



Premios Nacionales de Educación 2016

(Resolución de 1 de marzo de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan los Premios Nacionales de Educación en la enseñanza no universitaria correspondientes al año 2016, en las siguientes categorías: centros docentes, carrera docente, entidades para la promoción educativa y equipos docentes)

Memoria de actuaciones: Comunica 3.0

Área: Inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.

Modalidad de participación: Modalidad A.



Datos identificativos del centro:

Nombre del centro: C.P.R.E.E CARRECHIQUILLA

Código de centro: 34001881

Dirección: Tello Téllez s/n

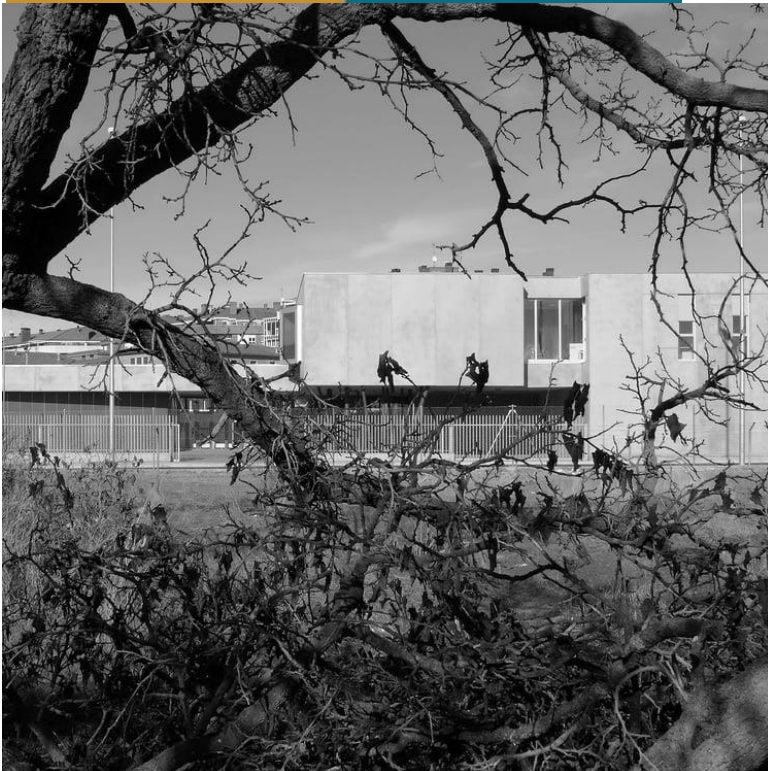
Teléfono : 979165188

FAX : 979721095

Email: 34001881@educa.jcyl.es

Página Web:

<http://ceecarrechiulla.centros.educa.jcyl.es>





Índice

1. EN POCAS PALABRAS: RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO.	Pág. 3
1.1. Para saber a dónde vamos hay que saber de dónde venimos: un poquito de historia para conocernos mejor.	Pág. 3
1.2. Nuestra razón de ser: nuestros alumnos.	Pág. 3
1.3. Uno de nuestros puntos fuertes: el personal (o mejor dicho, las personas).	Pág. 3
1.4. Una obligación y una necesidad: la innovación educativa.	Pág.4
2. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN.	Pág. 5
3. RELACIÓN COMPLETA DEL PROFESORADO PARTICIPANTE, INDICANDO NIVEL EDUCATIVO, CARGO Y RESPONSABILIDAD EN LAS ACTUACIONES, SI PROCEDE.	Pág. 5
4. ¿Y QUÉ ES LO QUE HEMOS HECHO? ACTUACIONES DESARROLLADAS.	Pág. 5
4.1. El comienzo del viaje: el punto de partida.	Pág. 5
4.2. Manos a la obra: actuaciones, procedimientos, temporalización y recursos.	Pág. 7
4.3. Pero después de todo, ¿lo hicimos bien? Seguimiento y evaluación.	Pág. 16
4.4. Sin todos vosotros no hubiera sido posible: implicación de la comunidad educativa.	Pág. 17
4.5. Visibilizar para incluir: medidas emprendidas para difundir la experiencia.	Pág. 18
4.6. ¿Y todo esto sirvió de algo? Valoración de los resultados.	Pág. 18
4.7. ¿Y ahora qué? Proyectos de actuación para el futuro.	Pág. 19
ANEXO I	Pág. 20
ANEXO II	Pág. 21
ANEXO III	Pág. 22
ANEXO IV	Pág. 23
ANEXO V	Pág. 28
ANEXO VI	Pág. 31
ANEXO VII	Pág. 32



1. EN POCAS PALABRAS: RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO.

1.1. Para saber a dónde vamos hay que saber de dónde venimos: un poquito de historia para conocernos mejor.

En el año 1964 un grupo de padres y madres con hijos con discapacidad fundaron la *Asociación Palentina para la Discapacidad Intelectual (ASPANIS)* y, en colaboración con la Dirección Provincial de Educación (que proporcionó el profesorado de la antigua “Casa Cuna”) y vinculado a esta representativa asociación de nuestra localidad, comenzó a funcionar el primer colegio de Educación Especial de la provincia, denominado entonces como “*Colegio Santiago Apóstol*”. Tres años más tarde, para atender a los niños de la provincia, se creó un internado en un piso cedido por los Sindicatos Católicos en la calle Gil de Fuentes. Posteriormente el colegio se trasladó a un ala del Colegio Santa Clara y el internado, al sufrir un incendio, se ubicó durante unos meses en La Fábrica de Armas hasta poder alojarse en la parte superior del Colegio Ignacio de Loyola. Un año después, tanto el colegio como el internado, se trasladaron a la parte superior del Seminario Mayor (en la calle San Marcos).

En 1985, la gobernadora de Palencia Rosa de Lima Manzano realizó las gestiones necesarias para que el Ministerio de Educación y Cultura comprara el Colegio que las Damas Apostólicas tenían en el camino de Carrechiquilla. El 13 de marzo de 1986, este centro pasó definitivamente a depender del Ministerio de Educación y Cultura simplemente como un colegio de educación especial sin un nombre concreto, si bien se lo empezó a conocer como “colegio de Carrechiquilla” por el camino donde estaba ubicado, una zona de huertas ubicadas en aquel entonces en las afueras de la zona sur de la ciudad y en la actualidad plenamente integrado en la misma.

Como podrá imaginarse por la larga trayectoria del centro, el edificio del colegio requería notables inversiones para adaptarlo y hacerlo accesible a las necesidades de nuestros alumnos y eliminar las numerosas barreras arquitectónicas con las que contaba, por lo que en marzo de 2007, comenzaron las obras de un nuevo colegio en un terreno adyacente al antiguo, finalizando las obras en septiembre de 2009 y comenzándose a utilizar ese mismo curso 09/10.

1.2. Nuestra razón de ser: nuestros alumnos.

En la actualidad, durante el curso 2015/16, el CPREE Carrechiquilla ha contado con un total de 53 alumnos divididos en 11 grupos en las diferentes etapas y niveles que ofertamos: 15 alumnos en E.B.O¹. 1 (3 grupos), 25 alumnos en E.B.O. 2 (6 grupos), 13 alumnos en T.V.A². (2 grupos).

Hay que reseñar que los avances en la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativa en los centros ordinarios ha conllevado que los alumnos escolarizados en nuestro centro sean, en un elevado porcentaje de casos y cada vez con más frecuencia, alumnos con plurideficiencias y gravemente afectados, siendo imposible encontrar los recursos personales y materiales necesarios para su atención educativa en ningún otro centro.

1.3. Uno de nuestros puntos fuertes: el personal (o mejor dicho, las personas).

A pesar de nuestro reducido número de alumnos, el centro cuenta con una amplia plantilla (aunque nunca suficiente) de maestros de Pedagogía Terapéutica, de Audición y

¹ Enseñanza Básica Obligatoria.

² Transición a la Vida Adulta.

Lenguaje, profesores técnicos de Formación Profesional, ayudantes técnicos educativos, fisioterapeutas, enfermeros, educadores, cocinera y ayudantes de cocina, gobernanta, oficial de 1ª mantenimiento, auxiliar administrativo, personal de servicios, ordenanzas y vigilantes nocturnos. Podrá deducirse que, para dolor de cabeza de su director, organizar y dirigir a todos estos profesionales no resulta sencillo.

Igualmente no hace falta incidir en las características profesionales y personales de este magnífico grupo, acostumbrado a superar barreras junto a su alumnado.

1.4. Una obligación y una necesidad: la innovación educativa.

Desde sus inicios el CPREE ha sido un centro pionero y referente en muchos aspectos para la comunidad educativa.

En el curso 1987 el colegio comenzó a participar en el *Proyecto Atenea*, siendo uno de los pioneros de adaptar las nuevas tecnologías a la educación, hecho por el que recibió el *Premio a la Experimentación del Proyecto Atenea* otorgado por el MEC.

En 1989 se empezó a impartir en el centro la Formación Profesional en la especialidad de "Aprendizaje de Tareas", en las ramas de Artes Gráficas "Encuadernación" y Agrarias "Economía Familiar Rural".

En diciembre de 1997 se comenzó a elaborar "*El Diccionario Elemental de Signos*" para adaptar el vocabulario de la lengua de signos española a la capacidad psicomotriz del alumnado del colegio y que, editado en marzo de 1998 por el MEC, se convirtió en un referente para todos los profesionales de la educación especial. Se continuó en el 2005 con el mismo a través del proyecto "*Nuestras manos hablan*".

En marzo de 1999, el centro se integró en un *Proyecto Comenius* junto con el centro alemán "Schule für geistig Behinderte" de Oldenburg; y el inglés "Dee Banks School" de Chester, con los que se ha mantenido contacto hasta el momento actual.

En diciembre del 2000, se instaló la sala de estimulación sensorial, pionera en nuestra comunidad educativa.

En septiembre de 2002, se asentó en el colegio el Equipo de Apoyo de Atención a la Diversidad, un equipo de asesoramiento y apoyo, y centro de recursos, en materia de atención a la diversidad para el resto de centros ordinarios de la provincia. Ese mismo año, el 22 de noviembre, el centro acogió las *1ª Jornadas Autonómicas de Centros de Educación Especial* de la Comunidad de Castilla y León.

En 2003 se iniciaron, como un proyecto de innovación, las primeras experiencias de escolarización combinada de alumnos del centro con distintos centros ordinarios de Palencia (siendo ésta una de las modalidades de escolarización que seguimos impulsando).

Con la construcción de nuestro nuevo y moderno edificio en 2009, nos hemos convertido en uno de los centros de referencia en la Comunidad por las técnicas innovadoras que se han implantado para la atención a niños con necesidades educativas especiales como, por ejemplo, la piscina terapéutica y nuestro proyecto de hidroterapia que funciona desde 2010 y al que asisten incluso otros alumnos con necesidades educativas especiales de centros ordinarios de la capital.

En febrero 2014, fuimos reconocidos por la Conserjería de Educación como centro distinguido por su plan de calidad, siendo seleccionada la nuestra como una de las mejores experiencias de calidad desarrolladas por centros educativos de Castilla y León en el curso 2012/13 (ORDEN EDU/111/2014, de 17 de febrero; BOCYL de 27/02/2014).

2. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN.

La experiencia desarrollada se vincula con una de las finalidades principales de nuestro proyecto educativa y se integra dentro de la Programación General Anual. Es por ello, que la misma ha pasado por todos los órganos de coordinación, participación y representación del centro, desde la Comisión de Coordinación Pedagógica al Consejo Escolar.

3. RELACIÓN COMPLETA DEL PROFESORADO PARTICIPANTE, INDICANDO NIVEL EDUCATIVO, CARGO Y RESPONSABILIDAD EN LAS ACTUACIONES, SI PROCEDE.

	1º APELLIDO	2º APELLIDO	NOMBRE	NIF
COORDINADOR/A	ORTEGA	GONZÁLEZ	ANA MARIA	71936684K
	MODINO	MACHO	ANA	71424998Q
	ACERO	GOMEZ	DIEGO	12759030X
	ANDÉREZ	PÉREZ	SILVIA	71936589H
	ANTOLÍN	SÁNCHEZ	MARÍA SORAYA	12758360F
	ASENJO	DE PEDRO	JAVIER	02521046Q
	AYARZA	AMOR	SHEILA	12769401P
	CAMPO	VILLALBA	MARÍA YOLANDA	12761807G
	CARBAJO	VÉLEZ	MARÍA DEL CARMEN	12776924X
PARTICIPANTES	DE LAS CUEVAS	GIL	FERNANDO	12403228H
	DE PRADO	ESCRIBANO	MARÍA	71930997S
	DÍAZ	LÓPEZ	HENAR	09337944V
	GONZALEZ	CORDERO	GEMA	12399452Z
	MARIANO	GALINDO	SUSANA	71132735Z
	RODRÍGUEZ	NALDA	SONIA	71936447Z
	RUIZ	DIEZ	CARMEN	12760928E
	SANGADOR	ZARZUELA	GEMA	12329999K
	TARTILÁN	MARTÍNEZ	NURIA	12778640R
	DOMINGUEZ	GONZALEZ	TERESA	71937148W
	LOPEZ	MARTIN	EMILIA	12719563B

4. ¿Y QUÉ ES LO QUE HEMOS HECHO? ACTUACIONES DESARROLLADAS.

4.1. El comienzo del viaje: el punto de partida.

El CPREE Carrechiulla es un centro educativo de Educación Especial. El grado de especialización que requiere la atención a este alumnado promueve una participación constante de los miembros del Claustro y el resto de profesionales del centro en actividades de formación y perfeccionamiento por lo que lleva varios años desarrollando Planes de Formación y Mejora, Experiencias de Innovación educativa etc.

Sus características diferenciadoras hacen que este centro y su alumnado sean grandes desconocidos para una gran parte de la sociedad palentina. Este desconocimiento dificulta la integración y participación de sus alumnos en dicha sociedad por lo que desde el centro se intenta siempre fomentar el acercamiento al entorno en todas y cada una de las actividades que se organizan: salidas, actividades de convivencia con otros colegios, institutos y colectivos palentinos (equipos deportivos, asociaciones culturales, organismos públicos...).

Por todo ello el curso 2012/2013, se elaboró el plan de mejora “Haciéndonos visibles” tomando como punto de partida uno de los objetivos principales del centro “proporcionar a sus alumnos oportunidades para participar plenamente en la sociedad en la que viven” promoviendo también la adquisición de valores de aceptación, tolerancia, convivencia y solidaridad. Para ello, dadas las características del alumnado, era imprescindible trabajar, junto con otros muchos objetivos y contenidos, la enseñanza-aprendizaje de las habilidades sociales necesarias para que su desarrollo social sea lo más pleno posible.

Por otra parte, tomando como base la actividad de la asamblea (actividad conjunta de todo el centro que se desarrolla en una sesión semanal desde hace años), a lo largo de los cursos 2012/2013 y 2013/2014 se organizaron actividades de convivencia y participación con otros centros escolares de la capital y con otras entidades y grupos para, por un lado acercar a los alumnos a la sociedad y viceversa, poniendo en práctica esas habilidades sociales y por otro, fomentar el aprendizaje de valores desde la convivencia y el conocimiento de otra realidad.

Ya hemos comentado además cómo gran parte de nuestros alumnos sufren plurideficiencias y barreras importantes no sólo para el aprendizaje, sino para procesos más básicos como, por ejemplo, el de la propia comunicación. Muchos de ellos necesitan utilizar sistemas alternativos y aumentativos de comunicación para poder interactuar. Los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) son formas de expresión distintas al lenguaje hablado que tienen como objetivo aumentar (aumentativos) y/o compensar (alternativos) las dificultades de comunicación y lenguaje de muchas personas con discapacidad y, desde una perspectiva inclusiva, son esenciales para que nuestros alumnos puedan aprender, disfrutar, relacionarse con los demás y participar en la sociedad, objetivo que, como acabamos de comentar, forma parte de la misión y visión de nuestro proyecto educativo.

Sin embargo, y a pesar de nuestra experiencia, la elección el SAAC más adecuado para un alumno a veces es una decisión complicada. Por una parte, depende principalmente de las características y capacidades del alumno; en otras ocasiones, de las preferencias del profesional que se lo va a enseñar. Por otra parte, hay que considerar todos los entornos en que el alumno lo va a emplear, con especial énfasis en el familiar, que también tiene que aprenderlo y saberlo utilizar y para lo que su compromiso e interés es esencial.

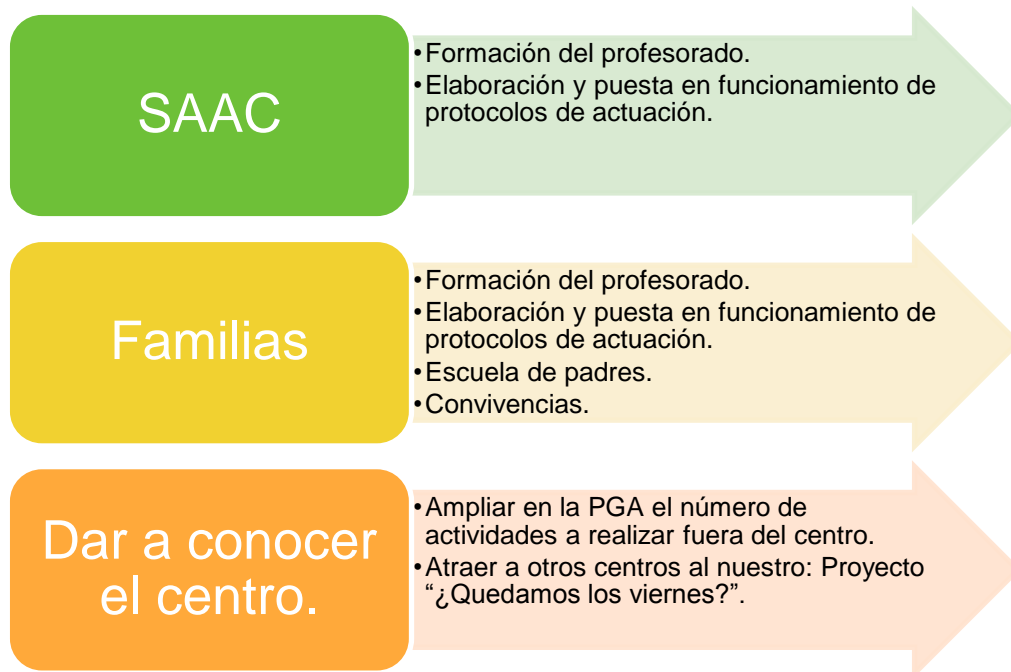
En consonancia con todo esto, y a través de las evaluaciones finales realizadas en junio del curso pasado, de las encuestas de satisfacción pasadas a las familias y al resto de la comunidad educativa, así como de la memoria final de curso, se detectaron las siguientes **áreas de mejora** para el curso escolar 15/16:

1. Inseguridad por parte de los docentes en la elección de los SAAC más adecuados, sus fases y sistemas de aprendizaje.
2. Inseguridad por parte de los profesionales del centro a la hora de establecer vías de comunicación fluidas, empáticas y positivas con las familias del centro, existiendo una baja participación y escaso compromiso por parte de éstas.
3. Baja participación de nuestros alumnos en el entorno y exclusión de los mismos en algunas actividades ofertadas para otros centros.

Identificadas estas áreas de mejora, nos propusimos conseguir los siguientes **objetivos** a través de la articulación de un plan integral que contemplara varias estrategias de actuación:

1. Ampliar el conocimiento y formación del claustro en la elección y enseñanza-aprendizaje del SAAC más adecuado para cada alumno.
2. Mejorar la coordinación, comunicación y trabajo en equipo entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en especial con las familias.
3. Favorecer la inclusión de nuestro alumnado posibilitando su participación en nuestro entorno local.
4. Dar a conocer nuestro centro al entorno, suprimiendo barreras (físicas y mentales) y eliminando la exclusión del mismo en actividades educativas y de ocio en la capital.

Las estrategias y líneas de actuación propuestas para alcanzar estos objetivos (y que explicaremos con más detalle en los siguientes apartados) las podemos resumir en la siguiente imagen:



4.2. Manos a la obra: actuaciones, procedimientos, temporalización y recursos.

A principios del curso 2015/2016, y con la finalidad de desarrollar las actuaciones perfiladas de forma sistemática y planificada, diseñamos un plan de mejora distribuyendo las tareas entre los distintos participantes y estableciendo responsables de cada una de las áreas de mejora. A partir de los objetivos planteados se desarrollaron una serie de tareas que considerábamos básicas para la consecución de los mismos.

De esta forma se inició el contacto, en primer lugar por correo electrónico y más tarde telefónicamente, con todos los centros educativos de la capital, invitándolos a participar en alguna de las actividades que desarrollamos normalmente en el centro. Asimismo, se contactó con el Ayuntamiento y la Diputación Provincial de Palencia solicitándoles que contaran con nosotros para aquellas actividades que fueran programadas desde sus distintos departamentos. Por otra parte, se realizaron una serie de reuniones con la AMPA de cara a organizar actividades que fueran de su interés.

Se estableció también un calendario de actividades formativas relacionadas con las áreas de mejora y, no contando con la posibilidad de tener ponentes externos, gracias al EOEP y al Dpto. de Audición y Lenguaje se organizaron unas jornadas y grupos de trabajo.

Además, se continuaron los contactos, tanto telefónicos como presenciales, con otros centros a nivel regional dentro del Proyecto de Innovación Educativa “Empatía animal” desarrollando todos los martes una actividad terapéutica con animales.

Se distribuyó entre los distintos participantes la organización de la actividad de la asamblea “¿Quedamos los viernes?” siguiendo un calendario entregado en el mes de septiembre así como la organización de las salidas y actividades de convivencia dentro y fuera del centro, quedando recogida esa distribución en la PGA.

A continuación detallamos de forma más pormenorizada las actuaciones realizadas indicando su temporalización, valoración y propuestas de mejora.



Área de mejora nº 1:

Área de mejora:		Actuaciones de mejora		
Sistemas alternativos de comunicación		Jornadas formativas sobre los distintos SAAC y sus fases de aprendizaje. Aplicación, reflexión sobre la práctica, evaluación. Elaboración de documentos de centro para la elección y enseñanza-aprendizaje de los SAAC.		
Nº	Tareas	Temporalización	Valoración	Propuestas de mejora
1	Jornadas de formación en SAAC.	Primer trimestre. 21 y 22 septiembre, 20 y 27 de octubre.	Positiva. Asistencia del 70% del Claustro a las jornadas.	Consolidar y ampliar la formación en SAAC.
2	Elaboración de un protocolo de elección del SAAC (ver ANEXO 1).	Primer y segundo trimestre.	Positiva. Documento útil y práctico para los docentes.	
3	Elaboración de materiales para la evaluación y elección del SAAC.	Segundo trimestre.	Pendiente de finalizar su realización.	Elaborar un documento funcional.
4	Elaboración de documentos teóricos sobre los distintos SAAC (ver ANEXO 2).	Todo el curso.	Positiva.	Fomentar su lectura entre todo el personal de atención directa.
5	Elaboración de videos y documentos gráficos sobre los distintos SAAC.	Todo el curso.	Muy positiva.	Continuar con su elaboración y difusión.
6	Elaboración de programaciones funcionales en el área de Comunicación y Representación.	Todo el curso.	Pendiente de finalizar su realización.	
7	Utilización de los animales como medio experimental para fomentar los intercambios comunicativos.	Todo el curso. Durante todos los martes de octubre a mayo.	Aumento de la frecuencia, variedad y espontaneidad de los intercambios comunicativos.	Documento de evaluación y registro para el profesorado. Aumento de la frecuencia, variedad y espontaneidad de los intercambios comunicativos.
8	Coordinación con la ONCE	A lo largo de todo el curso.	Positiva. La disponibilidad de la profesional ha sido adecuada, siempre que se ha precisado hemos tenido una buena coordinación.	Continuidad de los profesionales y mayor tiempo de atención al centro.
9	Coordinación con otros centros. Escolarización	Reuniones trimestrales con los tres centros con los que	Positiva.	Difícil encajar días y tiempos para establecer las coordinaciones.



	combinada.	tenemos escolarización combinada.		
10	Atención directa por parte de una persona de la ONCE a una alumna.	Todo el curso.	Muy positiva.	Continuar el próximo curso.

Área de mejora nº 2:

Área de mejora:		Actuaciones de mejora		
Participación de los miembros de la comunidad educativa		Formación en trabajo con las familias. Dinamización de la Escuela de Padres como medio de participación en el centro. Organización de experiencias de convivencia entre los distintos miembros de la comunidad educativa y otros centros y colectivos. Reflexión, toma de decisiones, acuerdos y elaboración de documentos.		
Nº	Tareas	Temporalización	Valoración	Propuestas de mejora
1	Jornadas de formación en Intervención familiar.	Primer y segundo trimestre. Jueves 8 octubre, lunes 9 de noviembre	Muy positiva. Asistencia a las jornadas por el 70% del profesorado.	Continuar con la formación realizada.
2	Elaboración de un díptico de información a las familias. (ver ANEXO 3).	Primer trimestre.	Satisfacción de las familias. Valoración personal de las familias.	Documento útil de información a las familias.
3	Dinamización de la página web.	Todo el curso.	Positiva. Aumento del número de visitas en la web. Contador de visitas de la web.	Utilización de la web como medio de transmisión de la información.
4	Reelaboración del documento de "Compromisos educativos de las familias".	Segundo trimestre.		Reelaborar el documento
5	Reuniones operativas con los coordinadores de cada departamento.	Todo el curso. Último miércoles de cada mes.	Mejora en la recepción de la información por parte de todos los departamentos.	
6	Organización de Jornadas de visita al centro para las nuevas familias.	Todo el curso.	Muy positiva.	Intentar agrupar a las familias para optimizar recursos.
7	Organización por parte del	Primer trimestre. 6 .de noviembre	Grado de participación de las familias.	Aumento de la participación de las



	AMPA de una Asamblea.	“Asamblea de Halloween”	Valoración de las familias y del profesorado.	familias en las tareas del centro.
8	Reuniones trimestrales generales de padres	27 de septiembre, 6 de octubre, 7 de octubre.	Positiva.	Aumento en la frecuencia y calidad de las reuniones de padres.
9	Organización de talleres junto con la AMPA del centro.	Taller de cocina en colaboración con el IES Virgen de la Calle el 1 de marzo y 26 de mayo. Taller de terapias alternativas en colaboración con la Escuela de Reiki 3 el de mayo. Taller de Ed. Sexual en colaboración con el EOEP el 31 de mayo.	Positiva por parte de las familias.	Animar a participar intentando buscar horarios compatibles con los trabajos o el cuidado de los niños una vez terminado el período escolar.
10	Actividades de participación y convivencia de las familias en el centro (ver ANEXO 4).	Semana del otoño del 13 al 16 de octubre. Festival de navidad 21 de diciembre. Semana del invierno del 11 al 15 de enero. Festival de carnaval “ El mundo” el 4 de febrero. Semana de la primavera 11 al 15 de abril. Fiesta de fin de curso el 22 de junio.	Positiva.	Continuar animando a las familias a colaborar en las actividades del centro y hacerles cada vez más participes de ellas.
11	Organización de actividades de convivencia fuera del centro con las familias.	25 de septiembre salida a Aquadomus- Saldaña. 10 de junio salida a San Pedro Cultural – Becerril de Campos y CRIE en mayo.	Positiva. Favorece la convivencia y el intercambio de información con las familias de forma diferente, más relajada y distendida.	
12	Reuniones de coordinación de aula. Elaboración y revisión de pautas (ver ANEXO 5).			Dificultad para coincidir los horarios de todos los profesionales.
13	Reuniones de coordinación interniveles	Todo el curso. El último miércoles de cada mes.	Muy positivas.	



Área de mejora nº 3:

Área de mejora:		Actuaciones de mejora		
Participación y comunicación con el entorno		Aumento del conocimiento de otros centros sobre nuestro centro. Ampliación del número de centros y colectivos que participan en actividades de nuestro centro. Ampliación del número de actividades fuera del centro que en las que participan nuestros alumnos.		
Nº	Tareas	Temporalización	Valoración	Propuestas de mejora
1	Envío de información sobre nuestro centro a otros centros de la capital.	Primer trimestre.	Positiva. Permite el conocimiento por parte de otros centros de nuestra localización y tarea educativa.	Seguir ampliando esta información a los diferentes centros de la provincia.
2	Organización de actividades de inclusión conjuntas con otros centros educativos de la capital. Nos visitan en nuestro colegio (ver ANEXO 6).	<p>Quedamos los viernes. Colegio Sto. Domingo de Guzmán 20 de noviembre.</p> <p>CEIP Pan y Guindas 4 de noviembre.</p> <p>Colegio Sta. Rita 11 de diciembre.</p> <p>Colegio Sto. Ángel 18 de diciembre.</p> <p>CEIP Pan y Guindas 15 de enero.</p> <p>CEIP Tello Téllez 29 de enero.</p> <p>CEIP Ramón Carande 19 de febrero.</p> <p>CEIP Juan Mena el 26 de febrero.</p> <p>CEIP Modesto Lafuente el 18 de marzo.</p> <p>Escuela de Artes 1 de abril.</p> <p>CEIP Padre Claret 15 y 29 de abril.</p> <p>IES Jorge Manrique 6 de mayo.</p> <p>CEIP Marqués de Santillana 13 de mayo.</p> <p>Colegio Maristas 9, 20, 23 y 30 de mayo.</p>	Positiva. Aumento del número de centros que participan con nosotros en alguna actividad. La valoración realizada por los centros que nos visitan resulta muy positiva. Se valora la actividad como enriquecedora para los alumnos de esos centros. Son los propios alumnos los que lo valoran.	Ampliar las actividades con los centros de la provincia.



<p>3</p> <p>Organización de actividades de inclusión conjuntas en otros centros educativos de la capital en las que nosotros les visitamos.</p>	<p>Pedrea del Pan y el Queso en el CEIP Pan y Guindas el 22 de abril.</p> <p>Carrera Solidaria en el CEIP Modesto Lafuente el 21 de junio.</p> <p>Vivita a la Villa "San José" en tercer trimestre.</p>	<p>Positiva</p>	<p>Continuar fomentando el aumento de las interacciones entre nuestros alumnos y alumnos de otros centros y del conocimiento por parte de nuestros alumnos de otros centros educativos.</p>
<p>4</p> <p>Organización de actividades con otros colectivos.</p>	<p>Fiesta CAMP en discoteca Chapó 9 Diciembre. Asociación Micológica "Corro de Brujas" el 23 de octubre.</p> <p>Asociación Jornadas de Deporte Adaptado, Federación polideportiva de discapacitados de CYL el 18 de marzo.</p> <p>Payasos sin fronteras el 22 de junio.</p>	<p>Positiva. Nos permite el conocimiento de otros recursos adaptados a nuestras necesidades.</p>	
<p>5</p> <p>Organización de actividades de conocimiento del entorno por niveles y departamentos.</p>	<p>Educadoras: 21 abril 2016</p> <p>Asistencia al cuenta cuentos en la BP Miguel de Unamuno. "Tejiendo cuentos" 7 de abril</p> <p>Celebración del día del autismo, cuenta cuentos en la biblioteca pública.</p> <p>25 abril 2016 salida a fiesta de San Marcos.</p> <p>Mayo 2016 participación en el concurso Recicl-Arte.</p> <p>Durante todo el curso: deporte adaptado, exposiciones Lecrac.</p> <p>1ºN</p> <p>2ºN</p> <p>TVA</p>	<p>Positivas todas las actividades ya que favorecen la inclusión. Motivantes para los alumnos. Muy positiva la participación en el concurso ya que una de las obras presentadas (el elefante) resultó finalista y los alumnos recogieron un diploma de honor.</p>	<p>Continuar realizándolas ampliando los espacios y actividades intentando que sean lo más variadas posibles.</p>
<p>6</p> <p>Participación en</p>	<p>Actividades que en el Teatro</p>	<p>La participación en todas estas</p>	<p>Continuar solicitando a los</p>

VER ANEXO 7



	actividades culturales de la capital	Principal de Palencia. Tragasueños, Ábrete Sésamo, Respirando cuentos y Estrellados.	actividades ha sido positiva. Creemos que ha favorecido la inclusión – normalización de nuestro alumnado, la puesta en práctica de habilidades sociales y la visibilización de nuestro centro y de nuestro alumnado.	diferentes organismos que nos transmitan la información de esas actividades.
7	Salidas al entorno de todo el centro.	25 de septiembre salida a Aquadomus- Saldaña. 30 de noviembre salida al Cine Avenida. 22 de diciembre salida a Equinoccio – Valladolid. 10 de junio salida a San Pedro Cultural – Becerril de Campos.	Positiva. Experiencias de convivencia entre los distintos miembros de la comunidad educativa.	
8	Organización de actividades de intercambio de trabajo educativo con la UVA. Estimulación Multisensorial	Charla en la Facultad de Educación de Palencia el 2 de febrero.	Positiva.	
9	Organización de asambleas que favorecen el conocimiento del entorno y el respeto y cuidado del mismo.	Asamblea de Ates el 27 de mayo y de enfermería el 3 de junio.	Positiva.	
10	Organizar actividades de convivencia fuera del entorno escolar. CRIE	Del 18 al 20 de mayo.	Actividades muy enriquecedoras para los alumnos. Fomentan el desarrollo de habilidades de autonomía y cuidado personal. Fomentan la convivencia de toda la comunidad educativa y favorecen la equidad e inclusión.	
11	FCT	Salle Managua Aspanis IES Jorge Manrique.		



12	<p>Fomento de experiencias de conocimiento de otros sistemas educativos europeos. Erasmus+: Universidad de Hannover. Erasmus+ Project: No barriers for european. (España, Polonia, Italia, Turquía, Lituania y Portugal)</p>	<p>Prácticas de una alumna de la Universidad de Hannover de febrero a abril. Visita de los miembros del proyecto Erasmus + No barriers for european el 28 de abril.</p>	<p>Positiva. Muy enriquecedora tanto para los profes y alumna que nos visitaron como para nosotros. Ampliación de conocimientos sobre el trabajo desarrollado en Europa.</p>
----	--	---	--



En cuanto a los **recursos**, para la realización de las actividades y en función de la temática y los valores a trabajar han sido necesarios diferentes materiales. Teniendo en cuenta las limitaciones físicas y sensoriales de nuestros alumnos, estos materiales han intentado ser lo más diversos posibles tratando de ofrecerles experiencias intensas e innovadoras utilizando todos los canales sensoriales posibles. Algunos de los materiales necesarios fueron:

- Material de Educación Plástica: pinturas, rotuladores, gomets, tijeras, cartulinas de diferentes materiales, pinceles, pegamentos, témperas, rodillos, moldes de plastilina, pasta blanca para modelar, arcillas, escayola, alginato, taladros gomaeva, tijeras de distintas forma, etc.
- Material audiovisual: proyector, altavoces, ordenador, pizarra digital, CDs de música variada...
- Disfraces, prendas de vestir, maquillaje, máscaras, antifaces, complementos varios (telas de texturas, pañuelos, paraguas, sombreros, corbatas, lazos, etc.).
- Globos, inflador de globos.
- Maquetas, maniqués, paneles, objetos de plástico de diferentes temáticas (alimentos, animales, utensilios de cocina, sentidos, etc.).
- Poliespán.
- Cajas, cestas y recipientes de diferentes tamaños.
- Material de higiene personal: esponjas, jabones...
- Colorantes y aromatizantes alimenticios.
- Instrumentos musicales.
- Marionetas.
- Material de psicomotricidad y Educación física: paracaídas, aros, pelotas, balón de rugby, materiales de deporte adaptado...
- Material sensorial: tarros con olores, linternas, lámparas, velas, jabones con olores...
- Material de enfermería. Kit de curas. Decorado y materiales de poliespán elaborados para las asambleas.

En otras ocasiones y de cara a lograr el objetivo de acercar el entorno a nuestros alumnos, ha sido necesario organizar salidas, visitas a parques temáticos, parques infantiles, museos, estación de trenes/autobuses, hipermercados, Guardia Civil, pueblos de la zona, etc., así como solicitar la colaboración de otros colectivos y asociaciones: Cruz Roja, Policía Local, Asociación Micológica *Corro de Brujas*...

4.3. Pero después de todo, ¿lo hicimos bien? Seguimiento y evaluación.

A lo largo del curso se ha realizado un **seguimiento** del plan de mejora en general por parte del Equipo Directivo. Por otra parte, a nivel de centro se ha llevado a cabo una valoración procesual en función de las tareas y actividades realizadas concretando ese seguimiento mediante las reuniones quincenales de nivel y de la reunión de coordinación mensual con los coordinadores de nivel. A nivel de aula, se ha llevado a cabo un seguimiento bianual en el que han participado todos los profesionales de atención directa que trabajan con los alumnos.

Algunas de las herramientas de valoración y seguimiento han sido:

- Valoración de las distintas salidas y actividades complementarias mediante una hoja de evaluación de las mismas.
- Valoración individual de cada una de las asambleas mediante una hoja de registro que completaban las personas organizadoras y una hoja de valoración entregada a los centros que nos han visitado que era cumplimentada tanto por los profesores acompañantes como por los alumnos.



Para la **evaluación** del grado de cumplimiento de los objetivos, hemos empleado los criterios de evaluación establecidos en el plan inicial:

Criterios de evaluación	Cumplimiento de los objetivos
Dotar a nuestros alumnos del sistema de comunicación más ajustado a sus capacidades y necesidades.	Se ha trabajado para adaptar los SACC a las necesidades individuales de cada alumno. Es necesario seguir generalizando su uso. Las sesiones de AL son escasas debido al número de alumnos que tenemos, lo que dificulta este proceso. Continuar con el trabajo del protocolo de elección de SACC más adecuado a cada alumno y darlo continuidad. Continuar con la formación específica.
Comunicarnos de manera fluida, segura y positiva con las familias del centro, aumentando su participación en el centro.	Se ha realizado un esfuerzo importante por parte del centro para favorecer la comunicación con las familias. Se han flexibilizado horarios de tutorías, se ha procurado una comunicación fluida y diaria por medio de las agendas.
Integración real del alumnado en el entorno.	Por parte del centro se han hecho todas las actividades posibles para lograrlo y su resultado ha sido excelente aunque seguimos encontrando dificultad para realizar algunas actividades ya que no se nos informa de ellas desde los organismos organizadores.
Contar con documentos operativos y útiles a la hora de programar y establecer objetivos con nuestros alumnos.	Se han operativizado las ACI según el modelo creado. Se revisa el documento de pautas de intervención y comedor. ANEXO. Para el próximo curso continuar el trabajo de concreción del currículum.

4.4. Sin todos vosotros no hubiera sido posible: implicación de la comunidad educativa,

Las características diferenciadoras de nuestros alumnos, debido a su discapacidad, les impiden participar activamente en las sociedad palentina (asociaciones deportivas, clubs de actividades extraescolares, colegios e institutos ordinarios...).

Por otra parte, el desconocimiento de otros niños/as, jóvenes y adultos de la discapacidad dificulta la integración por lo que desde el centro, como hemos visto, se intenta fomentar el acercamiento al entorno organizando actividades y salidas de convivencia con otros colegios, institutos y colectivos palentinos.

Por tanto, el radio de acción de nuestro proyecto no se limita a nuestro centro, sino a todos aquellos que participan y colaboran activamente con nosotros en el desarrollo de esas actividades de inclusión y normalización logrando un mejor conocimiento de la discapacidad y por tanto una mejor aceptación de la misma.

Junto a los *principios de integración, inclusión y normalización* se trabajan siempre los *valores de convivencia, respeto a las diferencias, tolerancia, solidaridad* y además, en función del tema escogido para la celebración de la asamblea, otros muchos como *educación para la salud y prevención de enfermedades, defensa de los derechos humanos, respeto por el medioambiente...*



La asamblea es una actividad común de centro organizada por los distintos profesionales y departamentos (maestros y profesores de cada uno de los niveles educativos, departamento de audición y lenguaje, departamento de fisioterapia, departamento de enfermería y educadoras) Además colaboran los ayudantes técnicos educativos y puntualmente la gobernanta, personal de cocina, de administración y servicios...

Las actividades educativas a desarrollar en la asamblea son planificadas previamente por los responsables de cada una de ellas teniendo en cuenta las características de todos los alumnos del centro para que puedan participar de ellas lo máximo posible.

En el desarrollo de las actividades, cada tutor y ATE permanecerán con su grupo. En caso de que el tutor sea el encargado de la organización de la asamblea, las educadoras estarán con ese grupo de alumnos, las fisioterapeutas, maestras de AL y/o maestras de apoyo se distribuirán una por nivel donde más se necesite.

Por otra parte, el proyecto cuenta con la implicación no sólo del centro en el que se lleva a cabo sino de otros los centros que participan con nosotros en la asamblea, por algo nuestro proyecto se titula "¿Quedamos los viernes?".

4.5. Visibilizar para incluir: medidas emprendidas para difundir la experiencia.

La difusión de la experiencia se ha llevado a cabo mediante la web del centro (http://ceecarrechiulla.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=6&wid_item=109) y las webs del resto de centros participantes. Igualmente a lo largo del curso escolar han aparecido diferentes artículos de prensa en los que se recogían este tipo de actividades desarrolladas en el colegio.

4.6. ¿Y todo esto sirvió de algo? Valoración de los resultados.

A lo largo de estos dos últimos cursos hemos venido desarrollando este tipo de actividades de convivencia obteniendo unos resultados muy satisfactorios tanto para nuestros alumnos como para todos aquellos alumnos y colectivos de otros centros que trabajan con nosotros en esas actividades. Se ha constatado un mayor interés por conocernos y participar en las actividades propuestas por parte de los centros de la localidad. Cada vez son más los centros que nos conocen y quieren compartir con nosotros momentos de trabajo. Este tipo de actividades de convivencia son coordinadas y trabajadas en equipo por parte de ambos colegios, lo que repercute de forma muy positiva en los todos los alumnos.

Las evaluaciones que hacen otros centros, tanto el profesorado como el alumnado, demuestran que este tipo de iniciativas favorecen el conocimiento de los niños y niñas con discapacidad y, a través de ese conocimiento, se favorecen valores de convivencia, respeto, solidaridad, integración en la comunidad...

Además, el poder compartir con otros niños/as y jóvenes momentos de actividad supone para nuestros alumnos una oportunidad única para adquirir aprendizajes mediante imitación y puesta en práctica de habilidades sociales, de autonomía personal etc. en un contexto de normalización inmejorable.

Otro aspecto a tener en cuenta es la sostenibilidad del proyecto ya que hemos constatado que este tipo de actividades tienen consecuencias más allá del centro y del día que se realizan ya que las vivencias que este tipo de actividades suponen, tanto para los alumnos y profesores de otros centros como para los de nuestro centro, perduran en el tiempo y provocan otros encuentros y situaciones de integración fuera de nuestras paredes, motivando el acercamiento a nuestros alumnos en situaciones cotidianas (en la calle, el parque, el cine...).



La coordinación y relación con las familias también ha mejorado notablemente.

Las reuniones han sido más operativas y funcionales centrándonos en los temas de mayor importancia e interés de forma específica.

La valoración general de este proyecto ha sido muy positiva para todos. Los resultados han generado en los profesiones una gran satisfacción por el trabajo bien hecho y ganas de continuar con ello el próximo curso. Por ello nos proponemos ampliar este conocimiento contactando con otros centros de Educación Especial de nuestra Comunidad y hacer intercambio de trabajo y experiencias.

4.7. ¿Y ahora qué? Proyectos de actuación para el futuro.

A lo largo de este curso y tras llevar a cabo diferentes actividades con otros centros, con una valoración muy positiva de la participación de otros centros escolares en las actividades conjuntas, se ha observado que es necesario ampliar y mejorar este tipo de experiencias. Por ejemplo, siguen sin avisarnos de algunas de las actividades para colegios que se desarrollan en la ciudad, lo que nos impide asistir. Además, el conocimiento del entorno se reduce a trayectos cortos cerca de la localidad lo que nos limita en cierta forma las salidas debido a las grandes dificultades que encontramos para atender las necesidades de nuestros alumnos cuando éstos son largos o en lugares poco adaptados. Por otra parte, el aumento imprevisto y notable de la matrícula durante este curso ha supuesto muchas dificultades en la organización y desarrollo de actividades programadas.

En cuanto a proyectos de futuro, una de las propuestas que ya se está materializando es desarrollar una experiencia de Expresión Plástica y Musical con los alumnos de Secundaria del Colegio Maristas Castilla de Palencia. Esta propuesta consistirá en que semanalmente tres o cuatro alumnos de ese centro, dentro de su horario lectivo en el área de Expresión Artística y Musical, acudirán a nuestro centro a realizar tareas de musicoterapia y expresión plástica con nuestros alumnos guiándoles, ayudándoles y compartiendo con ellos tiempos de aprendizaje.

Otro de los proyectos con los que queremos continuar es el proyecto de colaboración con la Salle Managua, centro de educación especial para alumnos con riesgo de exclusión social, en el que llevamos participando desde 2010/2011.

En ambos casos, suponen enriquecedoras experiencias de aprendizaje-servicio para sus alumnos, al mismo tiempo que un beneficio para nuestros alumnos.



Anexo I - SAAC

Criterios para la elección del sistema de comunicación:

El objetivo principal de la intervención de audición y lenguaje (AL) con la mayoría de los alumnos del centro es dotarles de un sistema de comunicación funcional y adaptado a sus características y necesidades. Es necesario tener en cuenta las habilidades cognitivas, motrices, auditivas y visuales, comunicativas y socio-afectivas del alumnado, evaluando especialmente:

- Nivel de atención
- Capacidad de imitación motora y verbal
- Intencionalidad comunicativa
- Capacidad para identificar y discriminar imágenes

De acuerdo con la evaluación realizada, elegiremos entre:

- Tableros o cuadernos de comunicación (empleando pictogramas ARASAAC con la palabra escrita; en papel o soporte informático).
- PECS (empleando pictogramas ARASAAC con la palabra escrita, exceptuando a los alumnos con autismo que acuden a la asociación y han comenzado anteriormente al curso 13/14 el entrenamiento en PECS).
- Lengua de signos española (Diccionario de lengua de signos infantil/primaria).
- Bimodal.
- Schaeffer.
- Braille.

A la hora de elegir el sistema de comunicación más idóneo para cada alumno es preciso tener en cuenta los siguientes criterios o requisitos:

- Favorecer la capacidad de expresión, explotando al máximo cualquier posibilidad de lenguaje oral
- Permitir y apoyar el desarrollo y crecimiento del alumno
- Ser compatible con los demás aspectos de la vida del alumno y no interferir en el uso de otras ayudas técnicas
- Utilizarse en todo tipo de entornos y situaciones
- Ser aceptado por la familia y motivador para el alumno.

En el caso de que se incorpore un nuevo alumno que utilice un SAAC, nos pondremos en contacto con los anteriores especialistas, para solicitar la información que necesaria para valorar la idoneidad de ese u otro SAAC.

La toma de decisiones se llevará a cabo entre tutor, departamento de AL y fisioterapeuta (cuando se trate de un alumno motórico, con el fin de adaptar las ayudas necesarias) y se informará a la familia y educadoras (cuando atiendan a estos alumnos) del acuerdo tomado con respecto al sistema de comunicación a trabajar. El entrenamiento será iniciado por la AL en colaboración con el tutor y, una vez que el alumno empiece a utilizarlo de manera funcional, se empezará a generalizar su uso con la familia y el resto de personal del centro.

Si el alumno recibe apoyo en asociaciones o servicios externos (logopedas) nos coordinaremos con ellos con el fin de transmitirles la información sobre el sistema de comunicación que el alumno utiliza y puedan apoyar el entrenamiento y generalización del mismo.

La evaluación debe de ser continua para poder constatar que el sistema elegido es el más adecuado a las capacidades del alumno. Para ello tendremos en cuenta varios criterios de



evaluación, como si el sistema le permite satisfacer sus necesidades básicas, si el vocabulario es adecuado y funcional, si le permite comunicarse con todo el mundo...

Criterios para la elección de adaptaciones y soportes de acceso:

Una vez elegido el sistema de comunicación adaptado a las necesidades del alumno, tenemos que valorar el soporte y/o adaptaciones de acceso a dicho sistema:

- Si requiere de un soporte tipo libro, cuaderno..., éste será costeado por la familia, independientemente de que sea un soporte comercializado o elaborado por el centro.
- Si requiere de una ayuda técnica de acceso al ordenador, o *tablet* (pulsador, licornio...): si el centro cuenta con dicha ayuda, se prestará a la familia durante un tiempo de prueba, tras el cual, si es apropiado será la familia la que adquiera o costee esa ayuda. Si el centro no cuenta con esa ayuda pedirá asesoramiento a servicios externos y será la familia la que costee dicho soporte.



Anexo II – Extracto del documento de intervención con PECs (Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes).

BÚSQUEDA DE REFORZADORES

Ya que el entrenamiento de la comunicación dentro del PECS empieza con actos funcionales que ponen al niño en contacto con reforzadores eficaces, el entrenador debe averiguar primero, mediante la observación constante, lo que el niño desea. Esto se realiza a través de una "evaluación de reforzadores".

Presente al alumno un grupo de ítems (entre 5 a 8 a la vez) de alimentos tales como galletas, galletas de soda, caramelos, papas fritas, etc. Determine a que ítem(s) el alumno se acerca viva y reiteradamente o trata de coger. Se dice que un ítem es "preferido" si el alumno tiende la mano confiablemente por él en el término de 5 segundos.

Retire el ítem después que el alumno lo ha seleccionado por lo menos 3 veces y apúntelo como el más preferido, y lleve a cabo la evaluación con los ítems que quedan. Realice esto hasta haber determinado un grupo de 3 a 5 ítems como los "más preferidos".

Repita el procedimiento antes mencionado utilizando juguetes diferentes - lápices de color, juguetes de cuerda, juguetes a batería, sonajeros, muñequitos de acción, etc., de acuerdo a la edad.

Empleando los juguetes y alimentos más preferidos, lleve a cabo nuevamente la evaluación a fin de que los ítems puedan ser calificados como "más preferido", "preferido", o "no preferido".

Hacer partícipe a la familia de esta búsqueda de reforzadores.

Eliminación de los Problemas:

- Ningún ítem del pool es seleccionado:

Descarte algún problema motor Añada nuevos ítems a los ya ofrecidos. Pregunte a los cuidadores, profesores, etc.. Recuerde no limitar su selección a los ítems convencionales o típicos.

- Todos los ítems son seleccionados:

Separe suficientemente los ítems ofrecidos a fin de que cualquier intento del alumno por alcanzar un segundo ítem pueda ser fácilmente interrumpido. Esto se hace retirando los ítems disponibles después de haber efectuado la selección inicial o impidiendo al alumno la selección de ítems adicionales.

- Un ítem es reiteradamente seleccionado:

Asegúrese de retirar el ítem más preferido después que el alumno lo haya seleccionado tres veces.

HORARIO DEL CENTRO

Septiembre	Octubre a mayo	Junio
Clases de 9:30 a 14:30h	Clases de 9:30 a 14:30h	Clases de 9:30 a 13:30h
Comedor y aseo: de 14:30 a 16h	Comedor y aseo: de 14:30 a 16h	Comedor y aseo: de 13:30 a 15h
	Talleres de 16 a 17h	

CALENDARIO ESCOLAR



CALENDARIO ESCOLAR CURSO 2015-2016

AÑO 2015

SEPTIEMBRE

LU	MA	MIE	JUE	VIE	SA	DOM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE

LU	MA	MIE	JUE	VIE	SA	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE

LU	MA	MIE	JUE	VIE	SA	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE

LU	MA	MIE	JUE	VIE	SA	DOM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AÑO 2016

ENERO

LU	MA	MIE	JUE	VIE	SA	DOM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO

LU	MA	MIE	JUE	VIE	SA	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

MARZO

LU	MA	MIE	JUE	VIE	SA	DOM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL

LU	MA	MIE	JUE	VIE	SA	DOM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MAYO

LU	MA	MIE	JUE	VIE	SA	DOM
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUNIO

LU	MA	MIE	JUE	VIE	SA	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

CPREE CARRECHIQUILLA



CURSO 2015-16

C.P.R.E.E. Carrechiquilla

C/ Tello Téllez S/N 34004 Palencia

Tlf. 979165188 Fax 979721095

Correo: 34001881@educa.jcyl.es

WEB: <http://ceecarrechiquilla.centros.educa.jcyl.es>

OBJETIVOS PARA EL CURSO 15/16

- ✚ Potenciar la **autonomía de los alumnos e integración en el entorno** mediante la realización y participación en actividades con otros centros escolares, organizaciones, colectivos... y en actividades a nivel local, convirtiéndonos en mediadores activos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Seguir incidiendo en el desarrollo de los **sistemas comunicativos** más adecuados para cada alumno.
- ✚ Desarrollar **programas de habilidades sociales y de modificación de conducta** para mejorar el comportamiento y la competencia social de nuestros alumnos.
- ✚ Continuar desarrollando la **Escolarización Combinada** con otros centros así como valorar otras propuestas organizativas.
- ✚ Mejorar la **coordinación y comunicación** entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✚ Impulsar el trabajo iniciado con las familias a través de la **AMPA**.

MATERIALES NECESARIOS PARA ASISTIR AL CENTRO:

- Es importante que los alumnos asistan al centro con ropa cómoda. Cuando tengan **sesiones de Fisioterapia o Psicomotricidad** (ver horario de cada alumno entregado por el tutor) deberán traer ropa y calzado deportivo.
- Toda la **ropa y objetos personales** deberán estar marcados con el nombre y apellido del alumno/a. Todos los alumnos tienen que tener como mínimo, un **cambio de ropa completo** en el cole, en una mochila con su nombre. Cuando se lleve ropa sucia a casa, se traerá de nuevo un cambio al día siguiente, siendo conveniente meter en la mochila una bolsa de plástico. No se utilizará ropa de otros alumnos/as del centro por cuestiones de higiene.
- Los tutores informarán del **material escolar** necesario para cada alumno y actividad.
- Es necesario que todos los alumnos/as que van a asistir al comedor el presente curso traigan **bolsa de aseo completa** (cepillo de dientes, pasta de dientes, peine, pulverizador de plástico con colonia), todos ellos marcados con su nombre y apellidos. Estos serán utilizados y permanecerán en el Colegio hasta el final de cada trimestre.

NORMAS GENERALES

- El **horario de entrada** son las **9:30 horas** durante todo el curso escolar. La puerta de entrada, se cerrará a las 9:45 horas para así poder iniciar la jornada escolar en las mejores condiciones educativas para los alumnos/as.
- Si un alumno/a tiene que llegar más tarde de las 9:30 horas por alguna causa justificada, los padres se **lo comunicarán al tutor/a con antelación**. Si se tratase de un imprevisto llamarán por teléfono al centro. Si no se avisa con antelación, los alumnos no podrán incorporarse a las actividades docentes hasta la hora del recreo.
- La **comida** de los alumnos/as comienza a las **14:30 horas**, y no se podrá entrar más tarde de esa hora en el comedor (13:30 en junio).
- Las faltas de asistencia de los alumnos deberán ser justificadas.
- Siempre que los padres o personas autorizadas para ello (**autorización firmada**) saquen a un alumno del centro en horario escolar deberán **firmar en el libro verde** disponible en conserjería.
- Cuando un alumno se encuentre **enfermo** deberá permanecer en su casa hasta su recuperación. En caso de que se muestre enfermo en el centro, se avisará a sus padres para que vengán a recogerlo a la mayor brevedad posible.
- Los alumnos/as que se encuentren con **síntomas de alguna enfermedad infectocontagiosa o vírica**, no deben asistir al colegio hasta su completa recuperación.
- En el caso de que vuestros hijos/as tengan alguna **alergia**, rogamos entreguéis en el centro una copia del **informe médico** en el que se especifique el tipo de alergia y el procedimiento a seguir.
- Para recibir cualquier **medicación y/o dieta específica en el centro** es preciso entregar la **receta** médica o una fotocopia de dicha receta en la que figuren los datos del alumno, de lo contrario, no se administrará dicha medicación al alumno/a.
- Es de suma importancia que **comuniquen al tutor/a cualquier variación** médica, alimenticia, conductual, sexual, personal, familiar, del transporte... que se pueda producir y que afecte a los alumnos/as, para poder dar la mejor respuesta educativa entre todos.
- Los padres de los alumnos internos y que utilizan el servicio de transporte deberán ponerse en contacto con el centro **al menos una vez al trimestre**.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Septiembre	✦ Salida de inicio de curso (25 de septiembre).
Octubre	✦ Semana del Otoño (del 5 al 9 de octubre).
Noviembre	✦ Asamblea Derechos de los niños con Dominicas (20 de noviembre). ✦ Asamblea de Halloween del AMPA (6 de noviembre).
Diciembre	✦ Asamblea Día de la Discapacidad CEIP Pan y Guindas (4 de diciembre). ✦ Asamblea Santa Rita (11 de diciembre) ✦ Fiesta de Navidad (21 de diciembre).
Enero	✦ Semana del invierno y la matanza (Del 11 al 15 de enero). ✦ Asamblea del día de la Paz con el CEIP Tello Téllez (29 de enero).
Febrero	✦ Fiesta de Carnaval (4 de febrero).
Marzo	✦ Asamblea Día del Árbol con CEIP Modesto Lafuente (18 de marzo)
Abril	✦ Asamblea con Escuela de Artes (1 de abril). ✦ Semana de la Primavera (Del 11 al 15 de abril) ✦ Asamblea del Día del libro / Castilla y León con CEIP Padre Claret (22 de abril)
Mayo	✦ Salida CRIE (18 al 20 de mayo). ✦ Asamblea con IES Jorge Manrique (6 de Mayo)
Junio	✦ Salida /actividad fin de curso (viernes de junio). ✦ Fiesta de Fin de Curso (22 de junio).

Todos los viernes se realiza la **asamblea**, actividad de convivencia de 1hora en la que participan todos los alumnos del centro.

Además cada nivel organiza sus propias salidas formativas durante el curso.

PROYECTOS FORMACIÓN


A lo largo del curso se realizarán varios proyectos, jornadas de formación y grupos de trabajo en el centro entre ellos **Integración sensorial, Comunica 3.0, Empatía animal, Programar en Educación Especial...**

HORARIO DE ATENCIÓN A PADRES

MAESTROS Y PROFESORES TÉCNICOS

Primer nivel	
Silvia Anderez	Jueves de 14:30 a 15:30
Gema Sangrador (coordinadora del nivel)	Lunes de 17 a 18
M ^a Carmen Carbajo	Jueves de 14:30 a 15:30
Nuria Tartillán	Miércoles de 17 a 18
Segundo nivel	
Fernando de las Cuevas	Martes de 17 a 18
Esther Corral (coordinadora del nivel)	Martes de 17 a 18
Gema González	Viernes de 14:30 a 15:30
Sheila Ayarza	Jueves de 17 a 18
Yolanda Campo	Viernes de 14:30 a 15:30
TVA	
Soraya Antolín	Lunes de 16 a 17
Susana Mariano (coordinadora del nivel)	Miércoles de 17 a 18
Javier Asenjo: profesor técnico de artes gráficas	Martes de 14:30 a 15:30
Gloria: profesora técnico de agrarias	Lunes de 14:30 a 15:30
Audición y Lenguaje (Logopedia)	
Sonia Rodriguez: AL del 1 ^{er} Nivel	Martes de 17 a 18
María de Prado: AL del 2 ^o Nivel	Martes de 17 a 18
Leticia: AL de TVA	Jueves de 14:30 a 15:30
Psicomotricidad	
Ana M ^a Ortega: psicomotricidad del 1 ^{er} Nivel	Lunes de 17 a 18
Ana Modino: psicomotricidad del 2 ^o Nivel	Lunes de 17 a 18

✚ EQUIPO DIRECTIVO:

Director: Diego Acero	Viernes de 9:30 a 11h. 
Jefa de Estudios: Ana Modino	
Secretaria: Ana M ^a Ortega	

*En caso de no poder asistir en estos horarios, podéis poneros en contacto con el centro para concretar otro día y/o hora.

✚ DEPARTAMENTO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Este curso el departamento cuenta con dos AL a tiempo completo (Sonia y María) y otra AL compartida con otro centro (Leticia). Trabajamos con todos los alumnos del centro en sesiones individuales o grupales dependiendo de las necesidades de cada uno. Este curso seguiremos trabajando terapia orofacial con los alumnos que lo necesiten además de potenciar y favorecer la comunicación a través de diferentes sistemas alternativos y/o aumentativos. Os podéis poner en contacto con nosotras siempre que lo deseéis, por teléfono al centro fuera del horario lectivo o a través de nuestro correo electrónico logopediacarrechiquilla@outlook.com.

✚ DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA

Este curso contamos con 3 fisioterapeutas a tiempo completo (Pili, Ainhoa y Alba) y una compartida con otros centros (Silvia).

Desde el departamento os pedimos extremar las condiciones higiénico sanitarias de vuestros hijo/as, ya que durante las sesiones se les deja en ropa interior; y no es agradable trabajar con el niño/a en malas condiciones. También os agradeceremos que cada vez que vayan a consulta nos informen, ya que una vez pasada la consulta es muy difícil contactar con el médico y poder poner soluciones. Gracias.

Os podéis poner en contacto con nosotras siempre que lo deseéis, por teléfono al centro fuera del horario lectivo o a través de nuestro correo electrónico fioscarrechiquilla@gmail.com, así concretar para reunirnos y ver la manera de cómo conseguir la mejor evolución de vuestros hij@s.

✚ DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

El personal de enfermería desempeña sus funciones atendiendo a todos los alumnos del Centro. Somos 3 enfermeros: Juan, Lourdes y M^a Cruz.

Incidir en la importancia de:

- Comunicar/informar de las consultas médicas y traer los informes actualizados así como los tratamientos, dietas, etc.
- Recordar que sin prescripción o receta no se puede administrar ninguna medicación ni dieta en el colegio.
- No llevar al colegio al alumno/a con procesos infecto-contagiosos de cualquier origen, estados febriles y/o diarreas.

Podéis comunicaros con nuestro departamento en cualquier momento a través del teléfono del colegio o directamente en el mismo centro para cualquier cuestión relacionada con la salud de su hijo/a.

✚ DEPARTAMENTO EDUCADORAS

Emilia y Teresa somos las educadoras y trabajamos:

- Fomentando la Autonomía Personal, las Habilidades Sociales, Conductuales y la Comunicación del grupo.
- Participando en los talleres extraescolares con todo el alumnado.
- Responsabilizándonos de la labor educativa en el periodo residencial con el alumnado interno.

Podemos atenderos personalmente de **lunes a jueves de 12:30 a 13:30**. Si es posible, agradecemos que nos aviséis con antelación llamando al centro.

✚ DEPARTAMENTO DE ATEs

El grupo de ATEs está formado por un total de 19 personas, 7 de ellos pertenecen al internado (Amelia, Ángel, Bernarda-Puri, Isabel, Jesús, Alfonso, Mayte), con turno rotatorio de mañana, tarde y noche y 9 pertenecen al externado en horario escolar (Carmen Lorenzo, Carmen Cano, Juan, Germán, Marisa, Goyi, Olga, Wallys-Ana, Miguel y José Ramón,)

Podéis contactar con nosotros a través del teléfono del centro y/o de las agendas.

EOEP (Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica)

- ✓ **Profesora Orientadora:** Carmen Ruiz. Atención semanal al Centro, acudiendo a éste los **miércoles, jueves y un lunes al mes.**
- ✓ **Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad:** M^a Ángeles Antón Sierra. Atención quincenal al Centro, acudiendo a éste el **jueves** (concretados ya en el propio Centro los días de cada mes).

Objetivos:

- Atención y evaluación del alumnado.
- Colaborar en la función tutorial de los profesores.
- Favorecer la colaboración familias-colegio.
- Asesoramiento a las familias.
- Facilitar el acceso a T.V.A. de los alumnos que terminan la Etapa Básica.
- Colaborar con otros servicios e instituciones.
- Orientaciones metodológicas y organizativas dirigidas a grupos o alumnos.
- Orientar a las familias en el proceso de finalización de la escolarización en este centro.

Si algún padre necesita contactar con el Equipo de Orientación podrá hacerlo a través del tutor.

Anexo IV

CARNAVAL 2016 “EL MUNDO EN CARNAVAL”

OBJETIVOS:

- Conocer y vivenciar las diferentes culturas que existen en los cinco continentes del mundo.
- Participar en el carnaval de forma activa y alegre.
- Hacer partícipe a toda la comunidad educativa de la temática propuesta y en las celebraciones del centro.
- Aprovechar la realización del collage para conocer aspectos generales relativos a la cultura de cada continente.
- Fomentar el uso de la biblioteca para documentarnos sobre el continente que nos corresponda.

ACTIVIDADES:

- El viernes 15 se mandará un comunicado a los padres donde se les comunica el disfraz que deberán traer. Además, se les pide que los alumnos traigan algo representativo del continente que les toca representar, y con el material que traigan, cada aula realizará un collage-mural. El último día de recogida será el miércoles 20. Se repartirá una cartulina A3 por cada tutoría para realizar el collage, que recogerá la comisión de Carnaval el viernes 22, y con los que se decorará el hall.
- El día del festival será el 4 de febrero, jueves. Se realizará un desfile como de costumbre y posteriormente se realizarán las actuaciones.
- El viernes 5 de febrero en la asamblea volveremos a repetir las actuaciones.

REPARTICIÓN DE DISFRACES POR TUTORÍAS

Cada familia comprará su disfraz de acuerdo a las instrucciones que le dé el tutor. Lo tendrán que traer al centro, como muy tarde, el lunes 1 de febrero. En el caso de que no puedan comprarlo, se puede acceder a los disfraces del centro (CASOS MUY EXTREMOS).

Aulas de 1º nivel:

- Primer nivel A: Europa
- Primer nivel B: África

Aulas de 2º nivel:

- Segundo nivel A: Asia
- Segundo nivel B: Oceanía

TVA: América.

SEMANA DEL INVIERNO
“LA MATANZA”
Del 8 al 15 de Enero

JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA:

Tras las vacaciones de Navidad, Carrechiquilla se prepara para recibir al Invierno. Este año centraremos la semana del invierno en una actividad popular que se celebra todos los años por estas fechas, como es la Matanza. Celebraremos actividades a nivel de centro que nos ayuden a conocer elementos propios de esta tradición, como la degustación de jijas y la elaboración de chorizo.

Por supuesto, también se realizarán actividades con el objetivo de que los alumnos identifiquen los cambios que se producen en su entorno inmediato y la ropa que utilizamos como consecuencia del paso al frío.

OBJETIVOS:

- Conocer la Matanza como fiesta popular.
- Conocer los alimentos propios de la estación de invierno.
- Identificar el Invierno como una de las estaciones del año.
- Reconocer los cambios climáticos característicos de la estación.
- Conocer las prendas de vestir que se asocian a la misma.
- Aprender nuevas palabras relativas a la fiesta popular y a la estación del año.
- Disfrutar con canciones propias de la época.
- Participar, en la medida de nuestras posibilidades, de las actividades de la Matanza: amasado de la carne y elaboración de los chorizos.
- Compartir las actividades de la Matanza con niños de otros centros fomentando la convivencia, colaboración y respeto mutuo.
- Aproximarnos a las diferentes sensaciones que nos proporciona la Matanza: olores y sabores propios de la misma.
- Fomentar la participación de toda la Comunidad Educativa en las actividades propuestas.

ORGANIZACIÓN:

- El viernes día 8 de Enero los tutores mandarán a las familias las plantillas de los mandalas de invierno para que las decoren como prefieran (texturas, pinturas, retales, etc.) junto a sus hijos. Servirán para decorar el hall del colegio.
- Los Duendes de Invierno recogerán los mandalas que hayan mandado las familias el miércoles 13 de Enero.
- El martes 12 acudirán, las clases que quieran, a participar en las actividades de la Matanza organizadas por TVA (amasado de la carne y elaboración de chorizos). En el almuerzo se degustarán las jijas elaboradas.
- El viernes 15 se celebrará la asamblea del Invierno.

**Semana de la Primavera
“FESTIVAL DE COLORES ”**

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Dar la bienvenida a la primavera.
- Conocer elementos propios de la primavera y sus colores.
- Conocer nuevas canciones y participar adecuadamente en su escucha.
- Disfrutar de la teatralización de un pequeño cuento.
- Identificar los colores básicos: rojo, azul, amarillo y verde.
- Favorecer la participación de toda la comunidad educativa en las celebraciones del centro.
- Fomentar la participación de las familias.

ORGANIZACIÓN SEMANA DE LA PRIMAVERA:

La semana del 11 al 15 celebraremos la llegada de la primavera con unos cuentos y unas canciones dedicadas cada día a un color. Las aulas llevarán a la actividad objetos del color que se les haya asignado. **Horario de la actividad de 11 a 11:15.**

DÍAS	ACTIVIDADES	ENLACES	AULAS
LUNES 11 COLOR AMARILLO	CANCIÓN: SOL, SOLITO, CALIENTAME UN POQUITO... https://www.youtube.com/watch?v=El1_hBM3_AU	https://www.youtube.com/watch?v=57MD2Qu_qU8	GEMA S. SORAYA SHEILA
MARTES 12 COLOR AZUL	CANCIÓN: MARIPOSA https://www.youtube.com/watch?v=QRa9On5_grA	https://www.youtube.com/watch?v=Nh8EdmNTPGI	NURIA FERNANDO YOLANDA
MIÉRCOLES 13 COLOR VERDE	CANCIÓN: TREBOL https://www.youtube.com/watch?v=Rt4byLCznqg	https://www.youtube.com/watch?v=EFG0kilCFS0	HENAR MENCHU JAVIER
JUEVES 14 COLOR ROJO	CANCIÓN: CORAZÓN, AMAPOLA https://www.youtube.com/watch?v=cLvcc5QC04k	https://www.youtube.com/watch?v=Nh8EdmNTPGI	GEMA G. SILVIA SUSANA
VIERNES 15	ASAMBLEA: 12:30 a 13:15 Nos acompañará el coro del CEIP Padre Claret		

Anexo V - Pautas

ALUMNO:		
TUTORA:	ATE:	
Características Básicas	Actuación General y apoyos (andador, sist. comunicación...)	
Conducta	Actuaciones	
Aprendizaje	Actuaciones	
Motricidad	Actuaciones	
Comunicación	Actuaciones	
Actividades de la vida diaria:		
Comida	Actuaciones	
Aseo	Actuaciones	
Control de esfínteres	Actuaciones	
Vestido	Actuaciones	
Habilidades Sociales y recreo	Actuaciones	
Conductas Especiales	Actuaciones:	NO HACER
Problemas	Médicos:	Actuaciones

Anexo VI

FICHA REGISTRO DE ASAMBLEAS

Algunas de las asambleas realizadas son:

TITULO DE LA ACTIVIDAD: ¡Dejando huella!
de 2015

Fecha 11 de diciembre

OBJETIVOS:

- Compartir momentos de actividad con otro centro.
- Trabajar valores relacionados con la tolerancia, el respeto y la integración.
- Memorizar una canción y sus gestos.
- Realizar una tarea de decoración (huellas) conjunta.
- Cantar un villancico.

ACTIVIDADES PLANTEADAS:

- Canción Carrechiulla: Los colores vamos al portal.
- Actividad conjunta: decorar las huellas (unos pies recortados en cartulinas).
- Canción Santa Rita: Rodolfo el Reno.
- Entrega de collares de “Rodolfo” elaborados por los alumnos de Santa Rita.
- Baile final.

MATERIALES NECESARIOS:

- Proyector y material escolar: pintura de dedos, cartulinas grandes de colores, gomets...

INVITAMOS A... Santa Rita

VALORACIÓN: Positiva

TITULO DE LA ACTIVIDAD: “LA MÚSICA NOS UNE”.

FECHA: 26 febrero de 2016

OBJETIVOS:

- Compartir y disfrutar de actividades lúdicas con alumnado de otro colegio.
- Sensibilizar acerca de la idea de que las personas con discapacidad, también tienen capacidades muy diversas.
- Hacer ver que a pesar de las diferencias debido a la discapacidad, se pueden tener muchas otras cosas en común como el gusto por la música y el juego grupal.

ACTIVIDADES PLANTEADAS:

- Juego “bomba. Todos en círculo, se pasan una pelota. Una persona en el centro va contando con los ojos cerrados, da 2 avisos (“peligro”) y el 3º grita “Bomba”. Quien tiene la pelota en ese momento, se sienta en el suelo. Como ayuda, sonaba música mientras había que pasar la pelota.
- Actividad: “acierta la canción”. Se dividió la asamblea en 3 grupos. Cada uno de ellos tenía un instrumento diferente. Se escuchan unos segundos de música y tienen que adivinar de qué canción se trata. Cuando aciertan tienen que cantar el estribillo. El equipo que más canciones acierta, elige una canción y sale a bailarla y cantarla.

MATERIALES NECESARIOS:

- Un balón
- Instrumentos musicales (carraca, triángulo y castañuelas).
- Ordenador, micros, reproductor de música, videos musicales...

COLABORACIÓN: Un grupo de alumnos de 6º de primaria del colegio Juan Mena.

VALORACIÓN:

Positiva. Nos hemos divertido junto con alumnado de otro colegio a quienes también les enseñamos el centro.

TITULO DE LA ACTIVIDAD: ¡Ya es primavera en Castilla y León!

FECHA: 18 de MARZO de 2016

OBJETIVOS:

- Conocer distintos instrumentos musicales tradicionales.
- Conocer canciones tradicionales de Castilla y León.
- Participar de manera adecuada en la audición de canciones.
- Convivir con alumnos de otros colegios que vienen a compartir la experiencia con nosotros.

ACTIVIDADES PLANTEADAS:

Puesto que en primavera se celebra el día de nuestra comunidad trabajamos un repertorio de música tradicional de Castilla y León, centrándonos en dos canciones que interpretó el coro del CEIP Padre Claret.

- "Panaderas de pan duro: canción basada en el ritmo tradicional de Panaderas.
<https://www.youtube.com/watch?v=SFFEVOBL6zQ>
- "Galandún": canción tradicional basada en el ritmo del Charro de Salamanca.
<https://www.youtube.com/watch?v=uj4JlxaPRnl>

A continuación se explicaron los instrumentos tradicionales de Castilla y León, como se tocan y sus curiosidades. Por grupos se probaron los instrumentos para que los alumnos los pudieran tocar.

MATERIALES NECESARIOS:

- Instrumentos de música tradicional.
- Micrófonos y altavoces.

INVITAMOS A... los alumnos del coro del " Padre Claret ".

VALORACIÓN: Muy positiva. La convivencia con los alumnos y profesores del CEIP Padre Claret fue muy buena y su preparación de las actuaciones perfecta.

TITULO DE LA ACTIVIDAD: Día Internacional de la mujer.

FECHA: 4 de marzo de 2.016

OBJETIVOS:

- Celebrar con todos los niños el día internacional de la mujer trabajadora, tomando como referente una mujer significativa para cada alumno: madre, abuela, tía, hermana.
- Exponer la razón por la que se celebra este día en esta fecha.
- Reconocer los diferentes tipos de trabajo que realizan las mujeres de su entorno: la familia y la escuela.
- Valorar el papel de las madres o la mujer que suple a ésta cuando les falta en su vida diaria.
- Realizar un collage con el dibujo de su madre trabajando.
- Exponer ante la asamblea el trabajo que ha hecho.

ACTIVIDADES PLANTEADAS:

- En primer lugar se expone el motivo por el que celebramos el día internacional de la mujer.
- A continuación proyectamos una presentación de Power Point con fotos de todas las profesiones que realizamos las mujeres del centro y otras que se realizan fuera del centro.
- Un alumno lee en voz alta una poesía en homenaje a las madres.
- Realizamos un mural por cada clase, pegando la foto de la mujer que hayan traído en el dibujo que simboliza el trabajo de cada una. Se decora a gusto de cada uno.
- Se expone por clases, saliendo al centro de la asamblea.
- Cantamos el cumpleaños feliz a un alumno y despedimos a uñate que termina su trabajo con nosotros.

MATERIALES NECESARIOS:

- Fotos de tamaño carné de una mujer significativa para los niños.
- 12 cartulinas grandes, de diferentes colores.
- Material para decorar y colorear, pegamento.

VALORACIÓN:

Positiva. La exposición de los trabajos de cada clase llevó mucho tiempo, es mejor hacerlo desde el sitio para que dé tiempo suficiente a e todas las actividades.

ASAMBLEA CON LA ESCUELA DE ARTES

“MARIANO TIMÓN”

VIERNES 1 DE ABRIL A LAS 12:00 H



OBJETIVOS:

- Compartir con los alumnos/as y profesores de la Escuela de Artes “Mariano Timón” una actividad conjunta.
- Identificar diferentes partes del cuerpo.
- Desarrollar la creatividad de los alumnos.
- Experimentar con diferentes materiales.
- Favorecer la participación de toda la Comunidad educativa.
- Celebrar el inicio de trimestre todos juntos y la llegada de la primavera.
- Dar a conocer nuestro centro, favoreciendo la integración en el entorno y el respeto a la discapacidad.

ACTIVIDADES PLANTEADAS:

A las 11:45 h los alumnos de la Escuela de Artes prepararon la actividad en la sala de usos múltiples mientras nosotros hicimos las rutinas de esa hora (almuerzo, aseo...).

A las 12:00 se fueron incorporando a la actividad en Usos Múltiples los alumnos que habían terminado de almorzar y asearse para elaborar unos moldes de distintas partes del cuerpo. Nos distribuimos por aulas en 12 grupos diferentes, cada grupo en su mesa asignada (había un letrero en cada mesa) con un grupo de alumnos de la Escuela de Artes (también eran 12 grupos). Una vez que realizaron la tarea de escayola se hacía otra actividad de papiroflexia.

MATERIALES NECESARIOS:

Cada clase deberá llevar el siguiente.

MATERIAL:

- Batas y babis para los alumnos o elaborarlos con bolsas de basura.

INVITAMOS A: La Escuela de Artes Mariano Timón.

VALORACIÓN: Positiva. Los alumnos de la Escuela de Artes se mostraron muy dispuestos. Las flores de papiroflexia quedaron preciosas se colocaron en el hall de entrada. Se decidió entregar las manos de escayola a las familias en el día de La Familia.



TITULO DE LA ACTIVIDAD: TELECARRECHIQUILLIDIARIO,

VIERNES 6 de mayo

OBJETIVOS:

- Disfrutar y participar de los diferentes espectáculos propuestos.
- Compartir con otros colectivos y centros diferentes espectáculos.

ACTIVIDADES PLANTEADAS:

- Representación de un telediario con sus noticias, sus anuncios, el tiempo...
- Bailes y canciones.

MATERIALES NECESARIOS:

Equipo de música y proyector.

INVITAMOS A... Los alumnos y alumnas del Jorge Manrique.

VALORACIÓN:

Muy positiva. Tanto los alumnos como el personal disfrutamos con los espectáculos y bailes que nos plantearon y aunque quizá el contenido de las representaciones haya sido más fácil de comprender en otras ocasiones.

TITULO DE LA ACTIVIDAD: EL FRASCO DE LA CALMA

FECHA: 13 DE MAYO DE 2016

OBJETIVOS:

- Compartir experiencias con alumnos de otros colegios.
- Fomentar el trabajo en equipo y la importancia de saber compartir.
- Trabajar los distintos estados de ánimo, a través de la cromoterapia.

ACTIVIDADES PLANTEADAS:

- Canción y cuento de los colores por el colegio Marqués de Santillana.
- Actividad: realización de una botella de agua o frasco de la calma, con el fin de encontrar el equilibrio emocional a través de los colores.

MATERIALES NECESARIOS:

- Botellas de agua templada.
- Purpurina de colores.
- Pegamento –cola de purpurina.

COLABORACIÓN:

CEIP MARQUES DE SANTILLANA

VALORACIÓN:

Positiva. Buena participación, colaboración y coordinación entre los dos colegios.

Anexo VII

1º NIVEL: Actividades complementarias y extraescolares realizadas (indicar fecha de realización, título de la actividad y valoración global de las mismas).		
Fecha	Actividad	Valoración
25 septiembre 2015	Salida Inicio de curso " Casa del agua" Saldaña	Regular.
26 octubre 2015	Salida al Parque "Isabel II"	Muy bien. Se aprovechó mucho.
30 noviembre 2015	Salida al cine Avenida	Un poco larga y complicada la película
14 diciembre 2015	Salida al ayuntamiento y al Belén del centro cultural.	Bien
22 diciembre 2015	Salida centro comercial "Equinocio"	Muy Bien
29 febrero 2016	Salida al "Grand Prix"	Muy bien
25 abril 2016	Salida al Parque " Huerta Guadián"	Bien
30 mayo 2016	Salida Villa San José	Muy bien
10 junio 2016	Salida Fin de Curso "Becerril de campos"	Muy bien. Muy adaptada.
20 junio 2016	Salida al Rocódromo	
Los martes semanalmente	Cuento- terapia	Muy Bien.
Los miércoles semanalmente	Expresión corporal.	Bien las rimas que hemos introducido .
Los viernes semanalmente	Musicoterapia	Muy bien. Se han introducido canciones nuevas.
Los viernes	Taller de Cocina	Demasiadas personas en el mismo horario. Máximo dos grupos por sesión.
Lunes 30 de mayo 3º trimestre	compARTErapia	
2º NIVEL: Actividades complementarias y extraescolares realizadas		
Fecha	Actividad	Valoración
Martes durante el	Salidas al supermercado	Positiva.

curso		
Jueves durante el curso	Piscina (patronato)	Positiva (la implicación de los monitores ha sido mayor; se han metido con los niños en la piscina) (ver memoria de piscina)
25-9-2015	Salida inicio de curso (Aquadomus-Saldaña)	Positiva. Problemas con el transporte (distancia, organización de grupos)
19-10-2015	Salida del otoño (Parque Virrey Velasco)	Positiva
30-11-2015	Cines avenida	Positiva
14-12-2015	Salida a los belenes y ayuntamiento	Positiva
22-12-2015	Salida a equinoccio (Valladolid)	Positiva
18-4-2016	Biblioteca Miguel de Unamuno	Positiva
25-4-2016	Salida primavera (Huerta Guadián)	
16-5-2016	Salida Guardia Civil	Positiva
23-5-2016	Salida Villa San José	Positiva
10-6-2016	Salida fin de curso (Becerril de Campos)	Positiva
TVA: Actividades complementarias y extraescolares realizadas		
Fecha	Actividad	Valoración
27-9-15	Casa del Agua	Positiva
7-9-15	Vendimia	positiva
21-9-15	Salida de Otoño (Huerta de Guadián)	positiva
18-11-15	Recogida de la aceituna (Villalobón)	positiva
30-11-15	Cine ("Hotel Transilvania 2)	Positiva, pero se dejó el suelo del cine en muy mal estado.
22-12-15	Equinoccio	Positiva
24-2-2016	Exposición "Hablemos de Drogas" Obra Social La Caixa	El nivel de la exposición era muy elevado para los alumnos. Sólo dos alumnos hicieron buen aprovechamiento de la exposición. A uno de los alumnos hubo que sacarle de la sala por estar muy alterado.
22-4-16	Fiesta Pan y Quesillo. CEIP "Pan y Guindas"	Positiva
9-5-16	Salida de Primavera (Huerta de Guadián)	Positiva
10-6-15	Excursión fin de curso.	Positiva
21-6-16	Marcha Solidaria CEIP Modesto Lafuente	Positiva