

ÍNDICE

1. RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO.....	3
PROYECTOS SIGNIFICATIVOS DESARROLLADOS EN EL CENTRO.....	4
2. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN.....	5
3. RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE Y PUESTO QUE DESEMPEÑA.	5
4. PROYECTO “EL BOSQUE DE SABELA”.....	6
4.1. INTRODUCCIÓN.....	6
4.2. OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN PROPUESTA.....	6
4.3. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA	7
4.4. METODOLOGÍA.....	11
4.5. DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES.....	13
4.6. ALUMNADO CON NEAE.	23
4.7. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	23
4.8. DIFUSIÓN DE LOS TRABAJOS.....	24
4.9. RECURSOS.....	25
4.10. EVALUACIÓN.....	27
4.11. FUNCIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	27
5. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO.....	28



1. RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO.

El centro educativo **CEIP DE RUBIÁNS**, es un colegio de titularidad pública dependiente de la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria.

Es un centro de Educación Infantil y Primaria de 1 línea, con una matrícula de 144 alumnos distribuidos en los 9 niveles educativos, tres de EI y 6 de EP. La ratio profesor/alumno, es de aproximadamente de 1/16.

Todo el profesorado tiene su destino definitivo en este centro, lo cual nos permite hacer proyectos a largo plazo en los que está implicado la totalidad del claustro.

El horario lectivo es de 9:50 a 14:50 y la biblioteca escolar abre por las tardes de 16:00 a 18:00 y los servicios ofertados son transporte escolar y comedor.

El ANPA organiza las actividades extraescolares, llevándose a cabo en este momento informática y pintura. Además, desarrolla diferentes actividades como el concurso de postales navideñas, el reparto de caramelos efectuado por Papá Noel, la fiesta de carnaval y de fin de curso, "O trasno das letras" (regalando libros a todas las aulas el Día das Letras Galegas), participación en la muestra de "Maíos" organizada por el Ayuntamiento.

Situación geográfica y económica.

Rubiáns es una localidad que pertenece al municipio de Vilagarcía de Arousa y se encuentra situada muy cerca de una de las principales vías de comunicación, la AP9. A nivel autonómico cuenta con un buen servicio de medios de comunicación.

El centro educativo se encuentra en una zona agrícola e industrial, por lo que la ocupación de la mayoría de las familias es en el sector agrícola, el sector industrial u obras y servicios. Debido a esta circunstancia el nivel económico es medio-bajo debido a la situación industrial de la zona.

Señas de identidad del centro:

Entendemos la educación de una manera global como parte del desarrollo de la personalidad humana, debiendo ser la actividad escolar un medio para lograrlo.

Toda la actividad del Centro está presidida por el respeto a los derechos individuales, basada en la tolerancia y principios democráticos de convivencia, fomentando la solidaridad, la cooperación, la participación,...a través del respeto por las personas, por la naturaleza y por las cosas, así como la colaboración y las actitudes no discriminatorias y la responsabilidad.

Buscamos la Igualdad de oportunidades, la coeducación, el pluralismo y los valores democráticos.

Son principios irrenunciables la libertad de conciencia de alumnas y alumnos y profesorado, así como el respeto por su integración y dignidad personal.

El entorno del Colegio y las particularidades socioculturales y lingüísticas de Galicia son de obligada referencia en todos los actos y programaciones de este Centro.

El centro es un lugar abierto al entorno y participa en las tradiciones culturales y de la vida del barrio, ampliando el entorno educativo.

Se tratará de ejercer una función compensadora de desigualdades, empleando los recursos comunitarios de los que se disponga.

En el CEIP de Rubiáns pretendemos transmitir una serie de valores que, junto a los conocimientos y competencias que deben desarrollar, hagan futuros adultos sanos y partícipes de una sociedad democrática.

A pesar de que desarrollamos muchos valores como la igualdad, la tolerancia, la justicia, el esfuerzo, la participación, el cumplimiento de normas, el respeto a vida en el CEIP de Rubiáns gira en torno a tres ejes fundamentales: el desarrollo de hábitos saludables y el respeto y cuidado del Medio Ambiente y la incorporación progresiva de las tecnologías de la comunicación.



En cuanto a la **coeducación** seguiremos los siguientes postulados:

- Enseñanza mixta: niñas y niños compartirán los mismos espacios y realizarán el mismo tipo de actividades en todas y cada una de las áreas docentes.
- No discriminación por razón de sexo: se evitará cualquier tipo de discriminación por razón de sexo, aceptando cada quien su propia sexualidad, y respetando la de los demás.
- Concepción de la coeducación como un proceso: educar en el respeto a si mismo y a la del otro, fomentando la valoración en la colaboración con el otro en el trabajo, el juego, el diálogo, etc.

Número de grupos y alumnos.

Educación Infantil: 3 unidades con 48 alumnos/as

Educación Primaria: 6 unidades con 96 alumnos/as

CATÁLOGO DE PUESTOS DE TRABAJO DOCENTE.

EI	EP	FI	FF	EM	EF	PT	TOTAL
4	5	1	1	1	1	1	14

Además contamos con una orientadora, una maestra de AL y dos maestras de religión compartidas con otro centro.

PUESTOS DE PERSONAL NO DOCENTE

- Un conserje, personal del comedor, personal de limpieza.

PROYECTOS SIGNIFICATIVOS DESARROLLADOS EN EL CENTRO

- **Comenius (2001):** "Recuperación del bosque autóctono" y "Jardín botánico y huerto escolar".
- **Comenius (2005):** "La llave de la amistad"
- **PLAMBE.** Proyecto de mejora de la biblioteca escolar.
- **"O bosque de Sabela",** ("El bosque de Sabela"). Proyecto Documental Integrado desarrollado durante el curso 2015-2016.
- **"Mulleres Importantes na Historia",** ("Mujeres Importantes en la Historia") Proyecto Documental Integrado desarrollado durante el curso 2014-2015.
- **Huerto escolar.** Durante el curso escolar el alumnado cuida y mantiene el huerto escolar.
- **Proyecto Voz Natura.** El centro educativo participa en este proyecto que promueve la educación ambiental, la concienciación ecológica y la valoración del medio. El proyecto de este curso fue "O bosque de Sabela".
- **Secciones bilingües.** Disponemos de 2 secciones bilingües, impartiendo la Educación Plástica en inglés en 5º y 6º de Primaria.
- **"Ponte las pilas y muévete".** Proyecto reconocido con un accesit en el primer Premio Proxecta 2016, que promueve hábitos de vida saludables a través de:
 - o Fomento de ingesta de fruta:
 - Premios a los que mayor consumo hacen en cada aula.
 - Semana de la fruta, en la que durante 4 semanas repartimos fruta de manera gratuita a todo el alumnado.
 - Charla y taller de bebidas saludables.
 - o Fomento de la realización de ejercicio físico:
 - Participación en el programa XOGADE. Programa anual de encuentros deportivos con otros centros educativos y carrera de Campo a Través.
 - Recreos activos, a través de préstamo de material deportivo y diferentes campeonatos.



- Charlas de acercamiento a diferentes deportes: baloncesto, canicross, natación y socorrismo, datchball...
- **Trabajo por proyectos.**
- **Proyecto contrato programa.** Los alumnos de educación primaria participan en este programa anual de mejora de la comprensión lectora y el cálculo.

2. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN.

El proyecto parte de la biblioteca escolar, perteneciente al Plan de Mellora das Bibliotecas Escolares de Galicia (PLAMBE) y fue el centro vertebrador de las actividades de enseñanza aprendizaje, por lo que involucró a todos los niveles educativos, especialidades y equipos de trabajo: Comisión de Medio Ambiente, Normalización y Dinamización Lingüística, TICs y Actividades extraescolares, de manera que el cuidado del medio que nos rodea y, en especial, de nuestros bosques, impregnó todo el currículum.

El hecho de estar trabajando todo el centro el tema “El bosque de Sabela” hace necesaria la coordinación de todo el Claustro, tanto con las demás tutorías como con los distintos especialistas. Por ello, durante el primer mes del curso escolar se lleven a cabo varias reuniones; una reunión general en la que se acuerdan las líneas que pretendemos seguir al largo de todo el curso, seguida de reuniones de los diferentes equipos de trabajo en la que se decidirán las actividades a proponer desde cada departamento.

El **equipo directivo** debe facilitar, tanto al inicio del curso como durante todo el año, la cooperación entre el profesorado, fomentando reuniones de trabajo entre los distintos niveles y equipos de trabajo, asistencia a actividades de formación... Por otra parte ha de tender puentes con otras instituciones y entidades, acercando el centro a la sociedad y facilitando la colaboración con ellas.

Además, la AMPA colaboró con el proyecto como se podrá ver en el desarrollo de esta memoria.

3. RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE Y PUESTO QUE DESEMPEÑA.

La Coordinadora del proyecto fue **M^a Concepción Barreiro Brianes**, que coordinó el trabajo de los diferentes equipos de trabajo y contó con la colaboración de todo el Claustro.

MAESTRO/A	PUESTO	REPRESENTA
M ^a Jesús Garrido Castromán	Tutora de 4º EI	
Silvia Laíño Aido	Tutora de 5º EI	Coordinadora ENDL (Equipo de Normalización y Dinamización Lingüística)
Montserrat Abeijón Ces	Tutora de 6º EI	Coordinadora de Biblioteca
Raquel Lafuente López	Maestra de apoyo de EI	Jefa de Estudios
Diana Bello Sóñora	Tutor de 1º EP	
Santiago Penas Castro	Tutora de 2º EP	Director. Coordinador E. Medio Ambiente
M ^a Dolores Penabad Otero	Tutora de 3º EP	Francés en 6º EP (Libre elección de centro)
Genoveva Gándara Lemos	Tutora de 4º EP	
M ^a Concepción Barreiro Brianes	Tutora de 5º EP	Secretaria
M ^a José Viña Vázquez	Tutora de 6º EP	
M ^a Belén Junquera Méndez	L. Extranjera: inglés	Secciones bilingües.



Borja Fresco Ameijeiras	E. musical	Coordinador de TICS
Breogán Novoa Vilar	E. Física	Coord. Ponte las pilas y muévete.
Fernanda Trillo Lamela	Pedagogía Terapéutica	Coordinadora actividades extraescolares.

4. PROYECTO “EL BOSQUE DE SABELA”.

4.1. INTRODUCCIÓN

Aunque la educación ambiental es un tema transversal presente en nuestras programaciones y Proyecto Educativo, este curso profundizamos en esta cuestión a través de este proyecto, ya que nos parece una cuestión de vital importancia para la conservación del Medio Ambiente y para el desarrollo integral de nuestro alumnado.

El proyecto desarrollado este curso lleva por título “O bosque de Sabela” (“El bosque de Sabela”). Está coordinado por la Biblioteca del centro, perteneciente al programa PLAMBE (Plan de Mejora de las Bibliotecas Escolares). Comenzamos con su desarrollo el 10 de septiembre de 2015, con los juegos del primer día de curso y se dio por finalizado el 22 de junio de 2016, con una proyección audiovisual de las actividades principales del curso y del videoclip durante el festival de fin de curso.

En él participó todo el alumnado y profesorado del centro, de manera que intentamos que el tratamiento de la igualdad impregnara todo el currículo escolar. Así, y como veremos posteriormente en la descripción detallada de las actividades realizadas, el tratamiento del tema no sólo quedó en el trabajo de aula con el tutor, sino que todos los Maestros especialistas (Inglés, Música y EF y PT) diseñaron actividades para el mismo. Pero además, involucramos también a las familias y otras entidades, diseñando y creando actividades en las que les solicitamos su colaboración, y de las que siempre tuvimos una respuesta muy positiva.

Somos conscientes de que el sistema educativo constituye un marco idóneo para cambiar la sociedad, siendo la principal arma para desarrollar el fomento de hábitos de respeto y cuidado del medio que nos rodea; por ello partimos de un personaje al que el alumnado tiene mucho cariño: Sabela, la mascota de nuestra biblioteca. Una ardilla que, como tal, vive en el bosque, por lo que nos proponemos acercarnos a él, dándonos pie a conocer el bosque autóctono.

El trabajo se organizó partiendo de unas líneas metodológicas básicas, que nos ayudaron a estructurar mejor el desarrollo del proyecto:

- Partir de las ideas previas del alumnado.
- Establecer estrategias coeducativas comunes por parte del profesorado.
- El juego.
- Prácticas habituales favorecedoras del cuidado medioambiental
- Realización de actividades específicas del Proyecto.

4.2. OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN PROPUESTA

La finalidad de este proyecto es conseguir que el alumnado valore y respete el bosque autóctono siendo un elemento necesario para que luche por su cuidado, mantenimiento y mejora, desarrollando el sentido de la responsabilidad, la reflexión crítica, las actitudes y acciones cotidianas encaminadas a la consecución de este objetivo.

Para conseguirlo es necesario que conozca su biodiversidad, sus características, la



relación entre los diferentes ser vivos y su equilibrio, así como su influencia nos diversos ámbitos de la sociedad: zoología, botánica, medicina, economía, gastronomía, historia, literatura... por lo que realizamos diferentes actividades y tareas encaminadas a conseguirlo.

4.3. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Al tratarse de un centro pequeño, con 14 maestros, nos vemos en la necesidad de que cada maestro participe en más de un equipo de trabajo, de tal manera que en cada uno habrá como mínimo un representante de cada “ciclo” favoreciendo la adaptación de las actividades y tareas a las necesidades de cada nivel educativo.

La temática a desarrollar en el PDI es aprobada en reunión del Claustro a finales del curso anterior, de forma que durante el verano ya se pueden preveer ideas para desarrollar en el presente curso.

Al largo de todo el curso se reúnen cada martes y por turnos, los diferentes equipos para organizar los detalles de las actividades a realizar y, posteriormente se hace una reunión informativa para poner en conocimiento de todo el Claustro los permenores de lo acordado.

Posteriormente, cada maestro, tanto los tutores como los especialistas, diseñan y programan las actividades que realizarán en su aula, relacionándolas con el proyecto y con el currículo escolar. Se trata de que qué todas las materias guarden una relación con las actividades.

4.3.1. DESARROLLO DEL PROYECTO DOCUMENTAL INTEGRADO

El Proyecto, como señalamos con anterioridad, partió de la Biblioteca del centro y se estructuró a lo largo de los tres trimestres del curso escolar.

El **1º trimestre** estuvo dedicado a la investigación sobre las diferentes especies arbóreas que componen nuestro bosque autóctono así como a la discriminación de aquellas que, pese a ser muy comunes, podemos considerarlas como invasoras.

El **2º trimestre** nos acercamos a la fauna que habita en los bosques y en su fragilidad ante los cambios en los biotopos. A través de la investigación, del juego y otras actividades propuestas conocimos diferentes animales y sus características.

El **3º trimestre** se dedicará a promover una actitud crítica y sensible hacia conservación del medio y el desarrollo sostenible, a través de diferentes actividades como el estudio de las normas y comportamiento en medio natural, conocimiento de los incendios forestales para fomentar su prevención...

Además, las diferentes **celebraciones y actividades conmemorativas** siguieron el eje marcado por la temática de nuestro proyecto.

4.3.2. RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM

Siguiendo las indicaciones del D. 105/2014 buscamos la potenciación del aprendizaje por competencias, propiciando una renovación de la práctica docente y del proceso de enseñanza y aprendizaje. También se pretenden nuevos enfoques en el aprendizaje, incluyendo la realización de tareas que tiene que resolver el alumnado y propuestas metodológicas innovadoras.

El desarrollo de competencias clave, se va a materializar en la consecución de competencias que les permitan a los alumnos profundizar por sí mismos en los contenidos a trabajar y resolver autónomamente las dificultades que vayan surgiendo.

Teniendo en cuenta que cada una de las competencias se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias, el desarrollo del PDI ofrece una perspectiva globalizadora siendo imprescindible un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de diferentes saberes.



Cabe destacar, también, la actividad lúdica como un importante recurso didáctico, considerando juego y trabajo como complementarios y que ambos deben resultar motivadores y gratificantes para que el alumnado construya sus aprendizajes.

Y todo sin olvidar la importancia de la participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos y en la adquisición de hábitos, a cuyo objeto su implicación en nuestros proyectos adquiere una especial importancia, ya que ellos también deben tener costumbre de tener fruta en la casa, llevarlos a jugar/hacer deporte, o ser ejemplo de respeto y cuidado de su medio que nos rodea.

a. Competencias clave.

Uno de los ejes fundamentales de la participación en este programa es la **funcionalidad del aprendizaje**; entendiendo por aprendizaje funcional la posibilidad de aplicar las competencias y transferirlas a situaciones y contextos diferentes para lograr diversos objetivos, resolver diferentes tipos de problemas y llevar a cabo diferentes tipos de tareas.

Teniendo en cuenta que cada área contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, al mismo tiempo, cada una de las competencias se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias, el trabajo medio ambiental que estamos llevando a cabo contribuye al desarrollo de las competencias clave, según indica el Decreto 105/2014, a través de diferentes actividades y tareas:

Competencia lingüística (CCL)

- Utilizar el lenguaje como medio de comunicación oral y escrita.
- Comprensión, composición y utilización de diferentes textos.
- Conocimiento y empleo del vocabulario específico.
- Exposiciones orales sobre la información recogida de los animales y árboles trabajados.
- Participación de forma activa y crítica en debates.
- Realización de encuestas y entrevistas.
- Investigaciones, en las que se hace necesario la búsqueda de información (tanto en el aula como en la biblioteca), su selección y presentación.
- Búsqueda de noticias medioambientales en los periódicos.
- Recogida y redacción de recetas gastronómicas.
- Elaboración de definiciones para elaborar un pasapalabra y un trivial con vocabulario del bosque.
- Recogida de información para el “Fitofaladoiro”, programa de recogida del vocabulario popular del bosque organizado por la USC y la Secretaría Xeral de Política Lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)

- Análisis de gráficos.
- Mediciones y planos.
- Toma de conciencia del espacio.
- Educación del consumidor. El consumo responsable.
- El reciclaje y la reutilización de materiales.
- Sensibilización con los problemas ambientales.
- Hábitos de protección y cuidado del medio.
- Elaboración de papel reciclado.
- Respeto, valoración e implicación en el mantenimiento del medio.
- Hábitos de protección y cuidado de animales y plantas.
- Conocimiento del mundo que nos rodea.

Competencia digital (CD)



- Empleo de medios digitales: cámara de fotos y de vídeo, escáner, ordenador, impresora 2D y 3D, Tablet, teléfono móvil.
- Elaboración y exposición de diferentes trabajos.
- Búsqueda y tratamiento de información.
- Pensamiento crítico y reflexivo respecto a la información.
- Creación de un vídeo clip para fomentar el cuidado del medio ambiente.
- Creación de un vídeo-tutorial.
- Publicación en el blog de aula de las actividades realizadas y el material elaborado por el alumnado.
- Elaboración de dos pasapalabras digitales, un trivial y libros interactivos multimedia, en los que se recoge el vocabulario relacionado con el proyecto.
- Recursos online recopilados en un Symbaloo, bien sean de elaboración propia, bien enlaces a actividades publicadas por terceros.

Aprender a aprender (CAA)

- Control y gestión del propio aprendizaje.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Favorecer el trabajo colaborativo.
- Aumentar la autonomía, autoestima, aceptación y confianza en sí mismo.
- Autocrítica: reconocimiento de errores, valoración de su propia actuación.
- Responsabilidad, compromiso personal.
- Regulación del propio comportamiento, autocontrol.
- Defensa de los propios derechos y opiniones.
- Autonomía e iniciativa, planificación y secuenciación de la propia acción.
- Búsqueda en un mapa de los lugares donde se desarrollan diferentes acontecimientos.

Competencias sociales y cívicas (CSC)

- Acuerdo y cumplimiento de las normas.
- Agrupaciones heterogéneas y mixtas.
- Realización de actividades cooperativas.
- Realización de debates y fomento del respeto hacia las opiniones de los demás.
- Forma predominante de trabajo en pequeño grupo.
- Cuidar y conservar los materiales.
- Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y los estereotipos que supongan discriminación por razón de la orientación sexual o de la identidad de género.
- Conocimiento y respeto de otras realidades, costumbres y formas de vida.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)

- Empleo de distintos estilos de enseñanza aprendizaje que favorecen que el alumnado relacione y emplee sus anteriores aprendizajes.
- Búsqueda de información.
- Afrontar la toma de decisiones de manera racional.
- Tener conciencia de las propias capacidades y conocimientos.
- Empleo de estrategias favorecedoras de la toma de decisiones por parte del alumnado con autonomía e iniciativa personal y en la organización individual y colectiva.
- Participación en actividades de autoevaluación y evaluación del profesorado.
- Elaboración de papel reciclado.

Conciencia y expresiones culturales (CCEC)

- Expresión de ideas a través de diferentes medios y técnicas: carteles, videoclips y anuncios publicitarios.



- Valoración de los recursos de la comunidad.
- Entrevistas sobre tradiciones en el Magosto.
- Recogida de recetas realizadas con los frutos del otoño.
- Celebración del carnaval ambientado en el bosque.
- Participación en la Fiesta de los Mayos.
- Elaboración de manualidades
- Elaboración de carteles
- Expresión de ideas a través de la creación artística.
- Recopilación de la tradición oral de nuestra cultura.
- Debate sobre hábitos de consumo.

b. Objetivos.

Con el desarrollo de este Proyecto buscaremos el logro de los siguientes objetivos:

Objetivo general:

El objetivo de este proyecto es conseguir que el alumnado valore y respete el bosque autóctono y su biodiversidad, siendo un elemento necesario para que luche por su cuidado, mantenimiento y mejora, desarrollando el sentido de la responsabilidad, las actitudes y acciones cotidianas encaminadas a la consecución de este objetivo.

Objetivos específicos:

- Contribuir al desarrollo de las competencias básicas a través de un centro de interés tan motivador como es la naturaleza que les rodea.
- Favorecer que el alumnado aprecie la riqueza y variedad del patrimonio natural respetando su biodiversidad y favoreciendo su conservación.
- Promover el trabajo cooperativo fomentando actitudes de tolerancia y respeto mediante la participación en actividades de grupo.
- Enriquecer el aprendizaje con el uso de nuevas metodologías y recursos.
- Fomentar la curiosidad por el entorno que nos rodea.
- Emplear los medios de comunicación y las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como instrumento de busca de información para la realización de actividades.
- Emplear recursos musicales en la realización de actividades.
- Comprender la necesidad de mantener conductas sostenibles.

c. Contenidos.

- Los contenidos propios de este PDI son los que se citan a continuación:
- La biodiversidad.
- La flora y fauna del bosque gallego.
- Observación e investigación de un ecosistema: el bosque gallego.
- Elementos de los ecosistemas: clima, flora, fauna, geomorfología.
- Sostenibilidad.
- Usos del bosque.
- Realización de diferentes investigaciones y puesta en común de los resultados.
- Adquisición de vocabulario específico.
- Toma de conciencia de los problemas medioambientales: sobreexplotación de los recursos, degradación del Medio...
- Las TIC y los recursos musicales como medios para la realización de actividades.
- El tratamiento de la información. Búsqueda, selección, tratamiento y presentación de información.
- Exposición oral.



- Exposición escrita.

4.4. METODOLOGÍA.

La metodología utilizada se organizó partiendo de las ideas previas del alumnado, proporcionándoles situaciones de aprendizaje que los llevaron a la reflexión y facilitando, de esta manera, la construcción de aprendizajes significativos. El uso de recursos variados nos permitió ajustarnos a los diferentes intereses y capacidades del alumnado, así como fomentar el trabajo colaborativo favorecido por un clima de aceptación, respeto y apoyo mutuo entre lo alumnado

El trabajo relacionado con la naturaleza es un elemento motivador que va a favorecer el trabajo del alumnado con más dificultades. Además, muchas de las actividades permiten que se puedan adaptar con facilidad a los diferentes niveles de capacidad, por lo que se sienten parte del grupo, con el consiguiente refuerzo de su autoestima.

Entendemos la educación medioambiental, no como una materia más a impartir y estudiar, sino como una manera de educar, que debe ir implícita en todas las actuaciones que llevemos a cabo en el centro, no sólo con el alumnado, sino con toda la comunidad educativa, incluyendo al profesorado. En el desarrollo de este proyecto establecemos unas líneas metodológicas básicas:

- Partir de las ideas previas del alumnado.

Cuando los niños vienen a la escuela ya han experimentado una serie de vivencias y valores morales marcados por los modelos de referencia existentes en su familia, entorno próximo y medios de comunicación. Partir de sus conocimientos y experiencias nos permitirá saber en qué nivel nos encontramos y hacia donde debemos continuar.

En este apartado no podemos olvidar la reflexión sobre el contexto en el que se encuentra nuestro centro y la situación real del alumnado, lo que influirá decisivamente en su visión del medio ambiente.

- Mantener estrategias coeducativas comunes por parte del profesorado.

No debemos olvidar que somos un referente para el alumnado y que los niños/as aprenden por imitación, por lo que cuidaremos nuestras actuaciones y el lenguaje empleado. Además, facilitaremos, a través de las actividades de grupo, la convivencia y el conocimiento entre alumnos y alumnas, respetando sus diferencias.

- Establecer **actos y actitudes sostenibles** por parte del profesorado.

No debemos olvidar que somos un referente para el alumnado y que los niños/as aprenden por imitación, por lo que cuidaremos nuestras actuaciones. Además, en la vida diaria del aula se dan múltiples situaciones en las que se puede actuar de manera sostenible o reflexionar sobre el tema, por lo que se aprovecharán estas situaciones para provocar la reflexión.

- El juego.

El juego es un principio metodológico básico, ya que los niños/as aprenden jugando y juegan aprendiendo. Intentaremos dar un enfoque lúdico a las actividades formuladas, lo que nos ayudará a aumentar la motivación y el interés de nuestro alumnado por el tema.

- Prácticas habituales favorecedoras del cuidado medioambiental

En la vida diaria del centro están instauradas una serie de rutinas y actividades dirigidas al establecimiento de actitudes favorecedoras del cuidado medioambiental y el desarrollo sostenible:



- **Huerto escolar**, en el que cultivamos fresas y plantas aromáticas. Además tenemos varios árboles frutales en nuestro patio: manzanos, níspero, cerezos, limonero, claudio y aguacate
- **Compostero**, en el que introducimos los residuos orgánicos de las meriendas y que luego utilizamos en el huerto y semilleros.
- **Recogida selectiva de residuos:** papel, orgánico, plásticos, pilas, tapones de plástico (con fines benéficos), cartuchos y tóner de impresoras, encargándose el alumnado de 4º de la recogida del papel de las aulas, el de 5º de los residuos orgánicos de la merienda y su depósito en el compostero y el de 6º de la recogida de plásticos y depósito en el contenedor apropiado.
- **Reutilización de papel**, disponiendo en las aulas, sala de profesores, conserjería y despachos de un lugar para los folios para su reutilización y otro para recortes que se pueden utilizar para notas, operaciones... Incluso las cartulinas que se utilizaron pueden volver a tener una vida útil empleando el revés.
- **“Los miércoles con Sachiño”** es una actividad en la que voluntariamente el alumnado acude al huerto durante los recreos de los miércoles para trabajar en su mantenimiento.
- **Patrullas verdes:** el alumnado de 1º a 3º se encargará, por turnos, de hacer batidas de limpieza en el patio del centro y de concienciar al alumnado de no tirar basura al suelo.
- **Apagar las luces**, cada vez que el aula queda vacía el último en salir debe apagar las luces.
- **Manualidades con material reciclado:** durante todo el curso se realizan numerosas actividades y manualidades con material reciclado en todas las aulas, formando parte de la ambientación de las aulas y del centro.
- **Reutilización** del material escolar personal del curso anterior que esté en buen estado.
- **Concienciación a las familias** de la importancia de la reutilización de los materiales del hogar como fuente de creación y elaboración de los diferentes recursos solicitados a las familias para las actividades del centro.

- Realización de actividades específicas del Proyecto

Los contenidos establecidos se trabajaron por medio de actividades interesantes, motivadoras, significativas y acordes a la edad del alumnado buscando el desarrollo de sus capacidades, constituyendo estas la base de sus aprendizajes.

Para alcanzar los objetivos propuestos, durante el transcurso de este curso educativo, se realizaron distintos tipos de actividades. Atendiendo el tipo de agrupamiento podemos distinguir:

Actividades de gran grupo, en las que todo el centro está implicado en ella. Son por ejemplo, las conmemoraciones, las visitas de personajes al centro...

Actividades de grupo-aula, que se realizan a coro con todos los niños del aula. Entre ellas encontramos: proyección de vídeos, exposiciones orales...

Actividades en parejas o pequeños grupos, los niños tendrán que ponerse de acuerdo para repartir y realizar el trabajo. Algunas pueden ser: la confección de murales, juegos, trabajos de investigación, etc.

Las actividades individuales, como las investigaciones, la exposición, la elaboración de materiales...

Además, y como se expuso con anterioridad, todas las actividades conmemorativas y festivas realizadas en el centro y marcadas en el calendario escolar, giraron alrededor del Proyecto



4.5. DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES

- **¡Comenzamos!:** Iniciamos el curso con juegos en el patio del colegio alusivos al proyecto que iban a conocer.



- **¿Qué es?:** Como punto de partida del proyecto se colgaron en la entrada del centro una serie de fotografías de árboles del entorno como elemento motivador.
- **Visita al Parque Botánico Enrique Valdés Bermejo:** El alumnado de primaria conoció las especies botánicas presentes en el parque de la mano del encargado de Parques y Jardines del Ayuntamiento.

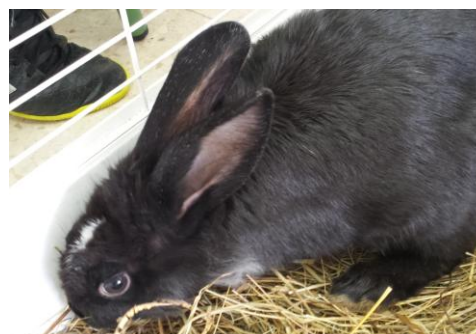


- **Un árbol para mi aula:** En cada aula se realizaron actividades para conocer un árbol autóctono y sus características: trabajo de investigación, decoración de la puerta del aula...

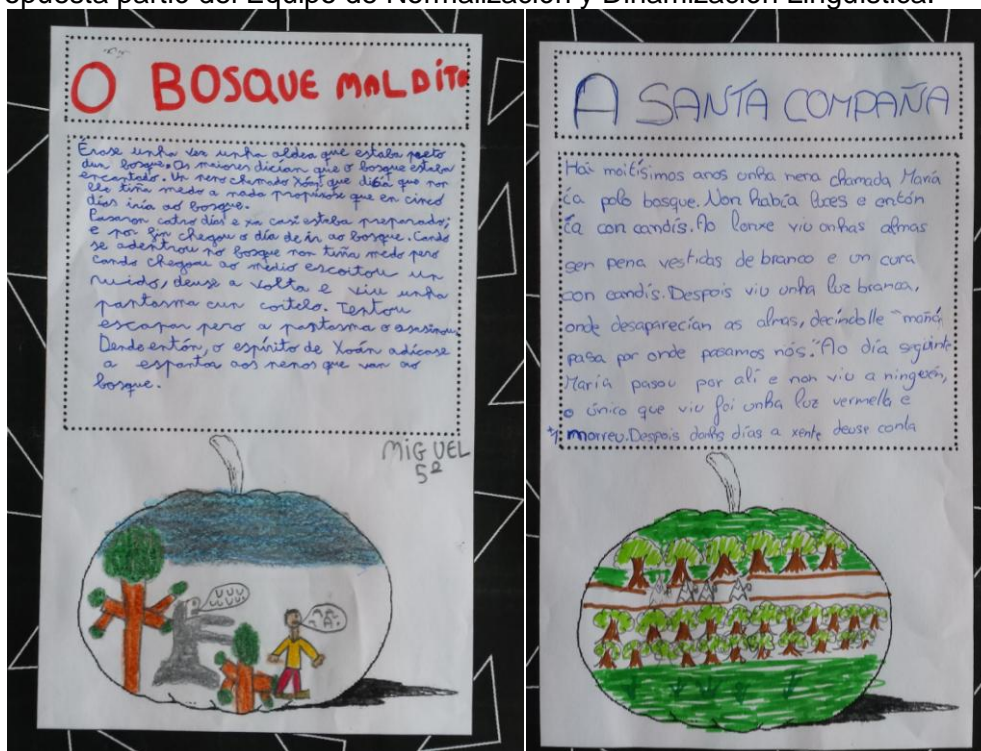


- **Investigamos:** Cada alumno/a escogió un árbol (en el 1º trimestre) y un animal (en el 2º), teniendo que hacer una exposición oral al resto de sus compañeros. (5º y 6º)





- **Calendario mensual:** Registro de datos meteorológicos en un calendario mensual que además debe completarse con información de un árbol cada mes, el dibujo de sus hojas y frutos, de ser el caso, con la que analizar los datos meteorológicos del curso y hacer una tabla al final del mismo que los refleje.
- **Samaín (Haloween):** Redacción de cuentos de miedo ambientados en el bosque. La propuesta partió del Equipo de Normalización y Dinamización Lingüística.



- **III Concurso familiar de reciclaxe:** Concurso familiar de reciclaxe de construción de casitas para pájaros con materiais de deshecho. Posteriormente se hizo una exposición en el Centro Comercial Arousa, con difusión desde su web y Facebook y repercusión en la prensa. Después, las casitas fueron colgadas en los árboles en el patio del centro.





- **Vivero de castaños y robles:** Tras recoger castañas y bellotas las plantamos para crear nuestro propio vivero.



- **Magosto:** Para ambientar el centro decoramos la entrada con materiales propios del monte y de la época del año en la que nos encontrábamos, el otoño. Además también hicimos una gran fiesta para degustar castañas asadas y hubo una sesión de juegos populares, que fueron dirigidos por el alumnado de 6º de primaria.



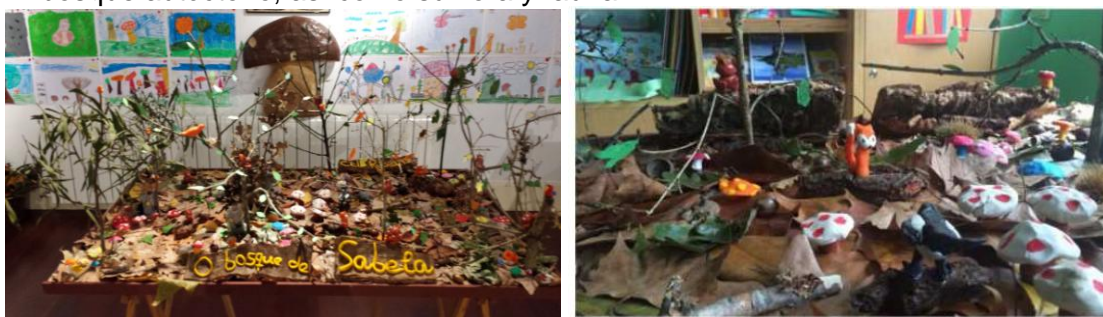
- **Día del Bosque Autóctono. El "Chef" de Rubiáns:** Presentamos el bosque autóctono, así como la presencia de una especie invasora como es el eucalipto. Cantamos la canción "O eucalipto e o carballo" (El eucalipto y el roble), de Migallas. Después, dos representantes de cada aula de primaria leyeron poemas relacionados con los árboles. Terminamos la celebración con una fiesta en la que el alumnado aportó postres y sus recetas elaboradas con frutos de otoño.



- **¿El monte es mío?:** El presidente de la Comunidad de montes de la Parroquia de Rubiáns nos explicó en una charla el alcance social y económico del monte gallego. Además descubrimos que todos somos propietarios de los montes comunales.



- **¡A la rica seta!**: Participamos en la muestra realizada por la Asociación Cantarela con una maqueta y en el concurso de dibujo en los que se recrearon las características del bosque autóctono, así como su flora y fauna.



- **Recomendaciones de lectura:** Guía con recomendaciones de lectura apropiadas para cada edad, aconsejando para cada ciclo, como mínimo, un libro relacionado con el proyecto.

- **Calendario anual:** Elaboración de un calendario anual que se distribuye a las familias y aulas, así como a las entidades sociales con las que mantenemos relación y que también puede descargarse libremente desde nuestra página web, centrado en la fauna de nuestro bosque y cada aula confeccionó el calendario del mes que le correspondía representando un animal.



- **Día de la Paz:** Trabajamos a la Premio Nóbel de la Paz Wangari Maathai, creadora del Movimiento Cinturón Verde, a través del que se inició la repoblación forestal en Kenia. Imitando su ejemplo realizamos una plantación de castaños en la Comunidad de Montes de Rubiáns; plantamos un haya atlántica que nos regaló esta entidad en el patio y el alumnado llevó como recuerdo las semillas de la paz (ranúnculos).



- **Carnaval:** Cada aula confeccionó un disfraz relacionado con el bosque (lobo, búho, conejo, murciélago...) e, incluso el alumnado de 5º hizo un video tutorial de la confección del disfraz de conejo cortando y cosiendo. Realizamos un desfile por las calles de Rubiáns que terminó con una actuación del alumnado en la explanada parroquial. Allí, por cursos interpretamos las comparsas que compusimos para la ocasión con la letra alusiva al disfraz.



- **Recreos activos:** “Los miércoles en la huerta con Sachíño” preparamos el huerto escolar para las actividades primaverales mediante grupos de trabajo integrados por alumnado de todas las edades.



- **Día Internacional de la Mujer:** Para conmemorar el Día Internacional de la Mujer, contamos con la presencia de 2 mujeres que, además de estar muy relacionadas con el tema que nos ocupa, tienen una profesión que acostumbramos a asociar cómo “típica de hombres”: M^a Carmen Barcala, operaria de campo de la Comunidad de montes de la parroquia de Rubiáns, nos explicó en qué consistía su trabajo, eliminando muchos mitos y falsas creencias de su profesión. Julia Armesto González, ingeniera agroforestal, cartógrafa, y maestra en la Escuela de Ingenieros Forestales de la Universidad de Vigo, nos explicó en que consiste la cartografía e hizo una demostración práctica.





- **Semana de la prensa:** Buscamos en la prensa noticias medioambientales para hacer un mural; redactaron noticias medioambientales y elaboramos el Faladoiro, un periódico escolar que informa de lo sucedido en el curso. Este periódico se distribuye entre las familias e instituciones con las que el centro tiene relación y, al igual que el calendario se puede descargar de nuestra web.
- **Actividades TIC.** Se elaboraron diferentes actividades de carácter informático para trabajar con el alumnado en el encerado digital y profundizar en el conocimiento de árboles y fauna trabajados y que fueron colgadas en la web para que puedan jugar desde casa. Algunas de estas actividades son: LIMs, juegos tipo pasapalabra o trivial, para los que elaboraron las definiciones y normas y diseñaron los tableros y piezas que imprimiremos en 3D, y del “guarda forestal”, del que iremos consiguiendo piezas a medida que vayamos acertando preguntas del juego.



- **Mural "Bosques importantes de Galicia"** Elaboración de un mural en el que se sitúan 16 bosques importantes de Galicia. (Elaboración de la versión dixital pendiente de finalización).
- **"Fitofaladoiro"** Recogida de muestras de plantas y elaboración de una ficha con su nombre gallego y usos conocidos en la zona para enviar a la Universidad de Santiago y hacer una exposición en el centro. El grupo de 4 años, realizó una recogida de nombres de hierbas silvestres en otro tipo de ficha, en el que además debían poner un dibujo y una fotografía.



- **Exposición etnográfica.** Se está desarrollando una exposición con herramientas y



utensilios relacionados con el bosque aportados por las familias, maestros y la Asociación Cantarela.



- **Día del libro.** Lectura de libros ambientados en el bosque y elaboración de un minilibro con consejos medioambientales, y guía de las especies arbóreas y animales más relevantes.
- **Fiesta de los Mayos.** Presentación en la “Festa dos Maios” organizada por el Ayuntamiento de Vilagarcía de un mayo artístico y dos cajas que representan el tema del bosque (Sabela en 2 y 3 dimensiones y su bosque). En las coplas que canta el alumnado junto con sus familias en el Parque Miguel Hernández el día de la fiesta, también se hizo mención al trabajo desarrollado en el centro.



- **Búsqueda de lugares en Vilagarcía que tienen nombre de algún elemento natural.** El alumnado de 5º está investigando sobre los nombres de lugar del Ayuntamiento que estén relacionados de alguna manera con el bosque y analizará su significado y origen.
- **Participación en la V Semana Mundial de la Educación Artística convocada por la UNESCO.** Elaboración de una silla decorada con elementos naturales, uniéndonos así, al homenaje realizado por la Escuela de Arte del Liceo Casino de Vilagarcía de Arousa a Joseph Beuys, que se expuso en 5 ayuntamientos de la Comunidad Autónoma.





- **Diversos proyectos**, como las flores, el erizo o los animales y la UDI “Vivamos el carnaval” centrada en el conejo.
- **Identificación de los árboles del patio del colegio.** Colocación de letreros identificativos de los árboles existentes en el colegio. Fueron realizados con letras diseñadas por el alumnado e impresas con una impresora 3D cedida por TADEGA para este proyecto.



- **Grabación de un Video clip musical** Los niños de cada aula compusieron una estrofa sobre un animal con la ayuda del maestro de música que realizó la composición musical. Con la canción y el montaje fotográfico realizado con las aportaciones de las familias se realizó un videoclip, que se proyectó en el festival de fin de curso y se publicará en la web del centro.





- **¡Cuánto aprendimos!** Cada aula, en pequeños grupos, preparó una breve exposición oral para presentarles al resto de alumnado del centro lo que han aprendido.



- **Travelling Notebook** Proyecto colaborativo entre diferentes centros de la Comunidad Autónoma en el que en un libro viajero contamos en inglés las actividades que realizamos dentro del proyecto.



- **Vocabulario propio del bosque: fauna y flora.** Adquisición del vocabulario propio del tema en Lengua española, gallega, inglesa y francesa en 6º de primaria, donde se imparte esta lengua extranjera como Libre elección del centro.
- **Juegos de familiarización con las carreras de orientación.**



- **Charla y demostración de canicross**, con la colaboración de una entidad deportiva de la zona.





- Creación de animales del bosque con materiales de deshecho y no convencionales.



- Ambientación del centro, a través de murales, móviles colgantes...



- Visita al Museo Etnográfico Casa do Patrón (Lalín), donde además de visitar el museo realizamos talleres como cestería, cerámica, elaboración de pan y queso, hípica... conociendo oficios tradicionales, considerados actualmente como artesanía, y que antes del uso de materiales derivados del petróleo y de la industrialización eran de uso habitual; además de la elaboración de productos para el consumo familiar y hacían que las aldeas fuesen lugares sostenibles.



4.6. ALUMNADO CON NEAE.

Para asegurar la participación de todo el alumnado se hizo necesario adoptar algunas medidas con el **alumnado con necesidad específica de apoyo educativo**. Entre ellas destacamos:

- Hacer carteles con pictogramas de los diferentes tipos de árboles (apoyo visual)
- Anticipar al alumnado las actividades que se van a hacer con algún programa del tipo AraWord.
- Acercarles la naturaleza a través de los sentidos: con el tacto, tocando las texturas de los troncos de los árboles y las hojas, un conejo...; el olfato, oliendo flores, hierbas...
- Mural hecho con cestas de frutos de otoño estampadas con témperas.
- Elaboración de dulce con forma de mariposas.
- Realización de marcapáginas decorados con pájaros del bosque por el Día del Libro.
- Deshojado de margaritas para hacer collares para celebrar la “Festa dos Maíos”.
- Estampado de flores con témperas reciclando botellas de refresco y colocarlas en el árbol de la entrada para primavera.
- Recogida de hojas, contarlas, clasificación por tamaño grande/pequeño...
- Nombrar árboles y animales del bosque y construir los nombres con letras magnéticas.
- Elaborar manualidades con material de reciclaje, explicándoles la diferencia con el uso de otros materiales.

4.7. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El hecho de estar trabajando todo el centro el tema del bosque autóctono de Galicia hace necesaria a coordinación de todo el claustro, tanto entre las distintas tutorías como con los distintos especialistas y equipos docentes.

En el desarrollo de nuestros proyectos, y como no podía ser de otro modo, involucramos también a las familias y otras instituciones sociales (ANPA, Ayuntamiento, Comunidad de Montes, Comerciantes de la zona, entidades deportivas, etc.), diseñando y creando actividades en las que solicitamos su colaboración, dado que consideramos que la conexión familia-escuela-sociedad es uno de los pilares básicos para una educación efectiva y de calidad.

Las **familias** y el **AMPA** se vieron implicadas en varias actividades, pues colaboraron con sus hijos en el juego de motivación de inicio de curso, en la preparación de los disfraces de Carnaval, en el concurso de reciclaje, en la fiesta de los Mayos, entre otras; además de colaborar, como siempre, en todo lo que se necesita.

Excmo. Ayuntamiento ofreció una gran colaboración y mostró un gran interés con las actividades que se le solicitaron, como una visita guiada al Jardín Botánico E. Valdés Bermejo a través del encargado del servicio de parques y jardines del ayuntamiento, el traslado de los trabajos de reciclaje para su exposición en el Centro Comercial Arousa, el traslado de los trabajos para la exposición de los mayos, el mantenimiento del jardín escolar...

Comunidad de Montes de la Parroquia de Rubiáns se implicó mucho con nuestro proyecto y colaboró con nosotros ofreciendo sendas charlas Xurxo Abuín y M^a Carmen Barcala, permitiéndonos participar en la plantación de castaños en el merendero y plantando el haya que nos regaló.

La Universidad de Vigo colaboró con nosotros para conmemorar el Día de la Mujer Trabajadora, con la asistencia de la maestra de la Escuela Técnica de Enxeñaría Forestal de la Pontevedra, Dna. Julia Armesto González.

Protección Civil nos acompañó en la caminata realizada para hacer la plantación de castaños con la Comunidad de Montes El Souto.

La **Asociación Micológica “A Cantarela”** se ofreció en todo momento a participar en nuestro proyecto, tanto aportando información como materiales para la exposición etnográfica.



Retomamos la participación en el **programa de educación medioambiental Voz Natura** hace 4 años, con el objetivo de implicar a nuestro alumnado en el cuidado y mejora de la naturaleza.

El Centro Comercial Arousa acogió en el mes de diciembre las casitas para pájaros construidas en el III Concurso Familiar de Reciclaxe, traspasando el centro educativo a la sociedad. La exposición tuvo repercusión en las redes sociales a través de su web y su Facebook, a través de la que organizaron una votación para elegir las más hermosas, ofreciendo premios para los 3 más votados y sorteando otros 3 entre los votantes.

TADEGA, nos entregó la impresora 3D que nos ceden tras ganar un concurso de ideas. Acudiendo un sábado los maestros del propio Centro y otros invitados, a hacer un taller de desdramatización de la tecnología 3D y su empleo.

Club Kennel DEN, que nos explicó en que consiste el canicross y nos hizo una demostración.

El **personal no docente**, en especial Julio y Paco, conserjes del cole en diferentes momentos del curso que se prestaron a colaborar en todas las actividades en las que fue necesaria su ayuda; y fueron muchas!

Las **respuestas** obtenidas en todos los casos resultaron muy satisfactorias, haciendo posible la realización de los proyectos tal y como se presentan y permitiéndonos acercar la escuela a la sociedad.

4.8. DIFUSIÓN DE LOS TRABAJOS

Desde el colegio.

El principal medio para exponer las actividades que realizamos es la [web del centro](#), donde vamos publicando las actividades que hacemos. Además las hemos recopilado en un Symbaloo para facilitar su localización.

Además, con motivo de la semana de la prensa elaboramos el [Faladoiro nº 6](#), en el que se ven reflejadas algunas de las actividades realizadas y pasatiempos relacionados con el PDI.

Otra publicación que realizamos anualmente es [O voceiro da escola](#), la revista escolar que recoge lo vivido y aprendido en el curso escolar.

En el festival de fin de curso se proyectó el [Telexornal](#) y se estrenó el vídeoclip realizado por el alumnado y el profesor de música.

Centro Comercial Arousa.

El Centro Comercial Arousa acogió la exposición de casitas de pájaros realizadas en el III Concurso familiar de reciclaje después de su exposición en el centro, publicitando la exposición en su [web](#) y en su cuenta de [Facebook](#) y organizando una votación para elegir las más bonitas, ofreciendo premios para los más votados y los votantes a través de un sorteo.

Prensa. La Voz de Galicia

[Aprendiendo del monte. Charla en el colegio de Rubiáns](#)

[Casas de pájaros del colegio de Rubiáns en el centro comercial](#)

[Divertidas casitas de pájaros en el colegio de Rubiáns.](#)

[Voz Natura devuelve la vida a plásticos, palés o neumáticos viejos](#)

[Desde el reciclaje hasta la repoblación, O Salnés presume de verde](#)

[Plantación de castaños de los alumnos de Rubiáns](#)

TV [Canal Rías Baixas](#)

<https://www.facebook.com/canalriasbaixas/videos/1083162391724384/>



TADEGA publicó en su [web](#) el taller realizado en nuestro centro para mostrar al profesorado del centro, y otro invitado, el funcionamiento de la impresora 3D que nos cedían en préstamo.

Voz Natura <https://www.facebook.com/voznatura/?fref=ts>

Hay que señalar que este proyecto participó en el programa de educación ambiental Voz Natura, por lo que tuvo difusión a través de su facebook y el periódico La Voz de Galicia.

4.9. RECURSOS

LIBROS DE CONSULTA

- **Catálogo da flora de Galicia**, Romero Buján, M^a Inmaculada (2008). USC IBADER
- **1300 nomes galegos de seres vivos: nomenclatura para o ensino do medio natural**, Chouza Mata, M.; R. Cid González, Follas Novas
- **Vocabulario forestal: (galego-español-inglés)**. Rodríguez Río, X. A. (coord.). Universidade de Santiago de Compostela.
- **Inventario ilustrado das árbores**. Kalandraka.
- **Mundo maravilloso: La manzana** . SM.
- **El árbol y el Bosque**. SM.
- **Mi primer atlas, las plantas**. Parramón.
- **Mi mundo: El bosque**. SM
- **Nuestros bosques**. Elfos.
- **Animales camuflados**. Everest.
- **Casas de animais**. Baía.
- **Pregunta á Dra. Peteiro sobre os animais**. Baía.
- **carballo**. Artabro.
- **Que me dices da reciclaxe**. Nova Galicia Edición.
- **Reciclaje creativo**. Zendrera Zariguiey.
- **La ardilla**. Combel.
- **¿ Quién ha pasado por aquí?: las huellas y los rastros animales**. Juventud

LITERATURA INFANTIL

- **"WANGARI Y LOS ÁRBOLES DE LA PAZ"**. *Una historia verdadera*, Jeanette Winter. - Ediciones Ekaré, 2009.
- **Wangari y los árboles de la paz**. Ekaré.
- **Árbores no camino**. OQO editora.
- **El bosque encantado. Mándalas**.
- **En el bosque del perezoso**. Hipotesi.
- **The Gruffalo** Macmillan y **El grufalo** Bruño
- **A bolboreta Sabela**. Kalandraka
- **A figueira de pelos tortos**. OQO
- **Un conto ao revés**. Galaxia
- **Un segredo do bosque**. OQO
- **Quen falta?** Kalandraka
- **Yo observo los animales bajo tierra**. SM
- **Gorigori**. Kalandraka.
- **Escondese en un rincón del mundo**. Bárbara Fiore Editora.



- **El bosque encantado.** Johanna Basford.
- **Minimaladas.** Xerais.
- **Novas minimaladas.** Xerais.
- **Lenda celta do “Rei Carballo e o Rei Acivro”**
- **O home que plantaba árbores”** Galaxia

PÁGINAS WEBS

Fauna y flora de Galicia

https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1369293473/contido/fauna_e_flora/PAKEFF/indexfau.htm

Mini atlas geobotánico de Galicia

<https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1287646965/contido/Miniatlas/index.html>

Os nosos bosques

<http://osnososbosques.blogspot.com.es/>

Espacios naturales protegidos.

https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1369248838/contido/espazos_naturais/pakesp/indexesp.htm

Edufores (programa de educación forestal)

<http://www.edufores.com>

Guía: Los 50 árboles más comunes de Europa Occidental.

<http://guiaarbores.baiaedicions.net/guiaarbores/index.htm;jsessionid=3D2A823632FD16E45BE923BC2B6E9D34>

Plantas medicinales y aromáticas

<http://www.edu.xunta.es/centros/ceipfrian/node/1271>

Fitofaladoiro.

<http://www.edu.xunta.es/centros/ceiprubians/?q=node/621>

Los árboles son fabulosos. Aprende más con Pedro.

http://extension.illinois.edu/trees1_sp/flash/11.html

El otoño

<http://chiscos.net/almacen/lim/outono3/outono.html>

Ciudar las plantas. Los incendios

<https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1294731232/contido/index.html>

Pupi y el buen pino

<http://chiscos.net/almacen/lim/littlebird3/littlebird.html>

Tríptico árboles

https://www.dropbox.com/s/k6vn4p3ogoawohq/expo_arbores.pdf?dl=0

LIM

- Los bosques de Galicia

<http://chiscos.net/almacen/lim/arbores6/arbores.html>

- El bosque gallego (EI)

http://chiscos.net/almacen/lim/o_bosque_infantil/o_bosque_infantil.html

- Los árboles del bosque gallego

http://chiscos.net/almacen/lim/arbores_bosque_galego/arbores_bosque_galego.html

- Los árboles

<http://chiscos.net/almacen/lim/arbores/arbores.html>

- Los animales de los bosques gallegos



<http://chiscos.net/almacen/lim/animais6/animais.html>

- **Ecosistemas**

<http://engalego.es/curso/lim/ecosistemas1/ecosistemas.html>

- **Regiones biogeográficas españolas**

http://chiscos.net/almacen/lim/lim_bosques/lim_bosques.html

- **Las setas**

<http://engalego.es/curso/lim/setas1/setas.html>

- **Un paseo por el bosque**

http://extension.illinois.edu/woods_sp/01.html

4.10. EVALUACIÓN

Podemos hacer una valoración muy satisfactoria del proyecto, pues fue un tema que suscitó mucho interés entre el alumnado, consiguiendo que se sintieran muy motivados durante la duración del mismo.

Los resultados conseguidos fueron muy positivos, por lo que consideramos que se pueden trasladar y apreciar con posterioridad en la vida diaria del centro, tanto a nivel didáctico cómo organizativo.

La consecución de los objetivos en términos cualitativos podemos resumirla en:

- El alumnado fue capaz de entender la importancia de cuidar los bosques y su biodiversidad.
- Comprendieron también la importancia de sus propias actuaciones en el cuidado del medioambiente.
- Se iniciaron en la reflexión crítica sobre el entorno que le rodea.

A través de este proyecto adquirimos muchos conocimientos y conseguimos que el alumnado reflexionase y comenzase a cuestionarse ciertos comportamientos que tenían interiorizados y asumidos como normales cuando en realidad son fruto de una sociedad consumista.

La colaboración entre los maestros se hizo imprescindible, por lo que gracias a una buena coordinación se desarrolló un excelente trabajo. La colaboración con otras entidades y con toda la comunidad educativa enriqueció mucho el trabajo realizado, e intentaremos que esta unión permita la continuidad en las colaboraciones.

En una encuesta realizada al alumnado para conocer su opinión sobre el proyecto podemos concluir que es un proyecto que le gustó mucho y con el que aprendieron mucho sobre el tema; Además, consideran que es importante cuidar el bosque y que ellos pueden implicarse en el mismo. En cuanto a las actividades, las mejor valoradas por ellos son la plantación de castaños en el merendero, en primer lugar, y canicross, en segundo y la que menos gustó fue la colocación de letreros.

En cuanto a las familias, a las que también se les envió una encuesta, consideraron que es un proyecto interesante y que, gracias a él, conoce más el bosque y lo valora positivamente. La actividad que les resultó más interesante también fue la plantación y no hay ninguna actividad que no le parezca interesante.

4.11. FUNCIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La participación de la biblioteca fue fundamental, ya que fue el eje vertebrador sobre el que se organizó la elaboración y el desarrollo de este PDI, marcando los objetivos que nos



planteábamos.

Se emplearon fondos documentales procedentes de la biblioteca para la elaboración y búsqueda de información necesaria para alguna de las actividades, y de este modo, permitir la adquisición de conocimientos de una forma divertida y lúdica, fomentando el gusto por la lectura. Además, los más pequeños del centro se iniciaron en la metodología de los trabajos por proyectos, descubriendo la biblioteca como un lugar donde buscar respuesta a sus dudas.

Todas las actividades conmemorativas giraron alrededor del Proyecto, y el punto de partida fue la biblioteca, siempre de la mano del Equipo de Normalización Lingüística. Así mismo, pudimos darle difusión las actividades realizadas a través del blog.

5. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO

La influencia que ha tenido el desarrollo de este Proyecto en nosotros y el reflejo con el que queremos dar continuidad a la implantación de actitudes encaminadas a fomentar el cuidado medioambiental se plasmará con varias acciones:

Recogeremos en la actualización del Proyecto Educativo de nuestro centro, todos los aspectos que estamos realizando de manera habitual para que queden establecidos para el futuro.

El próximo curso daremos continuidad al proyecto desde otra perspectiva, ya que tenemos previsto realizar un PDI sobre el mar (fauna, flora, recursos aprovechables, contaminación...).

- Desarrollo del pensamiento crítico para identificar actitudes sostenibles en actividades cotidianas.
- Extremar la observación de conductas en el alumnado y realizar actuaciones como docentes, con el fin de evitar comportamientos consumistas, contaminantes y poco respetuosos con el medio ambiente.
- Continuar con el fomento del reciclaje y las patrullas verdes.
- Continuar con el huerto escolar para concienciar al alumnado sobre las ventajas del autoabastecimiento y consumo de productos ecológicos.

