magistral en el 2011 y Mención de Honor a la Acción Magistral 2015.

En el mes de enero de 2016 recibió el Premio Ciudad de Pontevedra por su impulso a la innovación pedagógica desde la enseñanza pública y su contribución a la promoción de la interculturalidad, la integración y la proyección positiva del barrio de Monte Porreiro a nivel internacional.

Al tiempo su trabajo como miembro de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO ha sido reconocido por dicho organismo internacional y estudiantes del centro han sido seleccionados para participar en encuentros Internacionales: Parlamento de los jóvenes en París, Niños para un Mundo Mejor en Orlando y París (2 veces), Encuentro Europeo del proyecto faro “la Ruta del Esclavo” en Copenhague y en el Mundial en Trinidad-Tobago, o el Encuentro en Hannover por el proyecto “Aprendiendo para el futuro”. En la video-conferencia con Naciones Unidas para recordar a las víctimas de la trata de esclavos, en la webinar con escuelas de Asia, Europa y América sobre cambio climático y desarrollo sostenible o algunos de sus materiales fueron colgados por la UNESCO en su web para conmemorar el 23 de Agosto.

Desde el año 2001 participa anualmente en el Encuentro internacional de Jóvenes científicos que cada mes de enero se reúne en Santarém (Portugal) organizado por la S.B. Sá de Bandeira y el compromiso ilusionado y permanente del profesor José Barrão.

También ha impulsado proyectos y programas europeos, tanto a nivel profesional, nuestro alumnado de FP realiza sus prácticas laborales en empresas de Portugal, Francia, Alemania, Inglaterra, Polonia, Estados Unidos como a nivel de secundaria: 2 programas Lingua para el aprendizaje de Lenguas extranjeras con Chemnitz y Opole, un Comenius bilateral con Opole (Polonia) y otro Multilateral con Francia, Portugal y Polonia en el que el centro actuó de coordinador internacional.

Al margen de ellos ha realizado intercambios con escuelas en Barcelona, Madrid, Ponteareas, Porto, La Habana, Santa Clara, Buenos Aires, Santa María de Tzejá-Ixcam, Costa da Caparica, Opole,...

Y, finalmente, mantiene un grupo de Teatro y Titiriteros, creado en el año 1992 y que sirve como lugar de encuentro y de atención a la diversidad; un grupo de rock y un coro con un programa de canciones populares.

2. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN

Nuestro centro asumió su incorporación al Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO por unanimidad del claustro de profesoras y profesores y desde entonces se ha hecho un largo camino que poco a poco fue sensibilizando en unos valores comunes a toda la comunidad educativa.

La responsable del Plan forma parte de la unidad de Coordinación Pedagógica donde informa a todos los departamentos de las propuestas para cada año académico. Además cada equipo directivo a lo largo de los años ha incorporado a su programa de dirección la identidad del centro como Escuela Asociada.

Sus acciones son aprobadas en el “Consejo Escolar” y la AMPA es informada cada comienzo de curso de las actividades y de la puesta en marcha del Comité.

Al mismo tiempo los valores de la Cultura de Paz, la defensa de los Derechos humanos, la igualdad de género, la cooperación internacional, la interculturalidad, la defensa del patrimonio y el desarrollo sostenible son los fundamentos para el *Proyecto Educativo de Centro*

3. RELACIÓN COMPLETA DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

El proyecto presentado se viene desarrollando desde el año 1997, año de ingreso en la Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO y a lo largo de su historia mucho fue el profesorado participante, incluida la profesora de Ciencias Sociales, Luisa Márquez Rodríguez, coordinadora del proyecto desde septiembre de 1997 hasta agosto de 2015, fecha de su jubilación, siendo sustituida en el actual curso por la profesora M^a Xosé Dourado Campos.

Aunque fueron muchos las profesoras y profesores que a lo largo de los años se han comprometido y han trabajado por el desarrollo del Plan, durante el curso 2015/2016 las y los directamente implicados son los que se relacionan a continuación:

NOMBRE	DEPARTAMENTO	DNI
COORDINADORA		
MARÍA XOSÉ DOURADO CAMPOS	LINGUA GALEGA	33302426J
EQUIPO DIRECTIVO		
CARLOS GARCÍA FERNÁNDEZ	COMERCIO E MARK	34946720Z
LUÍS PEREIRO GÓMEZ	LINGUA GALEGA	33832204D
PALOMA CARRAZONI FUERTES	FRANCÉS	36059754D
MARÍA ROSALÍA GAGO FLORENTI	ECONOMÍA	13747208Q
PROFESORADO		
OLGA MARÍA CABRINETY LORENZO	XEOGRAFÍA E HISTORIA	35300426A
MARÍA ROSARIO CONDE PARADA	LATÍN E GREGO	35288538Y
ANA MARÍA DIOS ABILLEIRA	XEOGRAFÍA E HISTORIA	35298969H
MARÍA CARMEN GARCÍA OLIVEIRA	LINGUA GALEGA	76855581T
MANUEL LORENZO SOBRAL	LINGUA GALEGA	76998594E
MARÍA RAQUEL OTERO FRAGUEIRO	FÍSICA E QUÍMICA	35288932D
MARÍA DOLORES PAZOS GRAÑA	LINGUA ESPAÑOLA	35295748V
HENAR RODRÍGUEZ SEIJAS	FILOSOFÍA	32451704S
MERCEDES VÁZQUEZ PEREIRO	COMERCIO E MARK	33854153Q

Todas y todos los docentes han participado de manera muy activa y diversa: coordinando a los equipos de investigación, apoyando al Comité en sus reuniones semanales, diseñando exposiciones, preparando charlas y conversaciones en la biblioteca, programando salidas y acompañando al alumnado.

El equipo directivo actual ha participado facilitando y apoyando todas las acciones y contribuyendo a su difusión ante las autoridades educativas, locales así como ante las familias.

4. DESCRIPCIÓN COMPLETA DE LAS ACTUACIONES

4.1 PUNTO DE PARTIDA



Nuestro centro, el IES Luís Seoane nació como un centro de Formación Profesional (Administración y Secretariado) lo que hizo que a su llegada a Monte Porreiro, en el año 1988, prácticamente el 100 % de sus estudiantes procedieran de fuera del barrio y se encontró con una situación social bastante complicada así que desde sus inicios se planteó la necesidad de cooperar con y para el barrio, en un primer momento abriendo espacios de tiempo libre (pabellón y pistas deportivas externas) que cubrían las carencias del lugar. Además se le ofreció la oportunidad en el año 1989/1990 de anticipar la LOGSE, esto suponía la posibilidad de incorporar alumnado de Educación Secundaria Obligatoria del propio barrio así que nos sumamos con entusiasmo a una circunstancia que iba en la dirección educativa del centro: encadenar su desarrollo al desarrollo de Monte Porreiro. Tras cuatro cursos de experimentación se anticipó la reforma y el centro se convirtió en un Instituto de Educación Secundaria que combinaba estudios de Secundaria Obligatoria, Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades y de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y Ciclos de Formación Profesional de Nivel Medio y Superior de la familia de Administración y Gestión de Empresas y comercio y Marketing.

Queríamos hacer frente a tres importantes retos que teníamos ante nosotros:

- Hacer ver a las familias, al alumnado y al barrio la capacidad transformadora de la educación para ello deberíamos introducir nuevas metodologías basadas en el trabajo cooperativo y la adquisición de competencias para la vida. Potenciar la autoestima y la confianza en sí mismos, superar el temor al fracaso y abrir, físicamente, espacios para el estudio para las alumnas y alumnos que no disponían del mismo en sus casas: ordenadores en el vestíbulo del centro, apertura de la biblioteca, programas de acompañamiento (entre iguales y con profesorado a través del programa PROA de la Xunta de Galicia) para superar las dificultades de aprendizaje. Colaboración estrecha con el Secretariado Gitano para evitar el absentismo y con las y los educadores de la Ciudad Infantil Príncipe Felipe para conocer las dificultades familiares y sociales con las que se tenían que enfrentar día a día el estudiantado procedente del centro.
- Trabajar para luchar contra el “riesgo de exclusión social” de un grupo significativo de jóvenes. Se inició, junto con el Plan de Intervención Comunitaria (PIC), una serie de programas de Arte Social y se crearon espacios para el deporte.
- Convertirnos en el motor cultural para el barrio, programando festivales con la presencia de la diversidad cultural presente en la escuela, montaje de exposiciones abiertas y creación de un grupo de Teatro “Fiúncho” que presenta anualmente un espectáculo.

Fue en este nuevo marco que en el año 1997 solicitamos nuestra entrada en la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO, un compromiso por impulsar una educación de calidad, científica, integradora, intercultural, igual para nuestros chicos y chicas pero también un compromiso ético y social: desarrollar, sensibilizar e interiorizar en nuestra comunidad los valores de la Cultura de Paz, del Desarrollo sostenible, de la Igualdad de Género, la cooperación internacional. Al tiempo queríamos que todo ello mejorará la convivencia, convirtiera a nuestro centro en un espacio de aprendizaje armónico, feliz, pacífico, donde los conflictos se resolvieran con el diálogo y que abriera las puertas de nuestro centro a su entorno y al mundo. Un centro que se proyectara sobre nuestro barrio, que abriera posibilidades a nuestros alumnos y alumnas y que trabajara por la igualdad de oportunidades. Este proyecto no sería posible sin la participación del alumnado, del profesorado, del personal no docente, de nuestras madres y nuestros padres, de la asociación de vecinos del barrio, del Plan de Intervención Comunitaria (PIC), del Secretariado Gitano, de las instituciones locales: Ayuntamiento, Pazo de la Cultura, Diputación provincial, autonómicas: Xunta de Galicia y todas las escuelas asociadas que a lo largo de estos años colaboraron con nosotros.

Cuando recibimos la aceptación a nuestra incorporación supimos que la Escuela de Educación Infantil del barrio también pertenecía a la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO y no tardó mucho en incorporarse también el Centro de Primaria, convirtiéndose Monte Porreiro en un núcleo UNESCO en donde los y las estudiantes se educaban en los valores impulsados por el Plan desde los 3 años hasta los 18.

4.2 ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS

Entendemos que nuestro proyecto no se entendería sin una descripción de las acciones, procedimientos y recursos que se han ido implementando a lo largo de los años aunque terminaremos con un desarrollo pormenorizado del curso 2015/2016.

Tan pronto como supimos de nuestra aceptación en la Red se pensó en constituir un **Comité** que atrajera de manera voluntaria al alumnado y a las familias, ambos deberían ser los cómplices de un proyecto que arrancaba con gran ilusión y por el que a lo largo del desarrollo del Plan han pasado alrededor de 750 estudiantes y ha contado con el apoyo de un número significativo de sus familias (madres y padres, abuelas y abuelos).

A lo largo de estos 19 años muchos fueron los proyectos que se pusieron en marcha y que han servido para alcanzar unos objetivos importantes para la convivencia:

- Generaron sentimiento de identidad entre nuestra comunidad educativa que se sintieron muy orgullosos de los logros alcanzados y de los reconocimientos recibidos.
- Impulsaron el progreso educativo de nuestro estudiantado que al tener una oferta educativa en el barrio comenzaron a valorar el hecho de seguir estudiando Bachillerato y FP de grado Medio y Superior.
- La implicación creciente de las familias en la vida escolar como partícipes y colaboradores necesarios.
- La disminución de la conflictividad y el desarrollo de actitudes respetuosas con la diferencia (de origen, de orientación sexual, de necesidades específicas del alumnado, de dificultades socio-familiares).
- Generaron un sentimiento de orgullo y de pertenencia al centro y al barrio de Monte Porreiro.

El primer proyecto denominado “**Rompiendo las barreras**” se ejecutó conjuntamente con la EEI Os Campos· y permitió el aprendizaje activo de los Derechos Humanos, la demostración de que equipos de edades tan diversas (Infantil+Secundaria) son capaces de compartir y cooperar. El proyecto se inició con un intercambio de correspondencia (dibujos y escritos breves) para el amigo/amiga invisible, la preparación de un pequeño regalo para intercambiar. Se realizaron dos jornadas de convivencia, una en la Escuela de Infantil, con cuentacuentos, juegos y canciones ligadas al aprendizaje del Artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la segunda se realizó en el centro de Secundaria y también se preparó una jornada de acogimiento y actividades. Los resultados fueron recogidos en un video y fue presentado al *Encuentro Estatal de Escuelas Asociadas a la UNESCO de España*.

Además fue 1º Premio de Innovación Educativa en Educación para la Paz en el año 1999 (Resolución del DOG nº 236 de 09/12/1999 - Xunta de Galicia)

Otros proyectos como **“El Patrimonio en manos de las y los jóvenes”**, **“Aprendiendo para el futuro”**, **“La Ruta del esclavo”**, **“Igualdad entre mujeres y hombres”**, **“Caminos de ida y vuelta”**, **“Educación para el desarrollo sostenible y Jóvenes por el cambio”** han estado presentes en la vida de nuestro centro a lo largo de los años así que haremos una pequeña historia de cada uno de ellos y de sus logros para después centrarnos en los del curso 2015/2016 pues no serían entendibles sin su historia previa



A. **El Patrimonio en manos de las y los jóvenes”**

Es uno de los proyectos “faro” de la UNESCO para sus Escuelas Asociadas, su andadura en el centro arrancó en el año 1997 con un estudio del patrimonio local: natural y cultural. Los proyectos se centraron en el río Lérez, las Xunqueiras de Alba y la Illa do Corvo, la ciudad de Pontevedra.

Fue el primer proyecto en red, poniendo en valor la cooperación internacional. Se diseñó sobre **“Los ornamentos de las fachadas y las facturas tradicionales”** (enrejados, tiradores, canterías techumbres, portales y ventanas,...), se trabajó conjuntamente con la SB Sá de Bandeira de Santarém (Portugal) y SB José Antonio Echeverría de La Habana (Cuba), mereciendo el 1º Premio de Innovación Educativa en temas transversales de la Xunta de Galicia (2000).

Desde el 2001 al 2004 se centró el estudio en el Patrimonio Inmaterial Gallego y nos convertimos en Escuela promotora de la Candidatura a Patrimonio de la Humanidad del “Patrimonio oral común galego-portugués”

En el 2009, un proyecto de centro **“Los Canteros: Tradición y Futuro”** mereció el primer premio del concurso de patrimonio de las Escuelas Asociadas de España, lo que nos permitió participar en el Encuentro de Patrimonio de Granada.

<https://es.scribd.com/doc/32174822/Os-canteiros>

https://issuu.com/luisa-marquez/docs/iii_encuentro_nacional_de_patrimonio

El estudio del Patrimonio nos permitió participar en el **I y III Encuentro Iberoamericano** del Patrimonio Joven celebrados respectivamente en Andalucía y Cantabria con ponencias referidas a *“El camino de Santiago en mi ciudad”*, *“Los Lugares del Patrimonio en mi comunidad”*.

Además se diseñó conjuntamente con la SB Filipa de Vilhena de Porto (Portugal) un proyecto para conocer nuestro patrimonio marítimo y fluvial con el nombre de **“Mares de Bravura”**.

El trabajo sobre patrimonio facilitó diversos intercambios escolares con La Habana (Cuba), Porto (Portugal), Opole (Polonia) con esta última se realizó un programa europeo Lingua sobre *“La Historia de nuestras calles y nuestras ciudades”*. El total de estudiantes participantes en los intercambios (de ida y vuelta) fue de 74

B. Aprendiendo para el futuro

A propuesta de la Comisión alemana de la UNESCO, su objetivo era comparar los modelos de vida y los proyectos de vida de las y los jóvenes en Alemania, Cuba y España. A nuestro centro se le adjudicaron el Gimnasium Eisiendel de Chemintz y la SB José Antonio Echeverría de la Habana. El trabajo realizado por el estudiantado de las tres escuelas mereció el reconocimiento de la Comisión alemana que invitó a sus representantes a participar en la Expo de Hannover y a visitar la escuela alemana en Chemnitz, además fue aprovechado por el IES Luís Seoane y el Gimnasium Eisiendel para solicitar un programa europeo Lingua y eso permitió que 33 estudiantes alemanes viajaran a Pontevedra y 35 gallegos lo hicieran a Chemnitz. Además 15 estudiantes cubanos visitaron nuestro centro por un período de un mes.

El trabajo realizado por el Comité a lo largo de estos cuatro años mereció, en el 2001, por parte de la Xunta de Galicia del 1º Premio de Promoción de Conductas Tolerantes.

C. La Ruta del esclavo

Otro de los proyectos “faro” de la UNESCO, nuestro centro se incorporó al mismo en el año 1999 y a lo largo del mismo fueron diversos los temas tratados: la trata transatlántica de esclavos, el papel de la Corona española en la Trata, el papel de las mujeres esclavas, saberes y conocimientos transmitidos oralmente por los esclavos y esclavas a América, la presencia africana en las culturas americanas actuales, sincretismo religioso y santería, la vida de los esclavos en los ingenios azucareros y las plantaciones de algodón y café, los lugares de la memoria, el impacto de la trata en las sociedades de origen, la rebelión negra de Saint Domingue, la lucha por la abolición y personajes claves en la misma, las formas de esclavitud modernas: trata de mujeres y niñas para la explotación sexual, trata de personas, trabajo forzado, servidumbre doméstica, trabajo infantil esclavo,..., Al tiempo participamos en la campaña de la UNESCO contra el “racismo, la xenofobia y todas las formas de exclusión” por un período de dos años.

https://issuu.com/luisa-marquez/docs/en_esta_noche_de_la_esclavitud

https://issuu.com/luisa-marquez/docs/mae_preta

<http://es.slideshare.net/alcoipontevedra/la-ruta-del-esclavo1-10630005>

Por el trabajo realizado, alumnos y alumnas participaron en:

- El encuentro europeo de la ruta del esclavo celebrado en Copenhague
- El Encuentro mundial celebrado en Trinidad-Tobago
- En el Encuentro de jóvenes Científicos de Santarém (Portugal) dedicado a la Trata transatlántica.
- En la videoconferencia de Naciones Unidas para conmemorar a las víctimas de la esclavitud junto con otra escuela de Senegal y otra de Haití
- Materiales elaborados por el centro fueron difundidos en la página web de la UNESCO para el 23 de agosto de 2012.

El proyecto recibió el 1º Premio de Educación para el entendimiento intercultural de la Xunta de Galicia(2003)

D. Caminos de ida y vuelta

Este proyecto nació como respuesta a la llegada de un número significativo de alumnos procedentes de Argentina y Cuba que llegaron a Galicia con sus familias empujados por la crisis del corralito y el período especial cubano. Se pretendía ayudar a superar el sentimiento de desarraigo de adolescentes apartados de sus amigos y escuelas en un momento de sus vidas en los que la relación con sus iguales se presenta como primordial y que llegaron a una Galicia conservada en la memoria de sus abuelos y padres.

Al mismo tiempo se establecían relaciones con sus escuelas de origen y nos permitía recuperar la historia de la emigración gallega a través de la historia familiar. El trabajo además se completaba con la experiencia del retorno. Su desarrollo ha sido continuo desde su arranque en el curso 2003/2004 y tuvo su último capítulo, hasta el momento en el 2014/2015. Su desarrollo nos ha permitido elaborar unidades didácticas, presentaciones, videos, conformar un archivo de imágenes prestadas por las familias para ser digitalizadas(de cerca de 2000 fotografías y documentos), la grabación de una serie documental de 6 capítulos “Caminos de ida y vuelta” y un CD interactivo para trabajar en el aula.

Ha estrechado lazos entre el IES Luís Seoane y las diferentes escuelas: IPVCE Che Guevara de Santa Clara, SB José Antonio Echeverría de La Habana, IPEM 88 de Capilla del Monte y Colegio José Hernández de Buenos Aires. Se realizaron varios intercambios escolares con encuentros en Santa Clara, La Habana, Buenos Aires, Capilla del Monte y Pontevedra.

<https://www.youtube.com/watch?v=JvdWlzbVaGQ>

<http://es.slideshare.net/alcoipontevedra/caminosdeidayvuelta>

<http://es.slideshare.net/alcoipontevedra/caminos-de-ida-y-vuelta-en-buenos-aires-54887562>

<http://es.slideshare.net/alcoipontevedra/caminos-de-ida-y-vuelta2>

<http://es.slideshare.net/alcoipontevedra/caminos-de-ida-y-vuelta-en-buenos-aires-36883346>

https://issuu.com/luisa-marquez/docs/caminos_teor_a

E. Igualdad entre mujeres y hombres

La igualdad entre chicas y chicos es una de las claves para una convivencia armónica en el centro así que trabajar para eliminar actitudes sexistas, machistas y homofóbicas parece necesario, si bien es cierto que la realidad se muestra bastante resistente ya que nuestros jóvenes reciben mensajes muy contradictorios en la sociedad (publicidad, cine, noticias,...) pero eso hace que sea necesario cada curso insistir en ello. Los proyectos se suceden a lo largo de los años: **Mujer, niña y juventud**, al tiempo que nos incorporamos al plan proxecta de la Xunta de Galicia en sus programas: **Quérote +**, **Galicons.net**, **Dona de sí**, **365 días de respeto e igualdad**.

https://issuu.com/luisa-marquez/docs/muller_escr_bese_con_adc2dc385e33e6

<http://es.slideshare.net/alcoipontevedra/mujer-nia-y-juventud-6423225>

F. Educación para el desarrollo sostenible y Jóvenes por el cambio

Es otra de las claves de una educación transformadora, el cuidado y atención del medio ambiente, la protección de nuestro patrimonio natural y el consumo responsable son algunos de los temas trabajados. Otros tuvieron que ver con el “**Agua, fuente de vida**”, los **ODM**.

Algunos de ellos se trabajaron con escuelas en Portugal (SB Costa da Caparica), Cuba (IPVCE Che Guevara y SB José Antonio Echeverría), Galicia (IES Pazo da Mercé).

<http://es.slideshare.net/alcoipontevedra/eds-6423766>

<http://es.slideshare.net/alcoipontevedra/climate-change-and-lifestyles1>

<http://es.slideshare.net/alcoipontevedra/a-auga-12736097>

<http://es.slideshare.net/alcoipontevedra/water-and-ethic>



G. Interculturalidad, Derechos Humanos y Ciudadanía Global

El trabajo se concretó en un Proyecto Europeo Multilateral del que fuimos coordinador con el Liceo Henri wallon en Aubervilliers (Francia), la SB Aquilino Riveiro en Porto salvo (Portugal) y el Gymnazjum n° 9 en Rzeszów (Polonia).

El proyecto “**Conectando Escuelas, construyendo ciudadanía**” Trató a través del conocimiento mutuo y la cooperación internacional de asentar un modelo de ciudadanía europea activa y solidaria, comprometida con el desarrollo social, económico y cultural sostenible. Para ello trabajó en el ámbito del conocimiento mutuo (diálogo activo), enfrentó, partiendo del conocimiento del pasado, el fracaso en la convivencia europea (holocausto), los problemas actuales y las trabas en la construcción europea (diálogo reflexivo y crítico), la integración (no impositiva) del alumnado inmigrante y el papel de las minorías étnicas nacionales como los gitanos (diálogo intercultural), los roles que desempeñan las chicas y los chicos (igualdad de género).

Se trabajó en equipos cooperativos e interdisciplinarios que agruparon a estudiantes de las diferentes escuelas, con una metodología activa basada en el Aprendizaje por proyectos y en el Aprendizaje por problemas. Las escuelas tienen una experiencia de trabajo en común y fueron elegidas por la diversidad de sus estudiantes y su localización en barrios multiétnicos y multiculturales .

Al tiempo que los estudiantes trabajaban en los aspectos culturales y sociales y se daban cuenta de los principales peligros para la construcción de una ciudadanía europea, se potenció el uso de lenguas maternas (español, francés, polaco, gallego y portugués) y se reforzó el compromiso por la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible. El idioma común para el proyecto fue el inglés.

La propuesta nació ante una realidad de una Europa multicultural y diversa, tierra de libertad y acogida, asentada en la defensa de los Derechos Humanos, de la Cultura de Paz y del Desarrollo Sostenible (Constitución y Carta de Derechos de las ciudadanas y los ciudadanos europeos) que hunde sus raíces en la propia historia y es resultado de los aportes de otros pueblos que la han enriquecido en su desarrollo.

Actualmente estos pilares de la construcción europea están en cuestión arrastrados por las dificultades económicas que están sirviendo de excusa para culpar a los “diferentes” generando sentimientos de xenofobia, discriminación y racismo.

El objetivo último del proyecto fue, a través del conocimiento mutuo, preservar a las generaciones futuras de actitudes intolerantes y de comportamientos contrarios a la Europa que queremos construir.

Razones para impulsar el proyecto:

1.- Contribuir a un desarrollo social, cultural y económico sostenible, implicando en el proceso a toda la comunidad.

2.- Impulsar el trabajo cooperativo para que los y las estudiantes se conviertan en miembros activos de su propio aprendizaje..

3.- Potenciar el aprendizaje y uso de las diferentes lenguas extranjeras. El proyecto implica el uso de las lenguas nacionales (español, polaco, francés y portugués), el conocimiento de lenguas minoritarias (gallego) y de una lengua común de trabajo (inglés).

4.- Potenciar el uso de las nuevas tecnologías que servirán para la elaboración de determinados productos (videos, presentaciones, revista digital) y para facilitar la comunicación entre las escuelas (blog, twitter, correo electrónico, videoconferencias, nube).

5.- Promover una ciudadanía europea y la ética social. Actualmente conviven en nuestras escuelas estudiantes procedentes de diferentes países y/o culturas minoritarias por lo que debemos reflexionar y actuar para conseguir un saber valorativo sobre los nuevos retos que tenemos como ciudadanos y ciudadanas en un espacio y en un tiempo interrelacionados y cada vez más interdependiente.

<http://escolasenrede.blogspot.com>

PROCEDIMIENTOS

La propia naturaleza del Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO hace que la metodología utilizada se base en el trabajo cooperativo interdisciplinar y sus líneas didácticas vienen establecidas tras la Conferencia Mundial de la educación de Dakar:

- *Aprender a pensar*
- *Aprender a ser*
- *Aprender a hacer*
- *Aprender a vivir juntos/as*

La existencia del COMITÉ contribuye al desarrollo del Plan e impulsa la cooperación entre las familias y la escuela, alimenta sentimientos de solidaridad y equidad, desenvuelve actitudes de cooperación con el alumnado con necesidades educativas específicas y con los procedentes de otras culturas al tiempo que participa en la vida del barrio como elemento clave de integración social.

Dicho esto y ante el reto de conseguir interiorizar, vivir y practicar los valores de la integración, de la superación de las dificultades personales, sociales o económicas, de atención plena a la diversidad para hacer de nuestra comunidad educativa un lugar de convivencia armónica y tolerante, donde todas y todos tengan cabida, donde nadie sea discriminado por razón de género, de situación económica o familiar, por su diferencia o pertenencia a una minoría se propone una metodología que lo hiciera posible y por ello debe ser una metodología:

- Socio-afectiva ligada a los sentimientos y a las relaciones personales y que hace hincapié en la autoestima, la empatía y la importancia de los demás.
- Global contemplando e integrando en la propia realidad lo que se va descubriendo.
- Basada en el trabajo cooperativo a partir del cual todas y todos pueden contribuir con sus capacidades, intereses y competencias.
- Activa y participativa la transversalidad y la interdisciplinariedad implica la participación en la selección de materiales, la elaboración de presentaciones, materiales para las exposiciones, etc. Todo ello conduce a un proceso de maduración personal que conduce a un aprendizaje significativo y la adopción de nuevas actitudes como la responsabilidad frente al trabajo propio y el colectivo, la superación de las dificultades, la capacidad de compartir y solidarizarse, etc.

RECURSOS

Los recursos utilizados son variados: charlas de expertos, de personas colaboradoras, familias acogedoras, materiales de la biblioteca, fotografías, películas, internet, correo electrónico, correo postal, documentales. Preparación de exposiciones abiertas a todo el barrio y a otras escuelas.

4.3 TEMPORALIZACIÓN- CURSO 2015 / 2016

A lo largo del curso actual los proyectos en marcha siguieron las tres líneas didácticas establecidas:

- *Aprender a pensar*
- *Trabajo cooperativo*
- *Desarrollo y atención de las inteligencias múltiples*

1. 70 Aniversario de la ONU y los derechos de las personas migrantes y refugiadas. Las Patronas Mexicanas (1º trimestre)

Coincidiendo con la celebración del 70 Aniversario de las Naciones Unidas se programó un conjunto de actividades que implicó a todas las alumnas y alumnos de ESO y Bachillerato. Se elaboraron materiales con la Historia de la ONU, se debatió la

Carta Fundacional, se preparó una exposición para difundir sus valores, sus logros y fracasos que sirvió para trabajar con los estudiantes y con el alumnado del CEIP Isidora Riestra que vino a visitarla. Se colocaron banderines de las Naciones Unidas y del logo del 70 Aniversario que cubrieron todo el vestíbulo del centro.

Al tiempo se debatió sobre las personas migrantes y refugiadas, el papel de la UE en la crisis y la responsabilidad ética de las ciudadanas y ciudadanos. Como ejemplo de que, como dice Galeano *“gente pequeña haciendo cosas pequeñas pueden cambiar el mundo”* conocimos el trabajo solidario de las **“Patronas Mexicanas”**, mujeres que desde hace 20 años alimentan y atienden a los emigrantes latinoamericanos que cruzan su pueblo a lomos de la “Bestia” y que fueron elegidas como “figuras de paz” para la conmemoración del DENIP (Día Escolar de la Paz y la No violencia).

<https://prezi.com/juenr26suork/70-aniversario-onu-unesmun/>

2. OBJETIVO: IGUALDAD (1º y 2º trimestre)

Un proyecto nacido en el curso 2014/2015, extendió sus actividades y acciones a lo largo del primer y segundo trimestre del curso 2015/2016.

https://prezi.com/ilb9ogl_gemx/copy-of-obxectivo-igualdade/

<https://es.scribd.com/doc/312034775/CAPITULO-I-Antecedentes>

<https://es.scribd.com/doc/312034956/CAPITULO-II-Objetivo-Igualdad>

En el mes de noviembre se unen dos fechas claves, el 20 *“Día Internacional de los derechos de las Niñas y los Niños”* y el 25 *“Día Internacional de lucha contra la violencia contra las mujeres”*, así que toda la comunidad educativa se puso a trabajar sobre ello. Las actividades fueron muchas y muy variadas y queremos haceros un pequeño resumen de las mismas.



SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES

1. Tras el encuentro con las niñas y niños, con motivo de su visita a la Exposición del 70 Aniversario de la ONU y la elaboración de un cartel cooperativo decidimos usarlo para colgar carteles con los Derechos de las Niñas y los Niños que previamente fueron trabajados en todas las aulas.
2. Actividades en torno a la conmemoración del 25 de Noviembre, fueron muchas y variadas, unas en el ámbito municipal las propuestas de las y los jóvenes fueron incorporadas por el “Consello Municipal da Muller” y el “Consello da Muller Nova”. Se crearon CMN en diversos institutos: IES Luís Seoane, IES Frei Martín Sarmiento, IES Sánchez Cantón. Sus representantes se reunieron con la Concejala de Igualdad, Carmen Fouces y le pusieron sobre la mesa algunas de sus propuestas que fueron muy bien acogidas. Las y los jóvenes se organizaron y diseñaron su participación haciendo varias propuestas:
 - *Cambiar los cuentos tradicionales*
 - *Difundir a través de cubos colocados en la plaza, frases machistas con sus réplicas*
 - *Realizar una encuesta en los centros para ver los niveles de sensibilidad de la juventud contra la violencia de género*

Además un grupo de nuestras estudiantes, Nerea, Alba, Zoe, Carla y Noelia participaron en la performance “Barba Azul” que recreó de manera muy plástica la leyenda de Barba Azul, con un sorprendente montaje y un final diferente.

En el ámbito escolar, el trabajo sobre el Objetivo 5 tuvo varias fases y momentos:

- *Las alumnas y alumnos de 1º y 2º de ESO, realizaron dos auditorías de igualdad: una en el Instituto y otra en el Ayuntamiento de la ciudad donde entrevistaron a la Concelleira de Igualdade, Carmen Fouces.*

Su visita coincidió con el minuto de silencio del gobierno local para recordar a una mujer asesinada por su pareja, las alumnas y alumnos se sumaron a ello y después fueron entrevistados por los medios de comunicación.

Y LLEGÓ EL 25 DE NOVIEMBRE, los actos en el centro fueron múltiples y variados:

- Canciones denunciando la violencia de género a cargo de alumnas y alumnos de secundaria: “Hogar” de Pedro Guerra y “Princesa” de Fondo flamenco.

- Urnas para recabar respuestas a comportamientos machistas, acto que se repetiría por la tarde en la Plaza de la Ferreiría.
- Charlas de las alumnas y alumnos integrantes del proyecto “Objetivo: Igualdad” a sus compañerxs de 3º y 4º de ESO. Se desarrollaron en la biblioteca con un formato poco rígido.
- Rodaje de la película “Quién eres tú”, escrita e interpretada por alumnas y alumnos del proyecto “Objetivo: Igualdad”
- Nos sumamos a la campaña de ONU Mujer “16 días: Vistamos de naranja el planeta”

UN COMPROMISO: trabajar por la igualdad entre mujeres y hombres.

UN RETO: Comprometer a las y los jóvenes en la denuncia y lucha contra la violencia de género. UN OBJETIVO: empoderar a las mujeres y las niñas.

<https://es.scribd.com/doc/312034991/CAPITULO-III-Objetivo-Igualdad>

1. 30 de Enero: Día Escolar de la Paz y la No violencia. Las Patronas mexicanas

El día Escolar de la Paz y la No violencia estuvo dedicado a las personas refugiadas y migrantes y, con el resto de las Escuelas Asociadas a la UNESCO de Galicia, elegimos como figuras de Paz a las Patronas Mexicanas grupo de mujeres que apoyan a los emigrantes latinoamericanos que cruzan el territorio a lomos del tren llamado “La Bestia”. Hubo canciones, poemas, textos alusivos, entrega de diplomas de paz a las alumnas y alumnos de cada aula elegidos como figuras claves en el desarrollo de la convivencia. El acto estuvo presidido por la Concejal de Educación, Carmen Fouces.

El día fue aprovechado para el Estreno de nuestra película de igualdad “**Vés ou non ves**” y todos los actos fueron acompañados por la Exposición de las Patronas Mexicanas y por **Un mar de personas** en recuerdo de los refugiados.

<https://www.youtube.com/watch?v=B9zKV5roF4c>

1. #CREA8DEMARZO (2º trimestre)

Las alumnas y alumnos del proyecto trabajaron sobre las conquistas del feminismo y aportaron los resultados a la Exposición conmemorativa del 8 de marzo colocada en la Plaza de la Audiencia y que posteriormente inició su recorrido por los centros de enseñanza secundaria de la ciudad.

Al tiempo se presentó en el Teatro Principal de la ciudad nuestro corto “**Vés ou non ves**” contando con la presencia de la Concejala de Igualdad y la presidenta del CIM (Centro de Información de la Mujer), seguida la proyección de un coloquio del público con las y los protagonistas del mismo junto con la profesora Luisa Márquez, coautora del guión e impulsora del mismo.

2. Visitando la sede de Naciones Unidas (3º trimestre)

El 14 de marzo, 21 alumnas y alumnos del proyecto “Objetivo: Igualdad” viajaron a Nueva York.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN NACIONES UNIDAS

El día 17 era el marcado para visitar la sede de Naciones Unidas, conocer el papel de ONU-Mujer en el empoderamiento de las mujeres y niñas, al tiempo que estuvieron de observadores en una de las actividades programadas en la Conferencia de Evaluación sobre los programas de Igualdad que tuvo lugar en la sede de las Naciones Unidas, durante su estancia intercambiaron ideas y explicaron su proyecto a miembros de las delegaciones de ONU mujer de Pakistán, Malawi, México, Irán o Estados Unidos.

Al tiempo pudieron, seguir la sesión plenaria de ONU Mujer, visitar la sede y conocer su funcionamiento, visitar las Exposiciones sobre las Greenvillages y la de La trata de esclavos en el Pacífico y conocieron algunos de los monumentos significativos de la sede: TST y el No a la Guerra.

La visita puso de manifiesto algunas de las dificultades del funcionamiento de la organización internacional, les sorprendió el marcador del gasto armamentístico mundial.

<https://es.scribd.com/doc/312161710/Capitulo-IV-Crea8demarzo>

A lo largo de su desarrollo el proyecto fue presentado en su primera fase en el XXVIII Encuentro Estatal de las Escuelas Asociadas a la UNESCO en la Línea de la Concepción (Cádiz), en el XVI Encuentro Internacional de Jóvenes Científicos en Santarém y en el VIº Encuentro de las Escuelas Asociadas a la UNESCO de Galicia.

En el próximo mes de julio, sus resultados serán presentados en el XXIX Encuentro Estatal del PEA-UNESCO que se celebrará en Cuenca.

<http://es.slideshare.net/luisamarquez/presentacin-igualdade>

<http://es.slideshare.net/luisamarquez/crea8-demarzo>

https://prezi.com/ilb9oql_gemx/copy-of-obxectivo-igualdade/

3. UNESMUN: I MODELO DE NACIONES UNIDAS DE ESPAÑA (3º trimestre)

La visita a Nueva York supuso un cierre de ciclo de un proyecto que mantiene su actividad con su participación en el primer Modelo de Naciones Unidas de España, UNESMUN, donde los y las estudiantes tienen responsabilidad en la Asamblea General (pobreza, migración y refugiados), en el Consejo de Seguridad (paz y desarme nuclear) y ONU Mujer (empoderamiento de mujeres y niñas) en esta última

nuestros representantes: Natalia Suárez y Javier Noya tuvieron una actuación muy señalada e impulsaron la resolución aprobada. Las resoluciones adoptadas en cada uno de los organismos se remitieron posteriormente a Naciones Unidas.

<https://prezi.com/juenr26suork/70-aniversario-onu-unesmun/>

<https://www.youtube.com/watch?v=qwXtqJOd6Qg>

<http://teleboadilla.com/el-rumbo-de-la-humanidad-se-decide-en-boadilla/>

4. *Repensando el presente, construyendo el futuro para todas y todos. De los ODM a los ODS (se trabajó a lo largo de los tres trimestres del curso)*

El proyecto es una propuesta del centro que ha buscado alianzas con escuelas en Portugal, Cabo Verde, Polonia, Galicia, Argentina y Cuba. Pretende ser una asociación multilateral en la que participan Escuelas Asociadas a la UNESCO de África, América y Europa y trata, a través del conocimiento mutuo y la cooperación internacional de asentar un modelo de ciudadanía global activa, creativa y comprometida con un desarrollo social, económico y cultural sostenible. Para ello trabajará el diálogo activo, reflexivo y crítico.

Se formaron equipos cooperativos e interdisciplinares que agrupan a estudiantes de las diferentes escuelas, con una metodología activa que permita alcanzar un aprendizaje significativo y transferible a la vida. **Análisis – Reflexión - Acción.**



Su diseño puede encontrarse de manera pormenorizada en el link que se indica a continuación

https://issuu.com/luisa-marquez/docs/repensando_el_presente/1

El trabajo realizado a lo largo de este curso en colaboración con las escuelas hermanadas se puede ver en el blog del mismo

<http://repensandoelpresente.blogspot.com>

El proyecto persigue dar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible y participar en la búsqueda de soluciones haciendo propuestas a nivel local y buscando alianzas en las instituciones, ONG, asociaciones, etc.

Los ODS son estudiados de diferentes formas como por ejemplo:

Objetivo 5: Empoderar a mujeres y niñas. A través del proyecto Objetivo: Igualdad

Objetivo 13: Acción por el clima. Participación en el Concurso de ArtCorp21, coincidiendo con la Conferencia Mundial celebrada el pasado mes de diciembre de 2015 en París.

Objetivo 1: Lucha contra la pobreza y **Objetivo 4:** Educación de calidad. Participación en la "Gira España por la infancia: Luchando contra la pobreza infantil" el 14 de enero de 2016

5. Proyecto Atlántico

Este curso se ha incorporado como "Materia de libre configuración en 1º de Bachillerato y el próximo 2016 / 2017 lo será también para 2º de Bachillerato.

Tres son las líneas de trabajo establecidas:

- Desarrollo sostenible: Cuidado del medio ambiente y de las personas. Cambio climático, impacto y prevención de los desastres naturales.
- Diversidad Cultural: El atlántico, una herencia cultural común. Los mitos atlánticos.
- Ciudadanía Global Atlántica: Creación de espacios culturales, literarios y artísticos.

La flexibilidad de la propuesta permite la interdisciplinariedad y que pueda ser coordinado por el profesorado de las diferentes materias.

El Club de lectura también dedicó sus actividades al proyecto así:

En el 1º trimestre: Se leyó una selección de poesía atlántica

En el 2º trimestre: "Un océano de amor"

En el 3º trimestre: Se hizo un recorrido por el paisaje atlántico de Manuel María: Lagoa de Cospeito, río Miño, Castro de Viladonga.

Se participó en dos eventos claves para el proyecto:

- Concurso para elegir el logo del mismo. Se enviaron 22 propuestas
- Participación en la jornada atlántica en el bosque de secuoyas de Poio.

6. La Ruta del esclavo

Un equipo de estudiantes de 4º de ESO trabajó sobre “Los esclavos gallegos en Cuba” y los resultados serán presentados en el Encuentro Estatal de las Escuelas Asociadas que se celebrará en el mes de julio en Cuenca.

https://prezi.com/uy_zq2e-m5ni/esclavos-gallegos/

7. IV Centenario del Quijote

Se arrancó la conmemoración el 3 de marzo de 2016 con un envío masivo de cartas a las embajadas para que nos cedieran el Quijote en sus lenguas maternas y también al Instituto Cervantes, por parte del equipo de Biblioteca.

Se preparó por parte del grupo de escapatismo y dirigido por parte de la profesora Mercedes aquellos elementos de la “Exposición IV Centenario”:

- Molinos de viento, la venta de Don Quijote, fondos de paisaje manchego, mercado cervantino (ligado al Año Internacional de las legumbres).

Con la profesora de Lengua Loli, se preparó el fotocall y se pintaron cuadros relativos al Quijote.

Desde la biblioteca se aportó una exposición de libros y se programó una lectura continuada del Quijote el día 23 de Abril.

Los departamentos de Ciencias Sociales, Lengua y Literatura Gallega, Lengua y Literatura Española prepararon materiales que conformaron una Unidad Didáctica que fue trabajada a lo largo de las semanas de la exposición

Por último se recibió al alumnado del CEP Marcos da Portela, que fueron acogidos por los alumnos de la FP Básica y que tras trabajar la exposición, hacer una unidad didáctica, sacarse una foto en la Venta, fueron nombrados damas y caballeros del Quijote.

Todas las actividades fueron remitidas para el proyecto “Molinos de Papel” del Colegio Público Manuel Riquelme de Hurchillo.



PARTICIPACIÓN EN EVENTOS A LO LARGO DEL CURSO

El alumnado del IES Luís Seoane pudo participar en una serie de eventos donde presentaron los resultados de sus investigaciones, así lo hicieron en el XVI Encuentro Internacional de Jóvenes Científicos (Santarém-Portugal) con la ponencia *“Las fronteras dividen a las personas. La crisis de los refugiados”*, en la Gira España por la Infancia con *“Alternativas a la pobreza infantil”* y *“La educación transformadora”*, en el VI Encuentro Gallego de las Escuelas Asociadas con *“Patrimonio mundial en riesgo por el cambio climático y los conflictos bélicos”*, *“Ciudadanía Atlántica”*, *“Auditorías de igualdad”*. En la Jornada Atlántica celebrada, junto con las escuelas gallegas, en el bosque de secuoyas del Ayuntamiento de Poio y que realizó una intervención artística en el mismo. Un grupo de 22 estudiantes pudieron visitar la ciudad de Nueva York y la sede de Naciones Unidas y nuestro centro fue seleccionado para UNESMUN, e I Modelo de Naciones Unidas de España que se celebró en Boadilla del Monte.

4.4 IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO DEL CENTRO

Si bien la incorporación a la Red PEA-UNESCO se hizo por unanimidad del claustro de profesores y profesoras es verdad que su integración en el proyecto fue un proceso largo, se animaron según se iban viendo resultados y éxitos tanto a nivel académicos como en la mejora de la convivencia, del reconocimiento del centro por parte de las autoridades educativas y de las familias. En la actualidad podemos decir que aproximadamente un 60 % ha trabajado a lo largo de los años directamente en los proyectos y actividades propuestas.

Participa todo el alumnado de ESO y el 50% aproximadamente del Bachillerato, a través de proyectos desarrollados en las aulas y una parte importante a través del Comité, un espacio de voluntariado y cooperativo que se reúne fuera del horario escolar y que desde hace cuatro cursos firma un Contrato-Programa para el éxito escolar de la Xunta de Galicia. El alumnado de FP lo hace de manera puntual en conmemoraciones de días y años internacionales y en las exposiciones, aunque este curso los de FP Básica lo han hecho con gran entusiasmo y a lo largo de todo el curso.

Las familias son un motor importante y aunque no todas se involucran directamente en el proyecto si lo hacen difundiendo sus actividades y reforzando aquellos valores esenciales de nuestro proyecto educativo. Otras lo hace directamente sirviendo de familias acogedoras a los estudiantes que nos visitan, ayudando en la preparación de exposiciones, dando charlas al alumnado, cediendo útiles, fotografías y testimonios. Además juegan un importante papel en la difusión del proyecto y comprometiéndose con una escuela de calidad, inclusiva y libre.

En cuanto al personal no-docente (conserjes, limpiadoras, administrativos) juegan un papel importante, colaboran, atienden, cuidan e impulsan muchas de nuestras actividades. Refuerzan nuestro compromiso por una convivencia pacífica y armónica entre los miembros de la comunidad educativa y su entorno inmediato. También

aportan materiales y testimonios para muchas de las propuestas del centro. Una de las conserjes fue la primera en recibir, el día de la mujer trabajadora, el premio "Mujer del Luís Seoane"

Nuestro proyecto debe mucho a la UNESCO y sus directrices, propuestas y materiales para su Red de Escuelas Asociadas, al Gobierno local por su apoyo permanente al proyecto, a la Diputación provincial, a la Xunta de Galicia y a los medios de comunicación locales y autonómicos que difunden los resultados y las actividades (prensa escrita, radio, TV). Pero también ONGs con las que cooperamos (Fondo Galego de Cooperación, Red de Escuelas de Amnistía internacional...) y todas las escuelas hermanadas en Argentina, Guatemala, Cuba, Portugal, Francia, Polonia, Alemania, Barcelona, Granada, Gambia, Ponteareas, As Neves,...

4.5 MEDIDAS PARA DIFUNDIR LA EXPERIENCIA

Cuando iniciamos nuestra andadura como Escuela Asociada entendíamos que era fundamental darla a conocer y crear sinergias, que debíamos abrir nuestra escuela al mundo tanto en el ámbito local como regional e internacional pero también debíamos abrirla hacia dentro permitiendo la participación de la familia, de las asociaciones del barrio (Plan de Intervención Comunitaria, Asociación de Vecinos, Secretariado Gitano, las otras escuelas del entorno, representante del pueblo marroquí de Galicia,...), de las instituciones locales (Ayuntamiento y Diputación).

Promovimos intercambios con escuelas en Cuba, Guatemala, Argentina, Portugal, Francia, Polonia, Alemania pero también en Madrid, Barcelona, Ponteareas, As Neves o Poio y trabajos en Red con Corea, Sri Lanka, México, Gambia o Cabo Verde.

Participamos desde el año 1998 en todos los Encuentros de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO de España presentando comunicaciones y los resultados de nuestros proyectos y organizamos dos de ellos en Pontevedra (el XVIII y el XXVII) y nuestro alumnado lo hizo en los seis Encuentros Gallegos, además de asistir al Parlamento de los Jóvenes de París, al Encuentro de Soñadores del Milenio en Orlando, a Niños por un mundo mejor de París, al Encuentro de la Ruta del esclavo en Copenhague y Trinidad-Tobago y desde el año 2001 al Encuentro Internacional de Jóvenes Científicos que anualmente se celebra en Santarém (Portugal).

Se elaboran materiales que son compartidos con las otras escuelas asociadas. Se difunde a través de los medios de comunicación de la ciudad y a través de los blog y de Facebook del centro.

<http://espazodecooperacion2010.blogspot.com>

<http://emprendedoresobradoiro.blogspot.com>

<http://caminosdevueltaeida2014.blogspot.com>

<https://www.facebook.com/instiluisseoane>

<http://caminosdevueltaeida2014.blogspot.com>

<http://mardebravura.blogspot.com>

<http://escolasenrede.blogspot.com.es/2014/09/exchange-ies-luis-seoane-gymnazjum-n-9.html>

4.6 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y BENEFICIOS ALCANZADOS

El hecho de pertenecer a una Red Internacional asentada en valores éticos y ciudadanos, que contempla de manera específica el cuidado de las personas y del planeta ha hecho posible que desde un centro de barrio como es el nuestro su alumnado y sus familias hayan podido ver el mundo como algo cercano y alcanzable: los intercambios escolares, la recepción en las familias de estudiantes procedentes de otros países y culturas, los contactos en red, las visitas a otros países, los intercambios de materiales, la participación en encuentros nacionales e internacionales han hecho de nuestra escuela un centro abierto a su entorno y al mundo. Al tiempo ha desarrollado un sentimiento de pertenencia y de identidad que nos ha hecho una comunidad más cohesionada, feliz y armónica.

Pero no sólo lo percibimos nosotros sino que hemos sido premiados en diversas ocasiones por la Xunta de Galicia: 1º Premio de Innovación educativa en temas transversales en los años 1999 / 2000 / 2002 /, 3º Premio de innovación Educativa en el año 2003, 1º Premio de Promoción de Conductas Tolerantes en 2001, Premio VALORA-INTERCULTURALIDAD en los años 2007 / 2008 / 2009, 2º Premio Marta Mata a la calidad educativa en el 2009. Accésit al Premio de Buenas Prácticas de la Xunta de Galicia en 2013.

En marzo de 2014, en el marco del intercambio con el Colegio José Hernández de Buenos Aires recibimos el nombramiento de *Centro Embajador de Paz* y de embajadores su directos Carlos García Fernández y la profesora Luisa Márquez Rodríguez en una ceremonia donde se nos hizo entrega de la Bandera de la Paz a propuesta de la organización Mil Milenios de Paz de la república Argentina.

Durante el curso 2015 / 2016 recibimos la “Mención de Honor a la Acción Magistral” convocado por la FAD, la Comisión Española de la UNESCO y el BBVA.

Además recibimos, por unanimidad del jurado, el “Premio Ciudad de Pontevedra”

<http://diariodepontevedra.galiciae.com/blog/490679/el-orgullo-de-monte-porreiro>

Fragmento del acto de entrega (Pontevedraviva)

“La educación y la divulgación han cobrado mayor protagonismo que nunca en la edición 2015 de los Premios Cidade de Pontevedra. Los galardones se entregaron, como es habitual, en un pleno de honores celebrado coincidiendo con la festividad de San Sebastián, patrón del municipio. Este año el público estuvo copado por la

comunidad educativa del instituto de secundaria Luis Seoane, premiado en la categoría de personas jurídicas, y por afines al trabajo del profesor Calros Solla, galardonado como persona física.

El alcalde de Pontevedra, Miguel Anxo Fernández Lores, que presidió el Pleno, destacó este aspecto en su discurso de cierre del acto al destacar que los Ciudad de Pontevedra "este ano teñen un indubidable sesgo educativo", no solo porque un centro de enseñanza pública está entre los premiados, sino porque la obra del escritor Calros Solla contiene una indudable dimensión divulgativa.

Los escolares del IES Luís Seoane no sólo cobraron protagonismo cuando se levantaron en el momento en que Lores entregó la placa conmemorativa al director del centro, Carlos García, y rompieron en aplausos, también al término del Pleno, pues empezaron a subir uno a uno y fundirse en abrazos con su director y, como colofón a un acto cargado de tintes reivindicativos en defensa de la educación pública, hicieron una foto de familia.

El jurado concedió el premio al Luis Seoane, pero entendiéndolo como un reconocimiento a "todo o barrio de Monte Porreiro" como símbolo de valores sociales como "compromiso, interculturalidade, inclusión, solidariedade". Carlos García, que recogió el premio en nombre de toda la comunidad educativa, agradeció, precisamente, que este no es solo un premio al centro, "isto témolo moi claro", sino que es un reconocimiento a un trabajo compartido con los padres del alumando, los vecinos del barrio y los otros centros educativos públicos, El Fina Casalderrey y EP Marcos da Portela.

El director quiso hacer una defensa "forte, aberta e sen paliativos" de la escuela pública como garantía de la igualdad de oportunidades, "inclusiva, equitativa, igual para nenos e nenas, crítica, reflexiva e libre" y de la escuela como un "camiño para conseguir un mundo máis xusto, igual e sostible".

Lores insistió en que con este premio se reconoce el trabajo de la educación pública como "auténtico motor do equilibrio e o avance social" y también a uno de los espacios "máis senlleiros de Pontevedra", Monte Porreiro, un lugar que aporta a la ciudad de Pontevedra uno de sus principales valores colectivos, "o da convivencia nun barrio no que todas e todos puxemos moito esforzo en que non acabara convertido nunha desas urbanizacións periféricas que arrodean as cidades sen arte nen xeito".

Pero los logros van más allá de estos reconocimientos así desde hace cuatro años se firma un Contrato-Programa para alcanzar la excelencia con la Xunta de Galicia en el que participan los alumnos y alumnas del Comité UNESCO. Se ha mejorado el resultado en competencia lingüística en el informe PRISA; alumnas y alumnos del centro se han incorporado a la Universidad y a Ciclos superiores de FP. Somos un centro preocupado por la inclusión del alumnado inmigrante impulsando en nuestra comunidad educativa las competencias interculturales y hemos aprendido con nuestros alumnos con necesidades específicas a dar respuesta a sus necesidades.

Ser diversos, diferentes en origen, cultura, religión, situaciones socio-económicas y personales es un elemento que nos enriquece como comunidad y que nos hace más abiertos, respetuosos y felices.

Nuestro alumnado ha sido seleccionado para participar en el Parlamento de la Juventud en París, para el encuentro de Soñadores del Milenio en Orlando, para el Encuentro de Niños por un mundo mejor (en dos ocasiones) en París. Participa anualmente y desde el año 2001 en el Encuentro Internacional de Jóvenes Científicos de Santarém, ha participado en el Encuentro Regional del TST en Copenhague y el Mundial en Trinidad-Tobago. Y ha viajado a París, Chemnitz, Costa da Caparica, Oporto, Opole, Rzeszów, Aubervilliers, La Habana, Santa Clara, Buenos Aires.

Sabemos que todavía nos quedan por conquistar nuevos retos:

- Mejorar los índices de abandono escolar temprano aunque ya hemos avanzado en la lucha contra el absentismo escolar
- Conseguir la continuidad en los estudios del alumnado gitano
- Mejorar en la competencia matemática

5. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO

Para el próximo curso 2016 / 2017 pretendemos continuar con los proyectos en marcha: y seguiremos impulsando las siguientes estrategias:

- ➡ Impulsar el pensamiento crítico y sistémico
- ➡ Resolución analítica de los problemas
- ➡ Comprensión de la interconexión de los desafíos mundiales

No perderemos de vista nuestro objetivo como Escuela Asociada; Educar para la ciudadanía global y el desarrollo sostenible. Así que proponemos un conjunto de acciones que tienen que ver con:

- *Sensibilización*
- *Denuncia*
- *Intervención*
- *Campañas*
- *Participación*
- *Elaboración de materiales*
- *Hermanamientos*
- *Trabajo en red*

<http://es.slideshare.net/luisamarquez/grupo-cultura-de-paz1>

Las propuestas que compartimos con las otras Escuelas Asociadas son:

- Como Figura de Paz trabajaremos con la feminista y escritora Fatima Mernissi y dos de sus obras “Sueños desde el umbral” y “El harén de occidente”. Se montará, con la ayuda de las familias marroquíes una Exposición sobre su país.

- Se pondrá una acción en favor de la personas migrantes y refugiadas “Tejidos de Paz” en la que participará toda la comunidad educativa y asociaciones de Monte Porreiro. Se trabajará en las aulas la sensibilización y las estrategias interculturales para prevenir los extremismos violentos.
- Se harán talleres para “aprender a reformular” una manera clara de evitar los conflictos interpersonales.
- En el ámbito específico de la convivencia trabajaremos aún más profundamente en la prevención del bullying y de la LGTBIfobia.

Acciones específicas de nuestro centro:

- Se ofertará también el proyecto Atlántico como materia de libre configuración a 2º de Bachillerato y participaremos en la Segunda Jornada Atlántica en Cascais. Se trabajará conjuntamente con la Comunidad de Montes y la Facultad de Forestales sobre los bosques atlánticos, su explotación sostenible, la utilización del bosque como espacio de tiempo libre, el patrimonio cultural e inmaterial ligados al bosque.
- Extenderemos el proyecto “Repensando el presente...” a otras escuelas y realizaremos acciones e intervenciones en el ámbito local. Al tiempo pretendemos presentarlo en Pedagogía 2017 (La Habana) y realizar un intercambio con el IPVCE Che Guevara de Santa Clara
- En el marco del entendimiento global, trabajaremos en el 525 Aniversario del Encuentro entre Mundos
- Trabajaremos sobre Turismo Sostenible para el desarrollo
- En el marco del proyecto “Camino de ida y vuelta”: Centenario de la muerte de Eduardo Pondal, el Centro Gallego de La Habana.

Sabemos que no es fácil educar en la convivencia y en los valores pro-sociales, nuestro alumnado recibe cada día informaciones sobre situaciones y actitudes que nada tienen que ver con una cultura de paz por eso desarrollar la empatía, la resiliencia, la rebeldía, la creatividad, la responsabilidad, el compromiso, la equidad, la justicia y el respeto se vuelve día a día más necesario. Educar para adquirir competencias para la vida, impulsar aprendizajes significativos, desarrollar el espíritu crítico y conseguir ciudadanos y ciudadanas reflexivos, comprometidos con sí mismos y con su sociedad que pongan en valor el papel transformador de la educación.

Sabemos que el reto de educar no es fácil pero entendemos que su éxito está en concebirlo como un reto colectivo de toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, personal no docente) pero también del barrio, de las instituciones locales y de todas las alianzas que consigamos crear tanto a nivel local como regional e internacional.

Queremos y deseamos que nuestras alumnas y alumnos sean personas felices, que cumplan sus proyectos de vida y que contribuyan, cada uno de ellos desde su ámbito de actuación, a transformar el mundo.

6. CUALQUIER OTRA INFORMACIÓN

Nuestro centro en la prensa:

<http://www.farodevigo.es/portada-pontevedra/2009/12/11/premio-calidad-educativa-luis-seoane/394252.html>

<http://www.vieiros.com/nova.php?Ed=1&id=45967>

<http://diariodepontevedra.galiciae.com/gl/nova/397456/auschwitz-foi-o-mais-impactante>

<http://www.farodevigo.es/portada-pontevedra/2016/01/11/carlos-garcia-reconocimiento-trabajo-ninos/1383484.html>

<http://www.noticieirogalego.com/2015/10/fernando-lores-conece-os-proxectos-de-igualdade-do-ies-luis-seoane/>

<http://www.abc.es/local-galicia/20150919/abci-luis-seoane-201509191221.html>

<http://stadiosport.opennemas.com/articulo/lugo/estudiantes-arxentinos-visitaron-cidade-lugo-dentro-do-proxecto-caminos-ida-volta-da-unesco/20141021220825025277.html>

http://www.imced.edu.mx/biblio/opac_css/doc_num.php?explnum_id=462

http://www.lavozdegalicia.es/noticia/pontevedra/pontevedra/2015/11/13/proyecto-unesco-ies-luis-seoane-logra-mencion-especial/0003_201511P13C5991.htm

<http://www.crtvg.es/informativos/falamos-coa-profesora-do-ies-luis-seoane-da-mencion-de-honor-nos-premios-accion-maxistral-2015-1714527>

http://www.ondacero.es/temas/letras_galegas_2016-1/

<http://www.nontedurmas.org/arquivo/content/view/593/79/>

<http://es.slideshare.net/alcoipontevedra/noticia-visita-recollida-en-prensa>

http://www.aacid.es/galerias/unesco/descargas/BI_UNESCO_octubre_noviembre_2011x1x.pdf

<http://www.nontedurmas.org/fanpa/a-fanpa-felicita-ao-ies-luis-seoane-polo-premio-cidade-de-pontevedra-2015/>

<http://www.nontedurmas.org/arquivo-web/o-luis-seoane-resulta-distinguido-co-2o-premio-nacional-marta-mata-a-calidade-educativa/>

<http://www.nontedurmas.org/fanpa/luisa-marquez-e-xuntos-premios-cidade-de-pontevedra-2012/>

http://www.lavozdegalicia.es/noticia/pontevedra/pontevedra/2016/04/07/ecos-viaje-nueva-york/0003_201604P7C4991.htm

<http://pontevedraviva.com/xeral/26214/encuentro-escolas-gallegas-unesco-pontevedra/>

www.lavozdegalicia.es/noticia/pontevedra/pontevedra/2016/01/24/instituto-barrio-superado-barreras/0003_201601P24C3995.htm

<http://diariodepontevedra.galiciae.com/noticia/489753/carlos-garcia-traballamos-para-ter-unha-relacion-aberta-e-continua-co-barrio>

<http://www.crtvg.es/informativos/falamos-coa-profesora-do-ies-luis-seoane-da-mencion-de-honor-nos-premios-accion-maxistral-2015-1714527>

<http://diariodepontevedra.galiciae.com/blog/490679/el-orgullo-de-monte-porreiro>

