

“ENTRE TODOS, SEGUIMOS CRECIENDO JUNTOS”



CATEGORÍA: PROYECTO DE CENTRO DE E. INFANTIL Y PRIMARIA

MODALIDAD: MEJORA DE ÉXITO EDUCATIVO

Datos del centro: c/ Teodora Lamadrid 61 (Zaragoza)

Tfno/fax: 976344865

Mail: cprsozaragoza@educa.aragon.es



1.- Resumen de la vida del centro.....	Página 2
2.- Participación e implicación en el proyecto de los órganos de coordinación docente y de representación.....	Página 3
3.- Relación del profesorado participante.....	Página 4
4.- Descripción de las actuaciones:	
4.1.- Punto de partida.....	Página 5
4.2.- Acciones, procedimientos y recursos.....	Página 7
4.3.- Temporalización, plan de seguimiento y evaluación.....	Página 22
4.4.- Implicación de la Comunidad Educativa y del entorno del centro.	Página 22
4.5.- Medidas para difundir la experiencia.....	Página 26
4.6.- Valoración de los resultados y beneficios alcanzados.....	Página 28
5.- Proyectos de futuro.....	Página 34

ANEXO I

1.- RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

El CEIP “Ramiro Soláns” es un centro de Educación Infantil y Primaria cuenta con un total de 3 unidades en Infantil y 8 unidades en Primaria (195 alumnos.). El centro matricula la población desfavorecida del Barrio Oliver de Zaragoza (61% del alumnado es de etnia gitana, el 34% inmigrante y el 5% de otros grupos con déficits socio culturales).

Las familias se caracterizan por ser familias numerosas de padres muy jóvenes, con bajo nivel cultural (analfabetismo o escaso nivel de formación) y económico (viven fundamentalmente de ayudas sociales, recogida de chatarra, y muy excepcionalmente con un trabajo remunerado pero muy inestable), desajustes en su desarrollo personal, social y educativo y marginalidad muy generalizada.

El CEIP “Ramiro Soláns” se abrió en el curso 1977-1978, acogiendo a la población obrera del barrio Oliver de Zaragoza. Era un centro que contaba con un elevado número de alumnos distribuidos en dos vías. En los años 90, con el desmantelamiento y traslado a dicho barrio de un poblado marginal de otra zona de la ciudad, se matricula en el centro, de forma masiva, alumnado gitano, iniciándose una salida igualmente masiva de toda la población escolar originaria. Se empieza así a considerar el centro como el “colegio de los gitanos”. En efecto, al iniciarse el nuevo siglo, el 99% del alumnado pertenecía a dicho pueblo y cultura (se produjo una reducción considerable de alumnado, transformándose en un centro de una vía). Este fue el inicio de un proceso de deterioro de un centro que hasta entonces ofrecía educación a la población del Barrio en que se enmarca para pasar a convertirse en un centro “gueto” con una realidad muy compleja definida por estas características de funcionamiento: elevado absentismo, conflictividad generalizada, generalización entre el alumnado de desfases curriculares significativos, actitud negativa del alumnado respecto al aprendizaje, escasa relación con las familias y desmotivación del profesorado

Ante esta realidad tan compleja, el claustro de profesores liderado por el Equipo Directivo traslada a la Administración Educativa los problemas tan graves derivados de esta situación junto a la necesidad que existía en un grupo de profesores de buscar estrategias de superación de la situación límite en la que el centro se encontraba, encaminándolo hacia el objetivo de ofrecer una educación de calidad. Otra demanda planteada era la necesidad de contar con profesorado capaz de comprometerse con un proceso de mejora en un centro problemático, de manera que se pudiera conseguir una “masa crítica” de profesores que hiciera posible el desarrollo de un proyecto de mejora.

Como respuesta, la Administración ofreció al centro formar al profesorado en el desarrollo de “comunidades de aprendizaje” como metodología didáctica que contribuyó decisivamente al desarrollo de un programa de mejora más amplio y dotó al profesorado de las claves pedagógicas para iniciar el proceso de transformación.

Y mediante la *Resolución de 5 de Mayo de 2005 de la Dirección General de Política Educativa del Gobierno de Aragón*, la Administración autoriza, la modificación del currículo ordinario con carácter provisional y transitorio y establece un procedimiento, específico para el centro, de adscripción de profesorado en comisión de servicios, lo que permitirá conseguir la referida plantilla de profesorado idóneo, es decir, un profesorado capaz de atender a un alumnado como el que se ha descrito, e igualmente capaz de adquirir un compromiso efectivo con el desarrollo.



Todas estas medidas facilitaron la puesta en marcha en el curso 2004-05 de un Proyecto Global de centro “ENTRE TODOS” que ha permitido ofrecer una respuesta educativa a un barrio con graves carencias sociales, culturales y económicas, etc. a partir de una serie de estrategias y actuaciones que tienen todas ellas como finalidad la de conseguir los cinco objetivos básicos del mismo proyecto:

- 1.- Desarrollar las competencias clave y los procesos de evaluación para alcanzar el éxito escolar.
- 2.- Erradicar el absentismo.
- 3.- Construir un clima positivo de convivencia a través del Plan “CONVIVIMOS” y la mediación escolar.
- 4.- Fomentar la participación de las familias.
- 5.- Ser una escuela inclusiva y abierta al Barrio.

Desde ese punto de partida y hasta la actualidad, el CEIP “Ramiro Soláns” se ha transformado en una realidad bien distinta, considerada como “Escuela de Éxito” por el Consejo Escolar del Estado, además diversos reconocimientos autonómicos y nacionales, y que es considerada como práctica educativa recomendada y presentada en distintos Foros Educativos a nivel autonómico y nacional. El liderazgo ejercido desde la dirección junto a un equipo de profesores comprometido, autocrítico e innovador ha permitido crear una organización eficaz, con objetivos que responden a las necesidades reales del alumnado, y ha logrado que la comunidad educativa asuma una visión compartida de las finalidades del centro y un compromiso con el aprendizaje organizativo. El desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS” ha abierto expectativas de futuro a las familias que les motivaran para el acceso e integración de sus miembros en la sociedad. Igualmente se ha conseguido la transformación progresiva de un centro marginal y muy poco valorado, en otro que ofrece una educación de calidad y que es valorado muy positivamente por alumnos y familias. En este proceso el apoyo de la Administración Educativa a través de las medidas descritas con anterioridad y la dotación de los recursos personales necesarios han facilitado y ayudado en este proceso de transformación.

La política urbanística ha transformado el Barrio Oliver a lo largo de los años permitiendo la construcción de viviendas para familias con nivel socio-económico medio-alto. Y nuestro reto es matricular la población del barrio y no exclusivamente la población desfavorecida, ya que en la actualidad estamos en condiciones de ofertar una educación de calidad y además, la escuela debe ser un reflejo de la sociedad. Este es un sueño al que no queremos renunciar y para ello, estamos solicitando el apoyo de la Administración Educativa a través de una plataforma para que la población escolar no se escolarice fuera del mismo, en la que participan los distintos agentes que inciden en la vida del Barrio Oliver.

Estos vídeos son unas muestras muy significativas de nuestras señas de identidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=nk-1nVxYrzc>

<https://www.youtube.com/watch?v=m0dbUN82mVA>

2.- PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN

La implicación de toda la Comunidad Educativa en la implementación del Proyecto Global de centro “ENTRE TODOS” constituye un pilar básico del mismo al igual que la de los órganos de coordinación docente y de representación.

El perfil del equipo docente que conforma el Claustro se define por implicación y compromiso con el Proyecto, coherencia a la hora de actuar, vínculo afectivo con



alumnado y familias, trabajo en equipo, formación/innovación y capacidad de reflexión y autocrítica de la práctica docente y altas expectativas.

Nuestra forma de trabajar es la siguiente:

- El equipo directivo plantea propuestas de trabajo, proyectos, actuaciones y programas.
- La CCP debate sobre ello y surgen otras nuevas propuestas o actuaciones fruto del debate, la reflexión y el análisis de la realidad (detección de necesidades). Estas propuestas y acuerdos de CCP se derivan a los Equipos didácticos.
- Los Equipos didácticos trabajan sobre ello y en cada equipo didáctico se toman acuerdos y se plantean propuestas didácticas concretas a desarrollar por este equipo de trabajo.
- En la CCP se vuelca la información de cada equipo didáctico para diseñar el mapa de puesta en marcha, proceso de seguimiento y de evaluación a desarrollar para cada programa, proyecto, actuación o propuesta.
- En el Consejo Escolar se informa de todo ello.

Otro sistema de trabajo que se implementa en el centro son las Comisiones de trabajo ya que permite rentabilizar al máximo los recursos personales del centro. Contamos con una Comisión de Biblioteca formada por Jefe de Estudios, Coordinador de equipo didáctico, dos alumnos y dos madres. Esta comisión se reúne con una periodicidad semanal para la implementación del Proyecto de Biblioteca y su coordinadora participa en la CCP a la que traslada las propuestas de actividades a realizar.

Para el próximo curso está prevista como propuesta de mejora en la Memoria de centro, la creación de una Comisión de Scratch (lenguaje de programación) y robótica para responsabilizarse de

Por tanto, existe un feedback continuo que hace posible que el Proyecto "ENTRE TODOS" se vaya enriqueciendo con la participación de todos y ésta es la garantía de que todos los proyectos lleguen a todo el alumnado de los distintos niveles educativos y etapas.

3.- RELACIÓN COMPLETA DEL PROFESORADO

NOMBRE	NIVEL	CARGO	RESPONSABILIDAD
Rosa M ^a Llorente García	Orientación	Directora	Coordinadora del Proyecto
Diego Escartín Rafeles	Ed. Primaria	Jefe de Estudios	Coordinador del Proyecto
M ^a Amparo Jiménez Herrera	Ed. Primaria	Secretaria/Tutora	Participante
Ana Revuelto Recaj	Ed. Infantil	Tutora	Participante
Vanesa Fresneda Ibañez	Ed. Infantil	Tutora	Participante
Noelia Pés Vallés	Ed. Infantil	Apoyo Ed. Infantil	Participante
Rebeca Peral Calmuntia	Ed. Infantil	Tutora	Participante
Noelia Puyuelo Ara	Ed. Infantil	Tutora	Participante
Virginia Gómez Saldaña	Ed. Primaria	Tutora	Participante
Mar del Rey Suárez	Ed. Primaria	Tutora	Participante
M ^a del Mar Rodríguez Segovia	Ed. Primaria	Tutora	Participante
Sara Pérez Gómez	Ed. Primaria	Apoyo Primaria Ed.	Participante

Cristina Samitier	Mayoral	Ed. Primaria	Tutora	Participante
Beatriz Viscasillas	Lacasa	Ed. Primaria	Apoyo Primaria Ed.	Participante
Beatriz Jiménez	Tomás	Audición y Lenguaje	Audición y Lenguaje	Participante
Nazaret Barrado	Gimeno	Inglés	Inglés/Tutora	Participante
Irma Balduque Soto		P.T.	P.T./Tutora	Participante
M ^a Rodríguez Beltrán	Remedios	Ed. Primaria	Tutora	Participante
Ruth M ^a Serrano	Hernando	Ed. Primaria	Tutora	Participante
Estefanía Cortés	Gonzalo	Ed. Física	Ed. Física	Participante
María Laguía Torrea		Inglés	Inglés	Participante
María Carmen Lapeña	Cacho	P.T.	P.T.	Participante
Almudena Requena	López	Audición y Lenguaje	Audición y Lenguaje	Participante
Cristina De Ardevines	Miguel	Ed. Primaria	Apoyo Primaria Ed.	Participante
Marina Briñas Martín		Auxiliar Ed. Especial	Auxiliar Ed. Especial	Participante

4.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES

4.1- Punto de partida

En el curso 2001-02, se empiezan a dar los primeros pasos para enfrentar los graves problemas del centro (tabla 1):

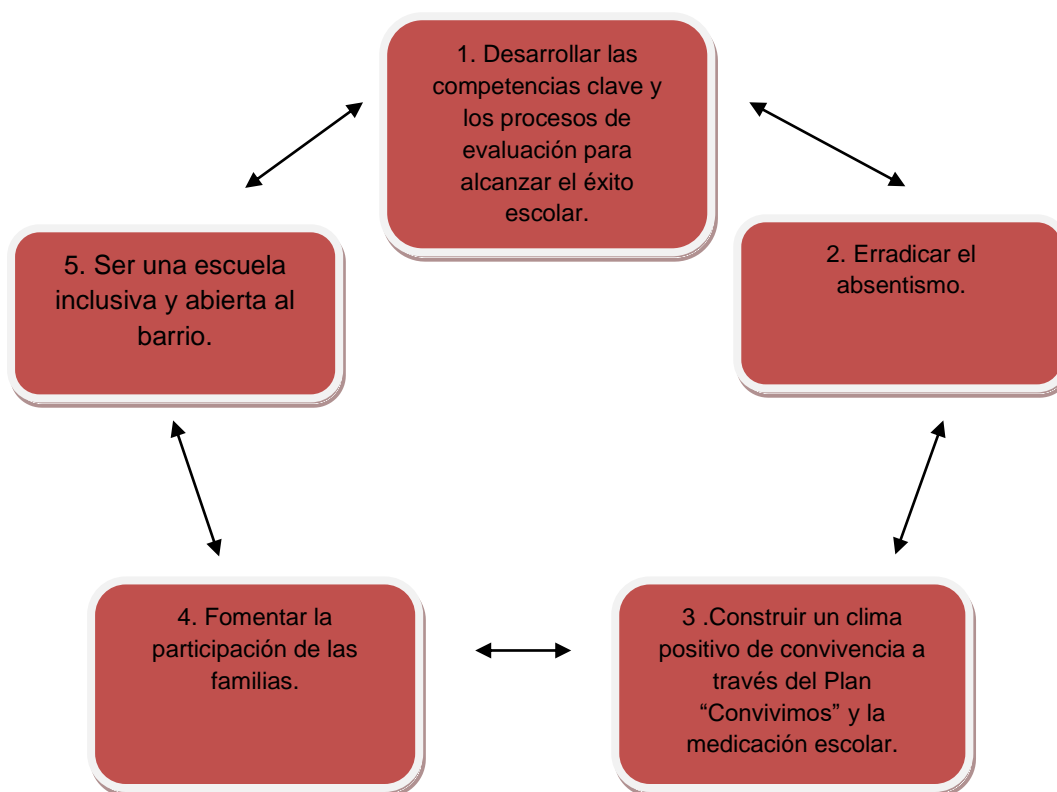
Características negativas del funcionamiento del centro	Indicadores
1. Elevado absentismo	<ul style="list-style-type: none"> .- Educación Infantil: absentismo continuado de todos los alumnos (absentismo total). .- Educación Primaria: Absentismo intermitente.
2. Conflictividad generalizada	<ul style="list-style-type: none"> .- Conflictos entre iguales por una impulsividad excesiva: entre alumnos gitanos. .- Conflictos entre alumnos y profesores: los alumnos reproducen los modelos de relaciones conflictivas del entorno. .- Conflictos contra el alumnado inmigrante: por la existencia de actitudes xenófobas.

3. Generalización entre el alumnado de desfases curriculares significativos	<ul style="list-style-type: none"> .- El 85% del alumnado no lograba alcanzar los niveles de promoción en cada curso de Educación Primaria. .- Desfases curriculares superiores a dos cursos escolares en la mayoría del alumnado.
4. Actitud negativa del alumnado respecto al aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> .- Desmotivación respecto a todos los aprendizajes. .- Inexistencia de hábitos de trabajo en la mayoría del alumnado. .- Graves dificultades para mantener la atención. .- Escasas expectativas respecto a la escuela como instrumento de su promoción social. .- Disrupciones continuas en el aula.
5. Otras características de funcionamiento negativas	<ul style="list-style-type: none"> .- Centro considerado “marginal” sin ningún prestigio. .- Escasa relación con las familias: se suponía que así se evita entrar en conflicto. .- Desmotivación general del profesorado, inmerso en la “cultura de la queja”. .- Actuaciones individuales de algunos profesores para atajar los problemas descritos, que se revelaban ineficaces por desarrollarse sin coordinación e implicación del resto del profesorado, y sin el referente de un plan sistemático.

Ante esta compleja realidad, surge en el claustro una parte del profesorado que se constituye en “masa crítica” para iniciar el proceso de transformación que el centro precisaba. Y estas primeras iniciativas, revisión del Reglamento de Régimen Interno, implementación de un Programa de Inteligencia Emocional en 5º y 6º de E.P., Escuela para padres y búsqueda de estrategias conjuntas por parte del profesorado constituyeron el inicio del Proyecto Global de centro “ENTRE TODOS” en el curso 2004-05. En él, y por consenso de todo el profesorado, se definen los objetivos del centro y del proyecto de mejora (tabla 2)

Los objetivos son interdependientes, de manera que el avance en la consecución de uno de ellos contribuye a la consecución de los demás objetivos; y en la medida en que estos objetivos básicos se van alcanzando, el centro se va transformando en una “escuela de éxito”, es decir, una escuela “eficaz” que consigue los fines institucionales que se espera de ella y que están establecidos en los currículos correspondientes; y una escuela “de calidad” que cumple funciones social y cívicamente relevantes (tabla 2).

Tabla 2



Para cada uno de estos objetivos se establecen y consensuan una serie de actuaciones y programas de centro destinados a erradicar el absentismo, mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado y transformar el CEIP “Ramiro Soláns” en la Escuela Inclusiva que somos actualmente porque:

- .- Incluye a todos en la realidad educativa de cada día.
- .- Reconoce la realidad plural de nuestra sociedad, y en consecuencia de los niños en su Derecho a la Diversidad.
- .- Entiende la diferencia no como un problema, sino como un valor a integrar, para enriquecimiento del grupo y de cada uno.
- .- Enseña a valorar las diferencias y las pluralidades de los distintos grupos humanos con curiosidad e interés.
- .- Prioriza la igualdad de género en la práctica diaria.
- .- Practica la democracia desde su esencia, y concibe la educación como un proceso básicamente social, en una escuela Integrada y coherente, respetuosa y solidaria.
- .- Presta especial atención a alumnos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los colectivos con necesidades educativas especiales, niños pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas y otros, dando respuesta a sus necesidades y problemas.
- .- Permite a todos los usuarios adquirir un patrimonio cultural que sostenga el derecho a una vida digna.

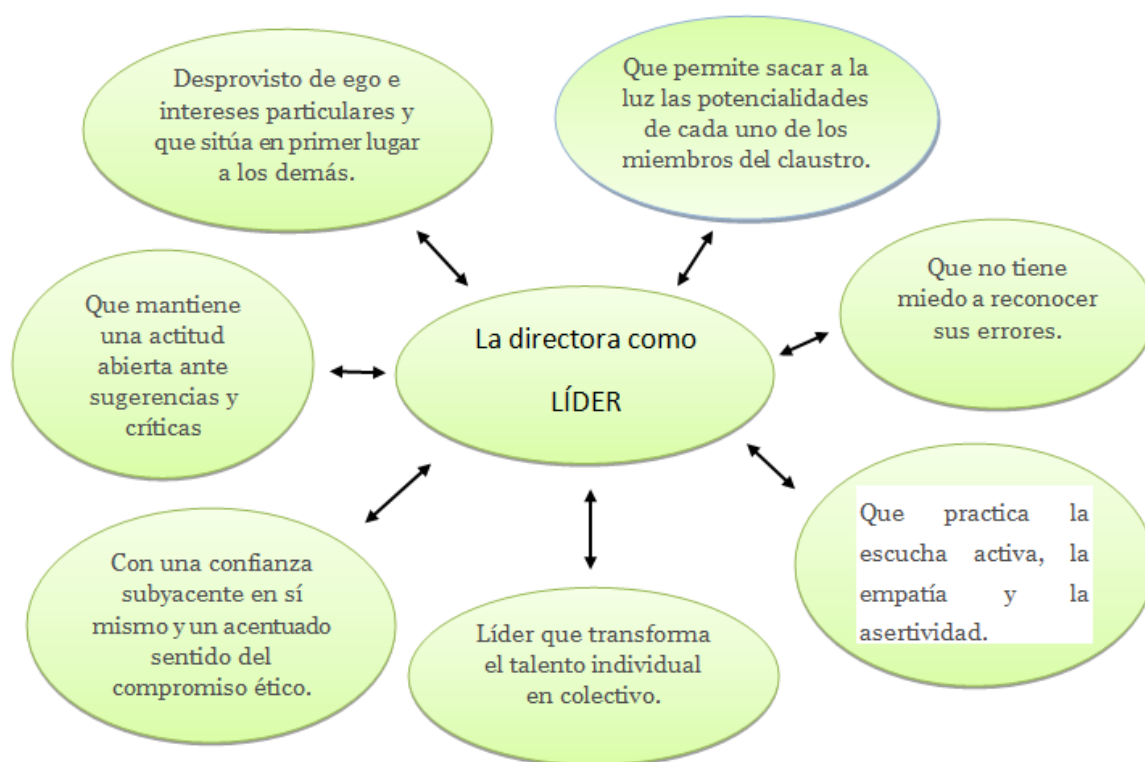
4.2.- Acciones, procedimientos y recursos

El proyecto “ENTRE TODOS” está constituido por un conjunto de estrategias y actuaciones que tienen todas ellas como finalidad la de conseguir los cinco objetivos básicos (tabla 2). Cada curso, después de un análisis de las nuevas necesidades

surgidas, se incluyen aquellos programas de innovación que nos ayuden a dar la mejor respuesta educativa posible, acompañado siempre de un proceso de formación del equipo docente y una profunda reflexión/autoevaluación de la práctica educativa. Todo ello nos permite, curso a curso, mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado y elevar las expectativas de alumnado y familias respecto al papel de la educación.

Una actuación que determina la consecución los cinco objetivos desarrollados a continuación es el **Liderazgo compartido**. En el CEIP “Ramiro Soláns” se practica un liderazgo compartido que fomenta:

- .- Un liderazgo claro por parte de la Dirección del centro.
- .- La transparencia en la gestión.
- .- La gestión del tiempo como algo fundamental.
- .- La planificación de formación y la seriedad en la ejecución.
- .- La transparencia en la comunicación y en la gestión, fundamental para la implicación del profesorado.
- .- La creencia en la evaluación diagnóstica por parte del profesorado y de los equipos directivos.



Este liderazgo compartido favorece la organización de los recursos humanos disponibles de manera que se priorice el apoyo educativo dentro del aula; adscripción del profesorado al grupo de clase más acorde con su perfil profesional y personal; organización de las enseñanzas de manera que sobre un mismo grupo incida el menor número de maestros posible; consolidación entre el profesorado de mecanismos de coordinación sistemática y eficaz.

Las principales estrategias desarrolladas para la consecución del objetivo 1 son las siguientes:

OBJETIVO 1	ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES
<p>OBJETIVO 1 <i>Consolidar la implantación del currículo desarrollando las competencias clave y los procesos de evaluación para reducir el fracaso escolar.</i></p>	<p><i>1.a.- Consolidación de metodologías didácticas basadas en el desarrollo de las competencias.</i> <i>1.b.- Grupos Interactivos.</i> <i>1.c.- Utilización generalizada de las Nuevas Tecnologías para el desarrollo del currículo con las metodologías indicadas. Proyecto GENIOS.</i> <i>1.d.- El programa de potenciación de la lectura “Iguales porque somos diferentes” (Igualdad de género)</i> <i>1.e.- “Personas con estudio. Personas con futuro”, para alcanzar el éxito escolar.</i></p>

1.a.- Consolidación de metodologías didácticas basadas en el desarrollo de las competencias:

El profesorado en su conjunto utiliza metodologías didácticas que proponen a los alumnos tareas que les exijan poner en práctica, de forma integrada, conocimientos, habilidades y actitudes, para resolver los problemas ubicados en los diferentes contextos que dichas tareas les proponen. Igualmente todos los profesores programan el desarrollo de un currículo más inclusivo y democrático que permite la colaboración de las familias y el contacto permanente con nuestro entorno social.

1.b.- Grupos Interactivos (se inician en el curso 2014-15):

Los grupos interactivos constituyen una práctica inclusiva de organización del aula que permite introducir todas las interacciones necesarias para que los niños y niñas aprendan lo necesario para afrontar la actual sociedad de la información, en lugar de segregar a quienes se van quedando descolgados del ritmo. Además, es una organización cuyos resultados han sido avalados por la Comunidad Científica Internacional porque mejora los aprendizajes, la convivencia y el entusiasmo por el aprendizaje.

En los grupos interactivos se logra desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado en todas las materias, los valores, las emociones y sentimientos como la amistad.

La forma de organizar el aula desde esta perspectiva supone realizar agrupaciones heterogéneas en cuanto a nivel de aprendizaje, género, cultura, etc. de alumnos y alumnas. En cada grupo se realiza una actividad concreta corta de tiempo mientras una persona adulta (estudiante universitario, familiar, antiguos alumnos, miembros de otros sectores de la comunidad educativa, otro profesorado o profesional de otro ámbito, etc.) tutoriza el grupo asegurando que trabajen la actividad y que se desarrolle aprendizaje entre iguales. Al ser grupos heterogéneos, siempre hay estudiantes que acaban antes la actividad, con lo que la persona que dirige el grupo se encarga de que ayuden a sus compañeros y compañeras, generando un diálogo y unas interacciones que aceleran el aprendizaje de todo el alumnado. De esta forma hemos conseguido que “todos” los alumnos hayan trabajado, sin darse cuenta, más que en la dinámica de un aula tradicional; hayan ayudado o recibido ayuda de un compañero y se hayan divertido y entusiasmado por el aprendizaje.



Durante este curso un total de 40 voluntarios han participado en las dos sesiones semanales de G.I. desde educación infantil hasta 6º de educación primaria.

1.c.- Utilización generalizada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

-desde el curso 2007-08- como metodologías didácticas activas que inciden en el proceso de E-A para garantizar una educación y formación de futuros ciudadanos que han nacido siendo nativos digitales.

Consideramos necesario priorizar el uso correcto de las TICs y las TACs, ya que gran parte del alumnado del centro no cuenta en sus hogares con los recursos informáticos más comunes, compensando así las carencias y desventajas que pueden tener en su entorno social y familiar y favoreciendo la igualdad de oportunidades de ambos sexos, superando las posibles barreras de género que pueden darse.

Por otra parte, la utilización de estos recursos, propicia metodologías didácticas activas, que favorecen la competencia de aprender a aprender, aprender experimentando de forma constructiva, crítica, colaborativa y cooperativa, permitiendo el pleno desarrollo de sus capacidades y el aprendizaje compartido.

Finalmente el desarrollo de las competencias digitales, servirá y contribuirá a una mejor y mayor adaptación de nuestro alumnado a las exigencias de la sociedad y del futuro laboral del siglo XXI

Los principales recursos del centro en TICs y TACs, son los siguientes:

— Pizarras digitales en todas las aulas de Educación Infantil y Educación Primaria, para cuya utilización se habilita tanto a los maestros como a los alumnos. Todo el material curricular de todas las áreas está disponible en formato digital en las pizarras digitales

— Tablets para todos los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria. Las tablets complementan el cuaderno de trabajo del alumno en las distintas áreas curriculares, favorecen el uso y tratamiento de la información y a través de distintas apps educativas, ayudan a reforzar los contenidos curriculares trabajados en el aula.

— La página web del centro www.catedu.es/ceipramirosolans/ y los blogs de Aula, a través de los cuales los profesores difunden materiales de refuerzo en áreas instrumentales, ofrecen “actividades realizadas” como modelos para que sirvan de ayuda a los alumnos cuando realicen las actividades que se les proponen, además de servir como medio de comunicación con los alumnos y las familias. Un número considerable de alumnos consultan la página del centro y los blogs en los ordenadores de la biblioteca, porque no disponen de recursos informáticos en su hogar.

— Las redes sociales también forman parte de nuestra vida e inciden en nuestro centro, a través de twitter y youtube, dando a conocer actividades, eventos y trabajos que nuestros alumnos y nuestras familias llevan a cabo como miembros de la comunidad educativa. Cada vez es mayor el número de seguidores a través de las redes sociales.

Proyecto Genios

Este curso 2015-16 se ha iniciado al alumnado en la programación y robótica a partir de la participación en el Proyecto GENIOS lanzado por Google.org. y Ayuda en Acción (ONG) Su objetivo es impulsar la nueva generación de GENIOS de nuestro país: niños y niñas de primaria, con escasos recursos económicos, que, a través de la programación, desarrollen unas competencias digitales que les permitan alcanzar la igualdad de oportunidades en el aprovechamiento del entorno digital, para aumentar las posibilidades de que desarrollen todo su potencial y reducir las barreras socioeconómicas y de género.

Los alumnos aprenden “programación” utilizando scratch (entorno muy abierto donde los niños aprenden a desarrollar su creatividad programando).

Sus objetivos se agrupan entorno a cuatro competencias:

1. **Competencias de programación:** Aprender constructores básicos de programación: estructuras, eventos y objetos, utilizar la programación de manera creativa y despertar vocaciones.
2. **Competencias sociales:** Trabajar en equipo y con roles, intercambiar y comunicar el trabajo realizado, aprender a coordinarse entre equipo y reflexionar sobre los conflictos y su resolución.
3. **Competencias digitales:** Saber buscar tutoriales en Internet como fuente de conocimiento, compartir proyectos para comunicar ideas a través de Internet y utilizar herramientas digitales para facilitar el trabajo colaborativo.
4. **Educación en valores:** Ver la tecnología como un medio para ayudar a las personas y mejorar el mundo, reflexionar sobre algunos valores relacionados con la convivencia, respeto a la diversidad, respeto al medio ambiente, cooperación, etc. y utilizar la programación para transmitir esos valores.

La metodología de cada sesión de trabajo se plantea a partir de una asamblea en la que se presentan los retos a conseguir entre todos. Se fomenta el trabajo colaborativo en equipo, los proyectos colaborativos entre equipos, la comunicación en positivo y el reconocimiento del trabajo realizado. Se cierra cada sesión con una evaluación donde se plantean los problemas surgidos, cómo se han solucionado, cómo se han ayudado, etc.

Los alumnos de 6º han recibido formación durante el primer cuatrimestre y los de 5º durante este segundo cuatrimestre. De forma paralela, todo el profesorado del centro nos hemos formado a través de un Plan de Formación centros.

El próximo año, serán el alumnado 3º y 4º quienes la reciban. De forma que progresivamente se vaya extendiendo a todos los niveles.

Este Proyecto tiene continuidad con la creación del “CLUB GENIOS” en el que han participado quince alumnos de forma voluntaria en una sesión extraescolar. Este club está coordinado por un instructor de Scratch y dos voluntarios (pertenecen a la Asociación de Voluntarios de la Universidad).

En el “Club Genios”, por equipos, los alumnos participantes han programado una historia interactiva en la que los personajes tienen que hacer algo en grupo para mejorar un problema del colegio. Los personajes deben resolver juntos el problema, se trabaja la autoestima, la autoconfianza y la asertividad. Este proyecto fue presentado por dos alumnos en la “GENIOS PARTY” el pasado 16 de junio donde fue presentada la primera generación de Genios de España pertenecientes a 12 centros educativos de distintas comunidades. Éste es el enlace al proyecto diseñado “El Tesoro del Barrio Oliver” (https://www.youtube.com/watch?v=rVocorv0_q8)





El objetivo final de este Proyecto “Genios” es integrar la programación en la práctica docente en el aula por todas las posibilidades educativas que ofrece en relación a las distintas competencias y áreas curriculares. A partir del próximo curso se extenderá a todos los niveles con una sesión semanal para ello y la creación de una Comisión formada por profesores, voluntariado y exalumnos genios.

1.d.- El programa de potenciación de la lectura “Iguales porque somos diferentes” (desde el curso 2006-07):

Desarrolla un programa de actividades que gira alrededor de los libros con el objetivo de fomentar la lectura entre un alumnado que, en la mayoría de los casos, no cuenta con libros en su hogar, ni con modelo de lectores en su familia.

Una comisión de trabajo constituida por profesores, alumnado y familias, diseña cada año un proyecto priorizando el trabajo en valores. Durante este curso hemos decidido priorizar “la igualdad de género” y nos hemos propuesto:

- Dotar a nuestra práctica pedagógica de valores coeducativos como eje fundamental de convivencia para la comunidad educativa.
- Ser ejemplo con nuestra actitud diaria de un talante justo, igualitario, no discriminatorio y no sexista, evitando planteamientos, actitudes y expresiones que favorezcan o permitan esta discriminación.
- Trabajar para eliminar paulatinamente estereotipos tradicionales de género.
- Fomentar el uso de expresiones que manifiesten respeto e igualdad, evitando expresiones sexistas.
- Inculcar al alumnado y sus familias la importancia de ser personas libres y autónomas para establecer relaciones equilibradas y constructivas.

Para todo ello, vamos a promover actividades en las aulas y en el centro en la que haya intercambio efectivo de roles.

Este curso, una de las líneas prioritarias de trabajo en el centro ha sido impulsar la igualdad de género. Lo hemos desarrollado planificando actividades que han partido del Proyecto de Biblioteca que aglutina a todas las etapas y niveles. En todas las aulas se han trabajado análisis de cuentos tradicionales; cuentos no sexistas como “¿Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa?”; la lectura y elaboración de cuentos; actividades en las que se trataba de cambiar personajes y rehacer los cuentos, “Viejos cuentos, nuevos finales”; visionado y reflexión de historias de dibujos animados, cortometrajes y películas; actividades basadas en juegos cooperativos y no sexistas en el patio; producción y rodaje de un rap por la igualdad; trabajos sobre el análisis de la publicidad; y también actividades entorno a los juguetes no sexistas, las tareas domésticas, los oficios o las profesiones no sexistas.

Otra de las tareas que hemos llevado a cabo ha sido el Proyecto “Mujeres en la historia” para dar visibilidad a las mujeres en la sociedad y conocer mujeres que han contribuido al progreso de la humanidad, empoderando su papel. Cada una de las aulas ha elegido el estudio de un personaje femenino cuya contribución a la humanidad ha sido relevante. Ha habido mujeres de todas las épocas históricas. El estudio se ha elaborado en tres fases: investigación y acercamiento biográfico, elegir las acciones más relevantes que han realizado cada una de ellas y por último, destacar lo que podemos aprender de ellas para aplicarlo en nuestras vidas. Todo este trabajo se ha plasmado en una presentación que se puso en común en la celebración del Día de la Paz, 30 de enero. Representantes de cada nivel explicaban al resto de sus compañeros la mujer elegida y su contribución a la mejora de la sociedad.

Una muestra de una de las tareas realizadas es el RAP de la Igualdad (<https://www.youtube.com/watch?v=qOpcMDeCP6g>)



1.e.- El Programa “Quiero Ser” y “Personas con estudio. Personas con futuro para alcanzar el éxito escolar” (desde el curso 2009/10):

Su objetivo es elevar expectativas de futuro del alumnado y sus familias de cara a la alcanzar el Título de Educación Secundaria y una formación posterior como único camino de promoción social y de igualdad de oportunidades. Desde muy pequeños, se motiva a los alumnos con la campaña de sensibilización “**Quiero ser**” hasta terminar en 6º de E.P. con un trimestre dedicado a trabajar el programa “**Personas con estudio. Personas con futuro para alcanzar el éxito escolar**” durante este curso 2016-17 ha sido el siguiente:

En Educación Infantil.

La Etapa de Educación Infantil lleva dos cursos desarrollando un proyecto de educación emocional llamado “Hoy quiero ser Feliz”. Este proyecto surge en como respuesta a las necesidades emocionales de nuestros alumnos y con él se pretende dotar a los niños de estrategias personales para conocer y controlar sus emociones así como mejorar el ambiente escolar y desarrollar las capacidades a través de las inteligencias de múltiples.

El proyecto consta de actividades que están basadas en estrategias y metodologías novedosas y de éxito como las tertulias dialógicas.

A través de diferentes talleres (arte, experimentos, músicas y danzas, cocina, dramatizaciones, cuenta cuentos...) se presenta cada emoción y se trabaja sobre ella (miedo, alegría, tristeza, asco, ira...)

Estos talleres se llevan a cabo de dos modos, por un lado son talleres interciclo con los alumnos de infantil y por otro lado talleres internivelares que apuestan por un aprendizaje dialógico y experimental que ayudan a desarrollar el resto de las inteligencias.

<https://www.youtube.com/watch?v=WLC05sEU0KI>

<https://www.youtube.com/watch?v=0BMhoXBIDuQ>

Este proyecto permite trabajar de forma paralela el gusto por venir a la escuela y por aprender porque la escuela se transforma en un espacio de seguridad y de felicidad, engancho para alumnado y familias.

En 1º Y 2º de E.P.

Se ha venido trabajando durante todo este curso la tarea “QUIERO SER” en la que se de forma paralela se han conocido diferentes profesiones desde la igualdad de género. A partir de una ficha de trabajo que cada alumno/a ha cumplimentado después de un proceso de motivación como conocer profesiones, visitas al aula de distintos profesionales y taller “Una ingeniera en la escuela” dirigido por dos ingenieras que mostraron cómo romper la brecha que existe en el acceso de las estudiantes a las carreras de ciencias.

Como resultado final:

.- El mural “QUIERO SER” se han recogido las conclusiones a la pregunta, si eres niño/niña, ¿qué me gustaría ser de mayor?

.- El corto “QUIERO SER” (<https://www.youtube.com/watch?v=WEefJtX1nOQ>) ha sido grabado por el alumnado de 2ºB y presentado por ellos mismos a todos los niveles desde Infantil a 6º de E.P. y a las familias como motivación para valorar la importancia de asistir todos los días al colegio y elevar expectativas de futuro del alumnado y sus familias.

En 3º y 4º de E.P.

A lo largo del curso escolar han estado realizando diferentes actividades que se centran en la fortaleza personal de “Amor por el aprendizaje” dentro del modelo de 24



fortalezas que incluye el Programa “Aulas Felices”, al mismo tiempo que, se ha intentado, en la medida de lo posible, que el alumnado sea cada vez más consciente de la relevancia e implicaciones que tiene el aprendizaje en su vida y desarrollo integral.

A nivel de centro, se ha estado trabajando durante el año académico la Igualdad de Género. Partiendo de este centro de interés, de las diferentes actividades planificadas para el día del libro, los alumnos y alumnas de estos cursos estuvieron conociendo la vida de Malala Yousafzai y su compromiso por la educación de las mujeres. Al hilo de este trabajo y al de la fortaleza de “Amor por el aprendizaje” se diseñó una tarea relacionada con la importancia de la Educación en el desarrollo de los niños y niñas, “Recetas de Educación”, la cual se decidió incorporar dentro del área de lengua castellana.

La razón de la elaboración de distintas recetas sobre la Educación ha sido porque funciona como una metáfora sobre el significado de la Educación en el desarrollo integral de la persona y que los alumnos/as de manera lúdica van integrando. Cada uno de los ingredientes que incorporan en su plato contribuye al desarrollo de sus diferentes habilidades, competencias, destrezas, capacidades, inteligencias, así como, fortalezas personales, es decir, su desarrollo socio-personal. Estas recetas fueron presentadas al resto de niveles del centro para generar debate y elevar expectativas de futuro respecto a la educación. Unos ejemplos de receta elaborada:

“Una sopa con arte”

INGREDIENTES: Empatía, alegría, simpatía, energía, amor, aceptación, paciencia y tranquilidad, estudio, colaboración e igualdad.

PROCESO:

- 1º) En una cazuela echamos agua y echamos una pizca de alegría. Lo removemos con un cucharón.
- 2º) Cuando el agua está hirviendo añadimos simpatía, la energía y una pizca de amor.
- 3º) Lo dejamos reposar con paciencia y tranquilidad.
- 4º) Cuando pase un tiempo, lo escurrimos y tenemos una educación de aceptación, colaboración e igualdad.

“Pizza con mucho amor”

INGREDIENTES: Alegría, amistad, trabajo, estudio y esfuerzo.

PROCESO:

- 1º) Calentamos el horno a 200º para que luego se haga bien la masa.
- 2º) Amasamos la masa con alegría para venir contentos al colegio y la colocamos en el corazón que es nuestra bandeja.
- 3º) Echamos una pizca de trabajo que es la sal del aprendizaje y del avance.
- 4º) Ponemos trozos de jamón de york que es el esfuerzo para el aprendizaje.
- 5º) Por último, echamos el queso que es el estudio para mejorar nuestras vidas.

En 5º y 6º de E. Primaria

“Cultivando Sueños” (junio 2013) y “Se hace camino al andar” (junio 2016) son el resultado final del proceso que se viene realizando con el alumnado de 6º de E. Primaria desde el curso 2010 en relación al bloque de que se lleva a cabo en las sesiones tutoriales del segundo trimestre de curso: “PERSONAS CON ESTUDIO, PERSONAS CON FUTURO”. Los objetivos de este trabajo son:



- a) Realizar una autorreflexión crítica de sus hábitos de trabajo y estudio personal (aspectos positivos y aspectos a mejorar).
- b) Dar a conocer las posibilidades que ofrece el sistema educativo y formas de acceso a grado, universidad, etc.
- c) Conocer las distintas profesiones que existen y la formación que se precisa para cada una de ellas, incidiendo en la igualdad de género y en la importancia de tener una formación para acceder al mundo laboral.
- d) Fomentar encuentros con exalumnos del centro que cursan E. Secundaria, grados formativos, y estudiantes de grados universitarios como referentes positivos para ellos.
- e) Visita a la Ciudad Universidad.

Y el final de este proceso fue la grabación de este vídeo donde cada chico/a de 6º ha expresado ese SUEÑO de ser profesora, policía, abogada, controlador aéreo, peluquera, profesora de danza,...Ojalá sea posible para la mayoría de ellos.

Las actividades que se han realizado este curso 2015-16:

- Visionado del Vídeo “*Gitanos con estudio, gitanos con futuro*” del Secretariado Gitano y del vídeo “*Cultivando sueños*” (<https://www.youtube.com/watch?v=E8uQ-hH2M4>) como elementos motivadores.
- Trabajo sobre las posibilidades que ofrece el sistema educativo y formas de acceso.
- Identificación de los distintos grados formativos y universitarios y en qué consisten.
- Conocimiento de distintas profesiones y el recorrido formativo para acceder a ellas.
- Encuentro alumnos, familias y profesores en base a la dinámica del world-café en el que se plantearon estas dos cuestiones. (Anexo III)
- Encuentros con exalumnos que cursan E. Secundaria, grados profesionales, Bachillerato.
- Visita a la Ciudad Universitaria. Los alumnos y alumnas de 6º de E.P. mantuvieron una sesión de trabajo con alumnado de 3º curso del grado de E. Infantil. En ella mostraron el trabajo que realizan entorno al Programa “Aulas Felices” y posteriormente, trabajaron en grupos a partir de actividades diseñadas por los universitarios/as y relacionadas con las fortalezas de vitalidad, perseverancia, sentido de la justicia,.. A partir de ese momento, participamos en un foro donde hay una continuidad del trabajo realizado ese día y un intercambio de experiencias.
- Grabación del vídeo “*Se hace camino al andar*” y posterior presentación a familias y alumnado. <https://www.youtube.com/watch?v=4fO823fOZVQ>

Las principales estrategias desarrolladas para la consecución del objetivo 2 son las siguientes:

OBJETIVO 2	ESTRATEGIAS
<i>Erradicar el absentismo</i>	<p><i>2.a.- Programa de actuación para la prevención del absentismo escolar”.</i></p> <p><i>2.b.- Desarrollo del Proyecto “ENTRE TODOS” que hace interesante la asistencia al centro.</i></p> <p><i>2.c.- Profesorado que motiva y refuerza positivamente.</i></p> <p><i>2.d- La organización general del centro y de sus enseñanzas se ha adaptado a las características y necesidades del alumnado, lo que facilita la asistencia asidua del alumnado.</i></p>

	<p>2.e.- La proximidad y disponibilidad del equipo directivo y del profesorado hacia alumnado y familias.</p> <p>2.f.- Programa “Quiero ser” y “Personas con estudio, personas con futuro”</p>
--	--

2.a. Protocolo establecido en el “Programa de actuación para la prevención del absentismo escolar” del Gobierno de Aragón, existen una serie de “estrategias indirectas” desarrolladas para la erradicación del absentismo escolar y que constituyen las claves de éxito en relación a este objetivo:

2.b. El desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS” constituye la actuación que más decisivamente está contribuyendo a la reducción continuada de la tasa de absentismo, porque pretende, entre otros objetivos, crear un centro integrador y, en efecto, está consiguiendo motivar al alumnado y a sus familias para que se interesen activamente por los aprendizajes y por las actividades del centro,

2.c. En la práctica educativa y docente cotidiana, el profesorado motiva y refuerza positivamente a los alumnos, de manera constante y continuada.

2.d. La organización general del centro y de sus enseñanzas se han adaptado expresamente a las peculiares características del alumnado.

2.e. La proximidad y la disponibilidad del equipo directivo y del profesorado, respecto del alumnado y de las familias, son actitudes cotidianas, constantes y continuadas de la práctica directiva, educativa y docente de aquellos.

2.f. Programa “Quiero ser” y Personas con estudio, personas con futuro” desarrollado en el apartado 4.3 (Acciones, procedimientos y recursos) y que inciden muy directamente en la erradicación del absentismo.

Las principales estrategias desarrolladas para la consecución del objetivo 3 son las siguientes:

OBJETIVO 3	ESTRATEGIAS
<p>Continuar fomentando un clima positivo de convivencia a través de nuestro Plan “CONVIVIMOS” y la mediación escolar.</p>	<p>3.a.- Programas de Inteligencia Emocional dentro del Plan de “Acción Tutorial Sistematizada”.</p> <p>3.b.- Programa “Alumn@ Ayudante/Mediador”</p> <p>3.c.- Programa “Aulas Felices”.</p> <p>3.d.- Programa “Tertulias Dialógicas”</p> <p>3.e.- Programa “RecreActivos”.</p> <p>3.f.- Programa “Observatorio de la Convivencia”</p>

El centro desarrolla un modelo integrado de convivencia que no se limita reaccionar ante los problemas, sino que pone en marcha actuaciones preventivas y adopta un enfoque amplio, global y proactivo para mejorar el clima de convivencia y las relaciones interpersonales.

Estos programas son las señas de identidad del centro y van más allá del mero objetivo de mejorar la convivencia, incidiendo también en aspectos como la participación de las familias y los alumnos, la mejora de los resultados académicos y de la calidad educativa en general, el fortalecimiento del prestigio educativo del centro, etc.

Los programas, que constituyen el Proyecto “Convivimos”, son estructuras que potencian el diálogo, la mediación y la participación de toda la comunidad educativa. Todas estas acciones nos han permitido construir un clima positivo de convivencia como condición indispensable para que en las aulas pueda haber un clima idóneo para el aprendizaje, la escucha activa, la atención y el respeto. Y de esta forma mejorar los resultados escolares para alcanzar el éxito educativo.



3.a.- Programa de Inteligencia emocional dentro del Plan de “Acción Tutorial Sistematizada” y tiene como objetivo el acompañar a los alumnos en el proceso de construcción de su propia personalidad, de manera que consigan desarrollar competencias sociales, cívicas, de iniciativa y autonomía personal, que perfilen finalmente una personalidad ajustada emocionalmente, capaz de autodomínio y de libertad. El programa pretende potenciar la empatía como una habilidad que permita a los alumnos conocer y comprender mejor a los demás, y que igualmente le permita relacionarse de forma positiva con ellos; utilizando el diálogo como estrategia básica en los conflictos, fomentando valores prosociales (respeto, responsabilidad individual y colectiva, solidaridad, etc.) y previniendo la aparición de conductas de riesgo social. Los programas de “Inteligencia Emocional” son:

E. Infantil/1º-2º de E.P.	“Hoy quiero ser feliz”
3º/4º de E.P.	“La melodía de mi vida”
5º/6º de E.P.	“Aprender a ser personas”

Desde esta perspectiva, los contenidos básicos de estos programas se agrupan en los siguientes bloques concebidos desde una perspectiva holística:

- Autoestima/autoconocimiento.
- Emociones/regulación emocional
- Comunicación positiva: empatía y asertividad.
- Estrategias de Resolución de conflictos.
- Valores prosociales.

Los programas tienen un carácter transversal porque la aplicación y el desarrollo de las competencias que implica, se extienden a todos los ámbitos de la vida de los alumnos y no sólo al ámbito escolar; es decir, las competencias se desarrollan y aplican en la familia, en el grupo de amigos, en las actividades lúdicas o deportivas y, naturalmente, en las actividades académicas estrictas.

Las actividades que integran son así muy variadas y tratan de favorecer la comunicación, el intercambio, la cooperación, el debate y la empatía, que se trabajan sobre las propias vivencias del alumno en diferentes ámbitos (familia, escuela, amigos).

Estos Programas han permitido sistematizar y dar contenido a la acción tutorial que desarrolla el centro.

La inteligencia emocional como algo inherente a la práctica docente forma parte de la filosofía del centro y constituye un proyecto consolidado y firme que se va enriqueciendo curso a curso con las aportaciones de alumnado y profesorado y con la inclusión de las nuevas corrientes que surgen (Comunicación No Violenta de Rossemberg, Ecolología emocional,...).

Este trabajo nos ha convertido en un centro referente en inteligencia emocional y realizamos formación a muchos docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón desde hace seis cursos escolares.

<https://www.youtube.com/watch?v=1fJNgM3gDcg>

3. b.- El programa “Alumn@ Ayudante/Mediador” (desde el curso 2008-09):

Es otra de las señas de identidad del centro. El objetivo es el de implicar al alumnado en la consecución de un clima de convivencia armónico; para ello se constituye a determinados alumnos en promotores de ese clima de convivencia y en mediadores de los conflictos. A estos alumnos se les denomina Alumnos Ayudantes/Mediadores y llegan a ser verdaderos líderes de su grupo, que fomentan la colaboración y el respeto entre sus iguales, ayudan a mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos, aprenden y practican estrategias de resolución de los conflictos, las transfieren a su



compañeros favoreciendo su participación en dicha resolución; y contribuyen al afianzamiento de los valores de ciudadanía, propiciando la responsabilidad compartida del alumnado en el desarrollo de un clima de convivencia armónica.

Hasta su consolidación durante el curso 2010-2011, el programa pasó por las siguientes fases de construcción:

1. Sensibilización y formación del profesorado: El contenido y propósito del programa fue asumido por todo el profesorado tras la reflexión y el debate sobre sus ventajas y dificultades. Posteriormente se formó al profesorado y al equipo directivo. Finalmente el proyecto fue aprobado en Claustro y el Consejo Escolar y presentado a toda la comunidad educativa en el curso 2008-2009. A partir de este momento, la directora y jefa de estudios coordinaron la implantación y desarrollo del programa con sesiones quincenales de control y seguimiento.

2. Información y motivación del alumnado. Se presentó, sistemática y pormenorizadamente el programa a los grupos de 4º, 5º y 6º de Primaria.

3. Proceso de selección: Una vez conocido el programa, los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria eligieron a tres compañeros que responden al perfil del alumno ayudante/mediador. Estos alumnos así elegidos se constituirán en líderes naturales del grupo.

4. Proceso de formación de los alumnos ayudantes/mediadores. Los alumnos elegidos son formados sobre los siguientes contenidos: técnicas de observación, la empatía, la escucha activa, el conflicto (qué es un conflicto, por qué se producen, qué podemos hacer para resolverlos y pasos a seguir al respecto). Se trata también de crear un cierto sentimiento de grupo que afiance entre estos alumnos ayudantes/mediadores una especial ética de exigencia y responsabilidad.

5. Presentación oficial. Para reforzar su autoridad, su espíritu de grupo y la ética a la que se ha aludido, se les presenta anualmente en el Festival de la Convivencia de Navidad, en el que participa toda la comunidad educativa. En el acto de presentación se les entrega el carnet de Ayudante/Mediador, el diploma con su nombramiento y el brazalete que los identifica.

6. Comisión de Convivencia de los alumnos ayudantes/mediadores (a partir del curso 2009-2010). Se institucionalizó una comisión integrada por todos los alumnos ayudantes/mediadores con el objeto de acumular y perfeccionar las experiencias de estos alumnos en la resolución de conflictos. Se analizan los conflictos en los que han intervenido y se plantean propuestas.

Cada alumno ayudante/mediador dispone de un cuaderno que recoge todos estos aspectos. Analizadas todas las informaciones, se discuten y establecen procedimientos que mejorarían los aplicados. Esta Comisión de Convivencia permite mantener la ilusión inicial entre los alumnos ayudantes sobre la importancia del programa, y realizar el seguimiento de su eficacia.

7. Evaluación continua. Para evaluar la eficacia del programa "Alum@ Ayudante/Mediador" se aplican cuestionarios dirigidos al resto de alumnos, a profesores, monitoras de comedor y a los propios alumnos ayudantes/mediadores.

https://www.youtube.com/watch?v=v3m_QsRqh_w (Alumn@ Ayudante Mediador)

Este ha sido otro de los temas relevantes para realizar formación y nuestro modelo de "Alumno Ayudante/mediador" ha servido de ejemplo para otros centros educativos.

3.c.- El programa "Aulas felices":

Inició su andadura en el curso 2012-2013, y que se ha convertido en una de nuestras señas de identidad más destacadas. Constituye un programa transversal de educación de la personalidad y del carácter, que se aplica por parte del todo el profesorado a todos el alumnado, y en todos los tiempos de la vida escolar, aunque su desarrollo tiene unos tiempos específicos de tratamiento exclusivo e intensivo. Su objetivo es el de desarrollar en los alumnos de una personalidad equilibrada, fructífera, que consiga



desplegar todas sus potencialidades intelectuales, emocionales, sociales y espirituales; una personalidad, en definitiva, feliz.

Se pretende crear, en las aulas, un clima de equilibrio, trabajo sereno y cordialidad que pueda trasladarse a otros ámbitos de su vida (familia, entorno,...).

El programa se articula sobre dos ejes temáticos fundamentales:

1. Desarrollar la capacidad de **“Atención Plena”**, con actividades especialmente diseñadas. Se entrena a todo el alumnado del centro para que vayan consiguiendo vivir todos los momentos del día, y específicamente los escolares, con serenidad y plena consciencia de lo que estén haciendo o de lo que esté sucediendo.

Las actividades “de atención plena” se programan como rutina diaria que se desarrolla en momentos fijos, por ejemplo, un momento para saborear un alimento (galleta, chocolate, pasas, frutos secos, mandarina, etc.), para disfrutar de una imagen o de una composición musical. En la actividad “Un guijarro en el bolsillo”, los alumnos seleccionan un objeto pequeño que llevan en el bolsillo para recordar, al tocarlo con cierta asiduidad, que, si quieren, pueden ser más conscientes del momento que viven o que deben controlar una emoción que en ese momento les está desequilibrando (contrariedad, ira, envidia, desánimo, etc.). El profesorado induce a los alumnos a poner en marcha estas actividades en determinados momentos de la jornada escolar: subida del recreo, finalización de la clase de Educación Física en Primaria y de Psicomotricidad en Educación Infantil, y en momentos de conflicto.
<http://www.elmundo.es/espana/2015/06/15/556f439c268e3e9e438b459a.html>

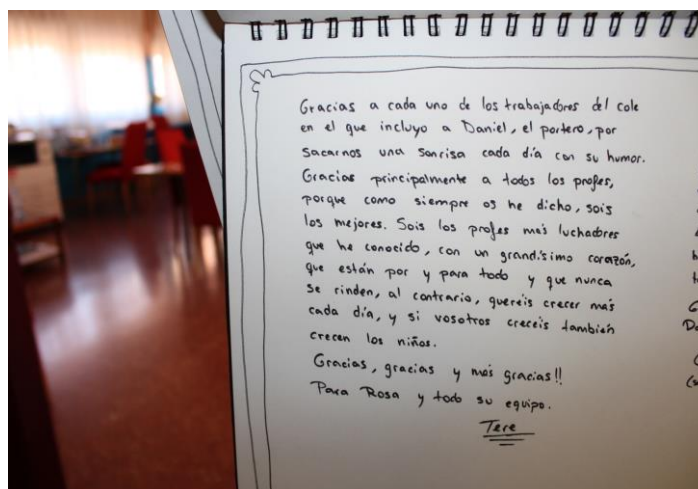
2. Desarrollar **“Fortalezas personales”** Se trata de desarrollar determinadas capacidades del carácter que permiten a cada individuo tomar posesión plena de sí mismo, de manera que pueda realizar las acciones que decida hacer, libremente, sin ningún condicionamiento interior o exterior. Las actividades para desarrollar las “fortalezas personales” se dirigen así a conseguir que los alumnos cultiven su vida interior.

Cada curso se planifican tres fortalezas (una por trimestre) a trabajar con toda la Comunidad Educativa. Cada equipo didáctico diseña sus actuaciones/tareas y como resultado de este trabajo, cada fortaleza se plasma en una actividad global de centro que tiene presencia en el día a día del centro.

	FORTALEZAS
CURSO 14-15	GRATITUD
	PERSEVERANCIA
CURSO 15-16	INTEGRIDAD
	SENTIDO DE LA JUSTICIA
	VITALIDAD

Ejemplos del trabajo realizado:

- a) **Cuaderno de gratitud** en el todos los miembros de la Comunidad Educativa y las personas que nos visitan pueden escribir sus mensajes de gratitud.



Testimonio de una madre de dos alumnos del centro

- b) **Escaleras de motivación** en las que cada grupo de alumnos/as, después de trabajar la perseverancia y la gratitud muestra el mensaje trabajado.



3.d.- El programa “Tertulias Dialógicas” (desde el curso 2014-15):

El objetivo de estas tertulias es que cada participante exponga su interpretación sobre el libro elegido. Y expresa al resto de participantes aquello que le ha suscitado, explicando por qué le ha llamado la atención, relacionándolo con diálogos previos en

tertulias anteriores, exponiendo su reflexión crítica al respecto, etc. A través del diálogo y las aportaciones de cada participante se genera un intercambio enriquecedor que permite que todos los alumnos, independientemente de su nivel o dificultades, puedan participar y sean aceptados; se valore la diversidad cultural como un valor a añadir y no un problema. Todas las culturas, géneros, etnias e ideologías tienen espacio dentro del aula; tengan cabida en el aula todos los pensamientos, creencias, opiniones y argumentos porque todas valen lo mismo; se creen lazos afectivos.

Todos los cursos programan una sesión semanal de tertulia dialógica.

3.e.- El Programa “RecreActivos” (desde el curso 2015-16):

Prevé un conjunto de juegos deportivos y tradicionales (fútbol, baloncesto balón prisionero comba, goma, juegos de suelo y mensualmente master class de distintos tipos de baile) para cuyo desarrollo se les asigna unos espacios determinados. Los juegos se desarrollan bajo la responsabilidad de profesores concretos, durante los tiempos de recreo. Se ha logrado así que el patio se convierta en un espacio educativo más, en el que todos los alumnos se integran en una dinámica de juegos, evitándose con ello el aislamiento en casos puntuales, y previniendo así la aparición de conflictos, al tiempo que se favorece la convivencia.

3.f.- Programa “Observatorio de la Convivencia” (desde el curso 2008-09) (desarrollado en el apartado de implicación de la comunidad educativa).

Las principales estrategias desarrolladas para la consecución del objetivo 4 son las siguientes:

OBJETIVO 4 <i>Seguir fomentando la participación de las familias en el centro y en el proceso educativo de sus hijos.</i>	4.a.- Programa “Comisión de padres y madres” 4.b.- Programa “Talleres de madres/padres” 4.c.- Dinámica “World café”
---	--

4.a.- Programa “Comisión de padres y madres” (desarrollado en el apartado de implicación de la comunidad educativa).

4.b.- Programa “Talleres de madres/padres” (desarrollado en el apartado de implicación de la comunidad educativa).

4.c.- Dinámica World café (desarrollado en el apartado de implicación de la comunidad educativa).

Las principales estrategias desarrolladas para la consecución del objetivo 5 son las siguientes

OBJETIVO 5 Continuar trabajando por una escuela inclusiva y abierta al Barrio	5.a.-Participación en la “Mesa de agentes sociales”: 5.b.- Participación en la “Mesa de infancia” y “Foro de Infancia”
--	---

5.a.- Participación en la “Mesa de agentes sociales”: Que se convocan mensuales por parte de representantes de todos los agentes que inciden en la vida del Barrio para realizar un trabajo comunitario estudiando necesidades del barrio relativas a salud, educación participación ciudadana y diseñando programas de atención a esas necesidades. En este foro de participación surgen distintos proyectos de trabajo como el realizado el curso 2014-15 en torno al tema “Acciones por un Barrio Limpio y

Amable” y después de un curso de trabajo, culminó con una Exposición Comunitario en el Centro Cívico que fue visitada por un número importante de personas del barrio.

5.2.- Participación en la “Mesa de infancia”. Que se convocan mensualmente por parte de representantes de los servicios sociales y los centros escolares del barrio Oliver más directamente relacionados con la infancia para organizar actividades conjuntas.

5.3.- Participación en la “Mesa y Foro de Infancia”:

Los alumnos de 5º y 6º participan en el Foro de Infancia del Barrio, formándose como ciudadanos participativos y aportando ideas para la mejora de su entorno.



Nuestro alumnado participa con sus propuestas para mejorar el Barrio

4.3.- Temporalización, plan de seguimiento y evaluación

En cada una de las actuaciones se ha descrito el momento de inicio y todas ellas vienen implementándose hasta la actualidad con un plan de continuidad para próximos cursos. El Proyecto Global “Entre Todos” es un proyecto vivo, dinámico en constante actualización.

Dicho proceso pretende, en base a los resultados conseguidos (gráficas 1, 2, 3 y 4), introducir las modificaciones necesarias de acuerdo a las necesidades detectadas e implementar nuevos proyectos o actuaciones que recojan las líneas de innovación, siempre y cuando respondan a la filosofía de centro.

A lo largo del curso, la evaluación del proyecto “Entre Todos” se realiza en dos momentos clave:

- a) Febrero; revisión de la PGA en CCP, equipos didácticos y claustro.
- b) Memoria final (junio) en CCP, equipos didácticos y claustro.

Valorando los siguientes aspectos:

- .- Grado de consecución de cada objetivo en base a una serie de indicadores.
- .- Propuestas de mejora como consecuencia del debate, la reflexión y la autocrítica. (Anexo I. Instrumento de evaluación utilizado)

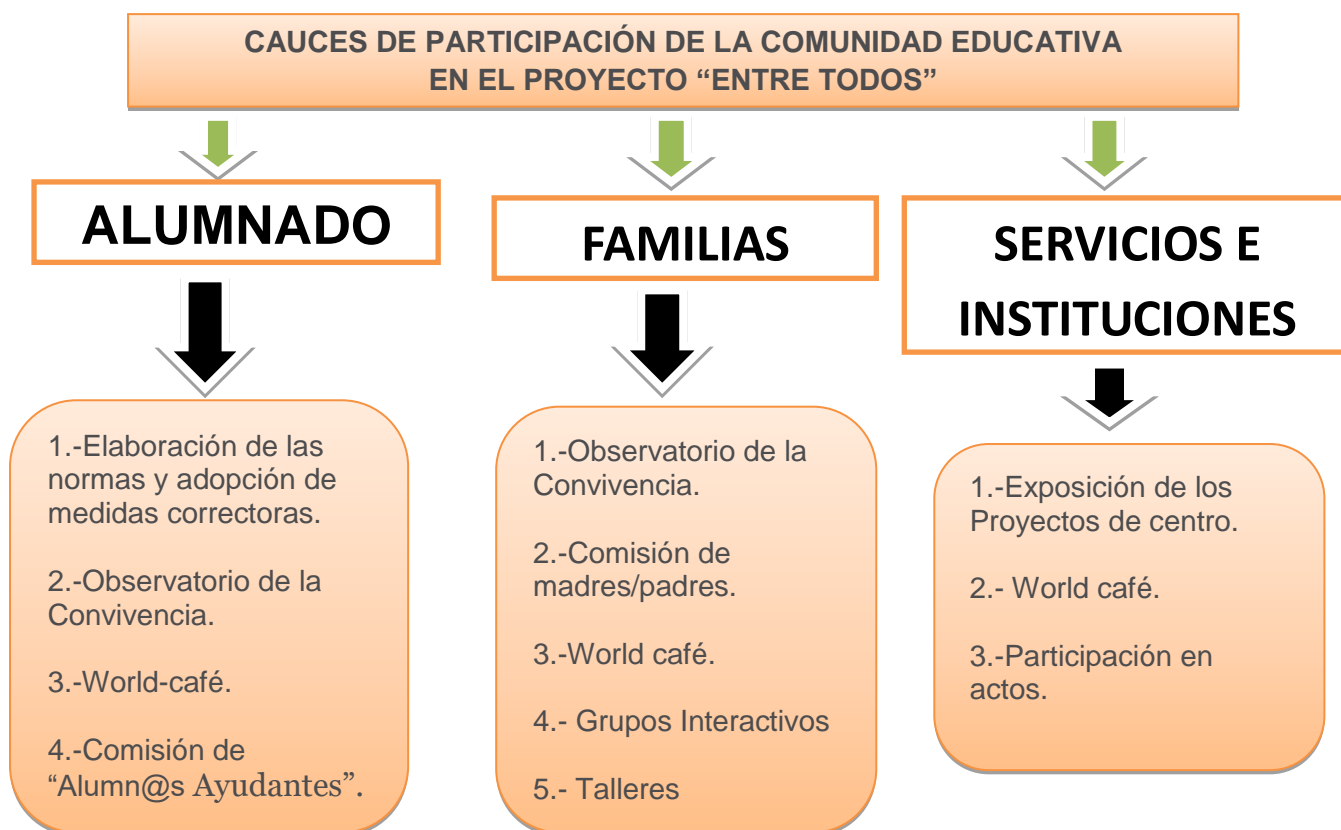
4.4.- Implicación de la comunidad educativa y del entorno del centro

Todos los sectores de la Comunidad Educativa están implicados en el proceso de implementación del Proyecto “ENTRE TODOS”

Aprender a convivir requiere de una acción integrada, planificada y evaluable, que regule los aspectos organizativos y funcionales de las escuelas y el desarrollo de una cultura democrática y de paz. Sólo la acción compartida de los miembros de la

comunidad educativa (en este caso, alumnos y profesores), coherente y planificada permite la creación de un clima convivencial positivo. Deben ser los propios miembros de esa comunidad quienes, a través de unos cauces de participación reales y efectivos, participen, reflexionen y planteen propuestas de mejora eficaces y adaptadas a la realidad.

La participación constituye un pilar básico del Proyecto “Entre Todos” y debe continuar siéndolo



La participación del alumnado

La participación no es sólo un derecho sino un contenido de aprendizaje que debe enseñarse. Debe ser un aprendizaje práctico, abordado por medio de actividades en la que los alumnos desarrollen su identidad personal y sentimientos de pertenencia a la colectividad, autoestima, autonomía y responsabilidad. Los alumnos participarán a través de estos cauces:

1.-Observatorio de la Convivencia.

El Observatorio de la convivencia está constituido por una comisión formada por la directora, el jefe de estudios, los coordinadores de cada equipo didáctico, dos representantes del grupo de alumnos ayudantes/ mediadores, dos madres o padres y la monitora de comedor.

Esta comisión se reúne con una periodicidad trimestral con el objetivo de contribuir al desarrollo de un trabajo coordinado de todos los miembros de la comunidad educativa que consiga un clima de convivencia armónica en el centro. El Observatorio realiza las siguientes tareas:

- Valorar el estado de la convivencia en el centro.
- Plantear propuestas para mejorar el clima de convivencia.
- Considerar situaciones graves de conflicto y proponer soluciones.



- Revisar y adaptar las normas del centro.
- Lograr la participación democrática de toda la comunidad educativa en la promoción de un clima de convivencia armónica.

2.-World-café.

Las reuniones generales del segundo trimestre se organizan en base a esta dinámica en la que participan alumnos, profesores y familias.

Se constituyen unas mesas integradas por alumnos, sus familias profesores y un profesor. En ellas, en torno a un café, batido y pastas, se debate sobre tres cuestiones para concluir con una puesta en común de las conclusiones.

De esta forma, de una serie de diálogos compartidos, los participantes llegan a una serie de conclusiones para mejorar el aprendizaje, crear un clima de aula favorecedor del aprendizaje, elevar expectativas de futuro, etc.

Es una forma dinámica y participa que es valorad muy positivamente por todos los participantes.

[Revista Forum Aragón nº18 página 72](#)

3.-Comisión de “Alumn@s Ayudantes/Mediadores”.

Desde el curso 2008-09 se ha institucionalizado esta comisión integrada por todos los alumnos ayudantes/ mediadores junto a Directora y Jefe de Estudios. Sus objetivos son: acumular y perfeccionar las experiencias de estos alumnos en la resolución de conflictos y crear un espacio de participación activa reforzando el sentimiento de equipo que trabaja para construir un clima positivo de convivencia.

Durante estos cursos los alumnos han mejorado muy significativamente su capacidad de realizar propuestas constructivas, realistas y ajustadas a las necesidades detectadas partiendo de una reflexión conjunta. Un aspecto que ha permitido esta evolución ha sido la creación de un sentimiento de grupo, un equipo, que desempeña una labor muy importante en la vida del centro, reconocida y valorada por toda la comunidad educativa.

Ejemplos de propuestas planteadas:

- Curso 2010-11: elaboración de normas de fútbol porque los alumnos habían detectado que había un grupo de chicos que no permitían compartir ese espacio de juego con chicas. Los alumnos ayudantes fueron los que lideraron el proceso de participación y elaboración junto al equipo directivo.
- Curso 2014-15: organización de diferentes torneos (fútbol, comba,...) para los cuales elaboraron las bases de participación, las normas de juego y la planificación a seguir con los distintos equipos participantes.
- Curso 2015-16: un alumno ayudante plantea los conflictos que surgen entre iguales en tiempo de comedor en una zona del patio. Después de analizar conjuntamente las necesidades detectadas, proponen como solución la supervisión de la zona por parte de una monitora.

La Participación de las familias

La participación de las familias es un elemento clave del proceso de transformación del centro.

Ya se ha definido su participación en el Observatorios de la Convivencia y en el World-café.

Los talleres de familias son organizados por el centro con la colaboración de distinto perfil de voluntariado. Se desarrollan en los locales del centro, en horario lectivo de 15 a 16,30, desde octubre a mayo, y responden en su contenido a las demandas concretas de formación que expresan las madres. Los talleres organizados son:



- a) **Costura**, con participantes de la comunidad gitana e inmigrantes, se desarrolla durante dos días a la semana. Dirigido por una especialista de corte y confección. El próximo curso está previsto iniciar un microemprendimiento en colaboración con Ayuda en Acción y la Fundación San Ezequiel.
- b) **Español para inmigrantes**, que se desarrolla durante dos días a la semana. Es dirigido por una voluntaria de la Asociación de Voluntarios de la Universidad.
- c) **Taller de herramientas de búsqueda de empleo** dirigido por dos voluntarias de la Fundación San Ezequiel y en coordinación con Ayuda en Acción. Su objetivo es formar a los participantes en estrategias para búsqueda de empleo a través de internet y elaboración de currículo.
- d) **Alfabetización** dirigido por una profesora jubilada y en él participan papás y mamás que buscan mejorar su nivel de alfabetización. Es una enseñanza muy personalizada. Se realiza durante una sesión semanal.

Estos cursos, que adoptan la forma didáctica de talleres, constituyen una herramienta más para acercar a las familias al centro, mejorar la autoestima personal de las madres y mejorar igualmente su formación, promocionándolas social y culturalmente.

<https://www.youtube.com/watch?v=hF45Olwkes8> (La participación)

La Participación de Servicios e Instituciones

Es importante dar a conocer cómo se trabaja en el centro a través de sesiones de difusión de los Proyectos de centro.

También habrá una participación muy activa en los distintos actos organizados en el centro, en el Festival de la Convivencia y en las Jornadas Culturales.

En el centro, desde que se inició el Proyecto “ENTRE TODOS”, nos sentimos Comunidad Educativa y para ello existen unos cauces sistematizados de participación de los alumnos, familias, personal no docente y otras personas que incide en nuestro alumnado. También nos sentimos parte importante de la comunidad del Barrio Oliver donde está ubicado.

Por ello, las relaciones con otras organizaciones e instituciones constituyen un pilar básico del Proyecto “Entre Todos”.

Existe una coordinación con:

Centro de Tiempo Libre: Su objetivo es lograr un buen uso del tiempo libre de nuestro alumnado con la organización de actividades lúdico-educativas. Todos los alumnos del centro realizan una visita anual al CTL para motivar la asistencia durante las tardes del curso escolar.

Educadores de calle: Su objetivo es la ocupación del tiempo libre de nuestro alumnado, especialmente aquellos con problemas de conducta y carencias familiares. El centro se coordina y hace un seguimiento de la evolución de los mismos.

Biblioteca del barrio. Su objetivo es fomentar el uso de la biblioteca por parte de nuestro alumnado y participar en sus campañas de promoción (cuentacuentos,..).

Servicios Sociales del barrio: Desde el centro existe una coordinación con las trabajadoras sociales para informar sobre los programas de ayuda a las familias. También se realiza un seguimiento mensual del absentismo.

Centro Comunitario: A través de la Mesa de Agentes del barrio en la que se coordinan acciones comunitarias para trabajar por un “barrio limpio y amable”.

Asociación de vecinos. Reuniones para tratar temas de educación.

Junta de Distrito. Reuniones para abordar temas de educación.

Coordinadora del Parque Oliver. Se organizan actividades relacionadas con el conocimiento, cuidado y protección del parque (plantación de árboles con el tercer ciclo y de flores con 1º y, 2º ciclo de E. Primaria y E. Infantil).



Centro de Salud del Barrio Oliver. Participación en el Consejo de Salud y Coordinación para el seguimiento de los alumnos que por sus dificultades personales (Trastornos de déficit de atención con hiperactividad, trastornos de conducta, etc.) requieren de un tratamiento farmacológico. También existe una coordinación para controlar el problema de tabaquismo.

Centros Públicos del Barrio. Se mantiene una coordinación periódica para abordar temas de interés común.

Todos estos agentes nos coordinamos en la “MESA DE AGENTES”. En reuniones mensuales se detectan necesidades comunitarias, se plantean propuestas de acción comunitarias y se revisan las mismas para reorientar nuestras actuaciones. Es un espacio de participación ciudadana y de trabajo comunitario.

ONG Ayuda en Acción. Entidad sin fines lucrativos con la que se viene firmando un Convenio de Colaboración desde el curso 2013-14 para establecer el marco de actuación donde colaborar en la identificación de los alumnos en situación más precaria y las necesidades y carencias a cubrir, así como la implantación de las ayudas que se determinen (Ayudas para comedor y material escolar) y otras actuaciones como un CORO CANTEMUS (Acción Social por la Música) y el Proyecto GENIOS.

Fundación San Ezequiel. Organización de un taller de “Manejo de herramientas para la búsqueda de empleo” para padres y otros familiares del alumnado del centro.

INAEM. Cursos de microemprendimiento para las familias.

Asociación Universitarios con la Infancia que imparte clases de español para madres inmigrantes, de refuerzo para alumnado de 4º de E.P. y participación de voluntarios en grupos interactivos.

Facultad de Educación. Un grupo de 60 alumnos de 1º del grado visitaron el centro con las profesoras de psicología y sociología de la educación y un grupo de ellos está actualmente participando como voluntario en los grupos interactivos.

Secretariado Gitano. Actividades puntuales y búsqueda de referentes positivos del pueblo gitano.

Asociación Gitana y FAGA. Reuniones quincenales con las mediadoras gitanas para realizar un seguimiento del absentismo, sirviendo de intermediaria con las familias.

AMPA. Dadas las características de las familias del centro, las actividades que organiza el AMPA se programan conjuntamente con el E. Directivo buscando que de forma progresiva puedan ser más autónomas.

4.5.- Medidas para difundir la experiencia

El Proyecto Global “Entre Todos”, y el modelo educativo que propicia se ha convertido en una práctica educativa modelo

Es recomendado como práctica modelo en la Plataforma Area47mil-Plataforma de Programas Educativos en educaragon.

Desde el curso 2007/08 ha sido expuesto en múltiples ocasiones como práctica recomendada en distintos foros:

Publicaciones:

- “*A vida nas escolas. Casos para a formacao de profesores*” (“La Práctica cotidiana en los colegios”). Ana Rodríguez Marcos-Mª Teresa Pessoa Universidad de Coimbra (2011). El capítulo V “ENTRE TODOS: Proyecto Global I del colegio Ramiro Soláns de Zaragoza para atender a la diversidad.



- “La Transformación del CEIP Ramiro Soláns a través del Proyecto Global de Centro “Entre Todos”. Revista Participación Educativa nº 4/2014. Consejo Escolar del Estado páginas 43-57.
- “La Participación clave de éxito en el CEIP “Ramiro Soláns”. Revista digital del Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Aragón, nº15 mayo de 2015.
- “La Participación clave de éxito en el CEIP “Ramiro Soláns”. Revista digital del Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Aragón, nº15 mayo de 2015.
- “Mi experiencia en el CEIP Ramiro Soláns”. Diana Jurado Padrón . Psicóloga, Mérida, Yucatán, México. Revista digital del Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Aragón, nº15 mayo de 2015.
- “World café como dinámica facilitadora de interacciones entre la comunidad educativa. Revista digital del Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Aragón, junio 2016

Cursos organizados por

- 1.- Centros de Profesores (CIFEs). Diversas ponencias en los CIFES de Zaragoza, Huesca y Teruel en materia de Convivencia, Inteligencia Emocional, Mediación Escolar, Programa “Aulas Felices”, e Innovación.
- 2.- CAREI (Centro Aragonés para la Educación Intercultural). En diversos cursos se ha presentado el Proyecto Global de centro “ENTRE TODOS” y programas específicos como Inteligencia Emocional, Mediación Escolar y Grupos Interactivos.
- 3.- ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA:
 - .- “Cómo atender a la diversidad desde un Proyecto de centro: Programa Alumn@ Ayudante Mediador” (febrero 2011).
 - .- Curso “Sistemas de Mediación y Ayuda entre Iguales” (Marzo 2013).
- 4.- COLEGIO DE ABOGADOS DE ZARAGOZA: Se ha presentado el modelo de Mediación Escolar en cursos organizados en 2012/13; 2013/14 y 2014/15.
- 5.- JORNADAS NACIONALES DE CONVIVENCIA
 - .- “La Educación Compensatoria. Intercambio de experiencias”. Ponencia “ENTRE TODOS” (Valencia, Junio 2008).
 - .- Jornadas de Buenas Prácticas para mejorar la convivencia escolar” (Murcia. Noviembre 2011).
- 6.- JORNADAS AUTONÓMICAS
 - .- Jornada Autonómica de Educación Inclusiva en Aragón (Mayo 2014).
 - .- Jornada de Salud organizada por el SARES donde se presentó nuestro modelo de Escuela Promotora de Salud (junio 2015)
- 7.- UNIVERSIDADES (ponencias)
 - .- Escuela de Magisterio de Zaragoza. Ponencia “PROYECTO ENTRE TODOS” y “APRENDO POR RUMBAS”.
 - .- Ponencia en la Diploma de Especialización en Justicia Restaurativa y Gestión de la Convivencia, organizado por el Departamento de Derecho Penal, Filosofía del Derecho e Historia del Derecho de la Universidad de Zaragoza. (Diploma curso 2012-13)
- 8.- CONGRESOS
 - .- Congreso Nacional de Atención a la Diversidad (“Convivència busca valors” (Elche, Mayo 2007).
 - .- Congresos Internacionales de Inteligencia Emocional (Zaragoza, Mayo 2013).
 - .- Congreso de Inteligencia Emocional, y Bienestar (Zaragoza, Mayo 2015).



Formación en centros

Son múltiples los cursos impartidos en distintos centros de Zaragoza y su provincia, Huesca y su provincia y Teruel sobre Convivencia, Inteligencia Emocional, Mediación, Programa "Aulas Felices". Hemos servido de modelo para la puesta en marcha de proyectos de esta temática en estos centros.

Durante este curso 2015-1 hemos realizado formación en 12 centros de la Comunidad de Aragón y hemos impartido una formación en el CIFE "María de Ávila" de Zaragoza a cincuenta docentes de distintos centros sobre el Programa "AULAS FELICES"

Somos modelo de Buena Práctica de Escuela Promotora de Salud a través del SARES difundida en América Latina (Ecuador, México, Perú).

Visitas al centro

En estos últimos cursos son muchas las personas que visitan el centro para conocer nuestro Proyecto y los programas que lo conforman:

- .- Alumnado de la Facultad de Educación.
- .- Profesores de otros centros educativos de Aragón.
- .- Asesores de los Centros de Formación (CIFE) de Aragón.

También han aparecido diversos artículos sobre nuestro Proyecto en prensa escrita: El Periódico, El Heraldo de Aragón y el Mundo.

Y se ha difundido nuestro trabajo en programas informativos de TV de Aragón TV, Zaragoza ZTV y Antena 3.

Otros

.- E.R. está realizando una Tesis sobre "*Dirección Escolar en contextos complejos, base para una formación*", que le dirigen desde la Universidad de Zaragoza. Ella busca extrapolar a su país, Ecuador, experiencia de éxito y nuestro centro ha sido elegida para tomarlo como referencia. Durante el curso pasado y éste, E.R. ha realizado un trabajo que ha consistido en cuestionarios y grupos de discusión con alumnado de 2º y 6º de E.P, cuestionarios y grupos de discusión con profesores, entrevistas a directora, jefe de estudios y secretaria y finalmente grupo de discusión con equipo directivo. También ha participado en distintas actuaciones de centro.

.- Durante este curso, Diana Jurado Patrón, psicóloga de Yucatán (México) ha realizado una estancia de tres meses y ella recoge su experiencia en el siguiente enlace: [Revista Forum Aragón número 17 página 20](#)

4.6 - Valoración de los resultados y beneficios alcanzados

El principio básico que ha guiado y guía, el proceso de transformación del centro es: ***La escuela y la educación como principales agentes de transformación social, ayudando al ser humano a ser cada vez más humano.***

El paisaje de nuestras aulas se ha modificado como consecuencia de los efectos de la globalización y sólo si somos capaces de transformar nuestras escuelas en verdaderas "ESCUELAS INCLUSIVAS" estaremos dando respuesta a los nuevos retos que precisa la sociedad del momento.

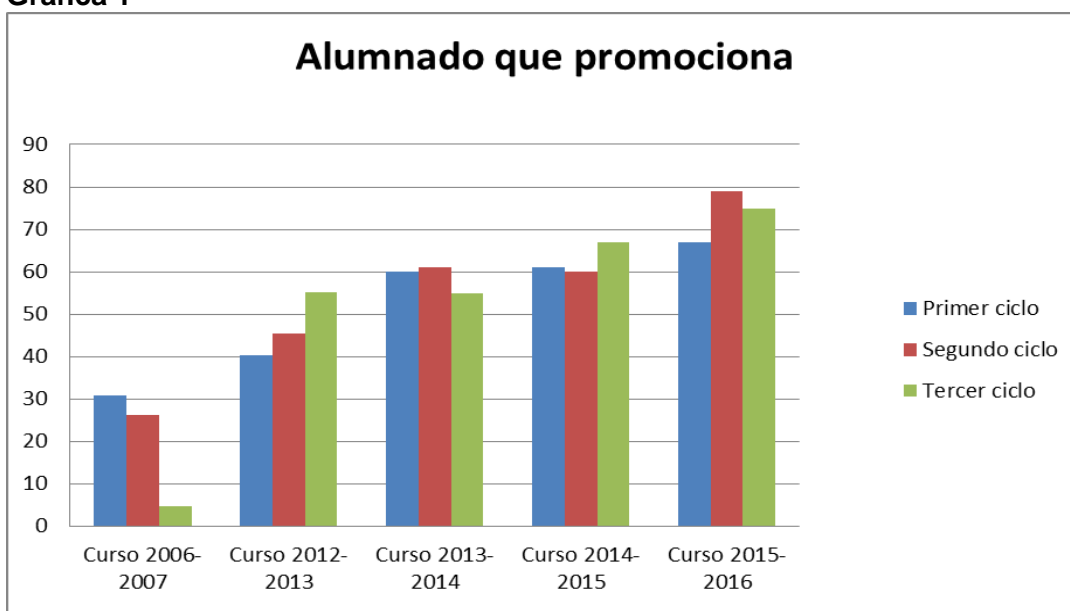
Y esta realidad es la que hemos logrado a lo largo de estos doce cursos con la implementación del Proyecto Global "Entre Todos".

Éstas son las gráficas que recogen la situación actual del centro:

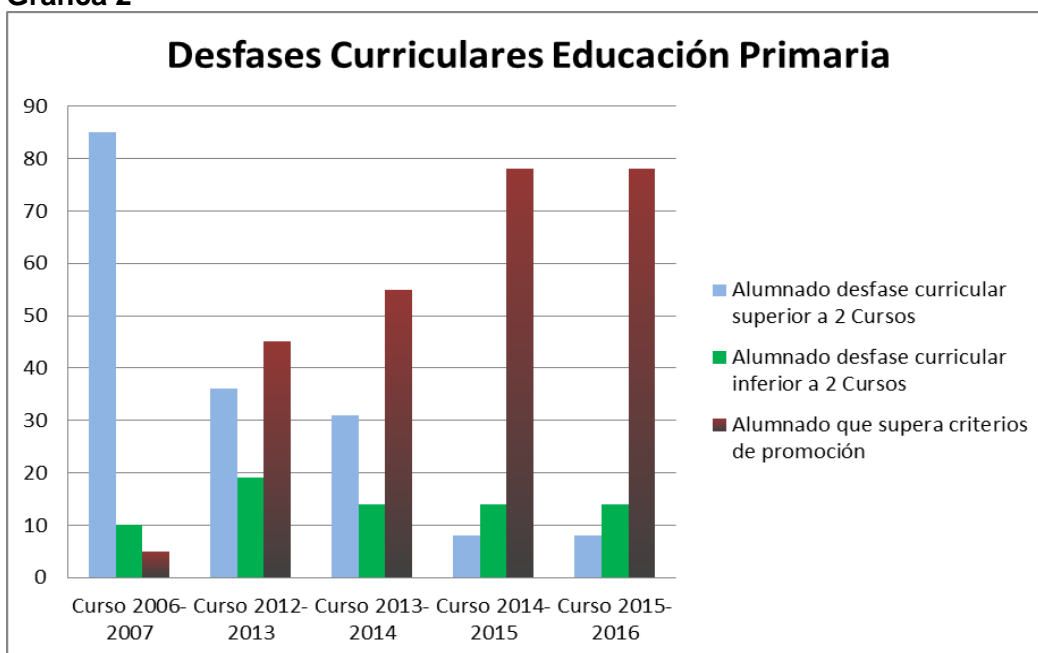
Evolución de la tasa de alumnos que promocionan al ciclo siguiente entre el curso 2006-2007 y el 2015-2016 en el CEIP “Ramiro Solans”.

Desde el curso 2012-2013 y hasta la actualidad, los desfases curriculares verdaderamente significativos se observan tan sólo entre los alumnos con necesidades educativas especiales o con necesidades de compensación educativa, que precisan adaptación curricular significativa, cuando antes del desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS” estos desfases se observaban en casi todo el alumnado. Cada curso es mayor el número de alumnos que promocionan con todas las áreas aprobadas alcanzando el desarrollo en las competencias clave y el resto de alumnos que no llegan a superar los objetivos mínimos presentan, sin embargo, desfases curriculares poco significativos (ver gráficas 1 y 2).

Gráfica 1



Gráfica 2



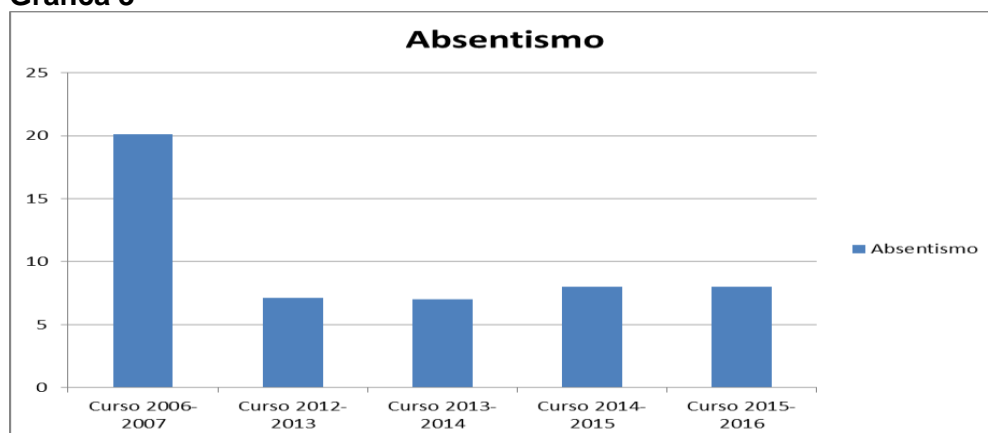
Evolución entre el curso 2006-2007 y 2015-2016, del porcentaje de alumnos absentistas, en el CEIP “Ramiro Solans”

Desde que se puso en marcha el proyecto “ENTRE TODOS”, en Educación Infantil se han erradicado los casos de “absentismo total”, es decir, los casos de inasistencia de alumnos matriculados durante todos los días lectivos del curso académico.

Por otra parte el “absentismo parcial” de los alumnos de Educación Infantil, se ha reducido en un 85% en el mismo periodo.

En Educación Primaria no existían casos de “absentismo total” y, tomando como base los datos del Protocolo de Absentismo y según los correspondientes registros cuantificados, los niveles de absentismo han bajado sustancialmente, y así, como puede verse en la figura 6, el absentismo de los alumnos de Primaria ha pasado de 20,1% a un 7,1% de inasistencias desde el curso 2012-2013 hasta la actualidad.

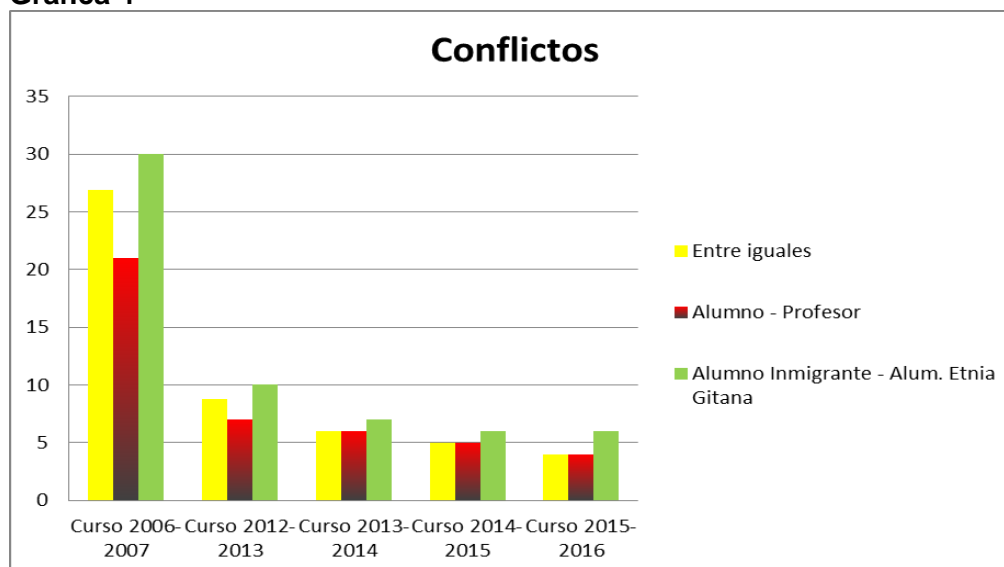
Gráfica 3



Evolución, entre los cursos 2006-2007 y 2015-2016, del número de conflictos en el CEIP “Ramiro Solans”

A lo largo de los siete últimos cursos académicos, entre los cursos 2006-2007 y 2015-2016, y con el desarrollo del proyecto “ENTRE TODOS”, el número de conflictos entre iguales, entre profesorado-alumnado y entre alumnado gitano e inmigrante se ha reducido en un 70,4% (véase la gráfica 4).

Gráfica 4



**Comparación entre los resultados obtenidos por el CEIP Ramiro Solans y los del pilotaje en la Evaluación Censal de Diagnóstico:
Curso 2012/2013**

COMPETENCIA	VALOR OBTENIDO POR EL CENTRO	VALOR PREVISTO POR EL CONTEXTO	VALOR MEDIO EN ARAGÓN
APRENDER A APRENDER COGNITIVA	416,66	429,03	499,54
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	441,06	438,77	502,73
DIGITAL Y TRAT. INFORMACIÓN	478,36	463,84	500,00
MATEMÁTICA	468,66	436,52	495,58

En base a estas puntuaciones se concluye que se obtienen valores por encima del previsto por el contexto en la Competencia Comunicación Lingüística, Competencia Digital y Tratamiento de la Información y Competencia Matemática. Un valor ligeramente inferior en la Competencia Aprender a Aprender Cognitiva.

Curso 2014/2015

COMPETENCIA	VALOR OBTENIDO POR EL CENTRO	VALOR PREVISTO POR EL CONTEXTO	VALOR MEDIO EN ARAGÓN
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	443,84	-	499,96
MATEMÁTICA	523,21	-	499,99

Este curso el análisis comparativo se puede realizar exclusivamente respecto al valor medio de Aragón ya que no se definió el valor previsto por el contexto. Se obtiene un valor superior a la media de Aragón en relación a la Competencia Matemática e inferior en la Competencia Comunicación lingüística.

Los beneficios alcanzados vienen definidos en estos logros:

- 1.- Se ha desarrollado e implantado con éxito un “proyecto global de centro”, con una organización eficaz que responde a las necesidades reales del alumnado, con una visión compartida de la finalidad del referido Proyecto por parte de la comunidad educativa y con un compromiso del profesorado con el aprendizaje organizativo continuo.
2. Se ha conseguido afianzar el liderazgo ejercido desde la dirección y el equipo directivo, que ha resultado ser la clave de transformación en positivo del centro y la garantía de continuidad y efectividad del referido “proyecto global de centro”.
3. Se ha conseguido dotar de coherencia al “proyecto global de centro”, con unos objetivos bien definidos, que responden a las necesidades del alumnado y que se concretan en unas estrategias y actuaciones planificadas orientadas explícitamente a la consecución de dichos objetivos.
4. Se ha logrado la implicación y la participación activa y democrática de todos los ámbitos de la comunidad educativa, y en especial de las madres y padres.

5. Se ha consolidado un equipo de profesores comprometido, reflexivo, crítico, con capacidad de formación e innovación y que, además de su función estrictamente docente, realiza funciones de educación compensatoria, garantizando la igualdad de oportunidades.
6. Se ha conseguido implantar una cultura de trabajo en equipo –equipo directivo, equipos docentes, trabajo por comisiones– y ello ha permitido rentabilizar mejor los recursos humanos del centro.
7. Se ha generalizado entre el profesorado la convicción de que todos los alumnos, independientemente de su origen y procedencia, poseen capacidad de aprender; que la escuela debe ser un agente de transformación personal y social, e igualmente se ha generalizado la convicción de que los profesores deben ofrecer una educación de calidad que permita desarrollar al máximo todas las potencialidades de los alumnos.
8. Se ha conseguido implantar una cultura de autoevaluación permanente de la práctica docente a través del desarrollo de un espíritu crítico que permite debatir y reflexionar fructíferamente, y plantear permanentemente propuestas de mejora.
9. Se ha conseguido consolidar un “modelo de escuela” que tiene las siguientes características:
 - Incluye a todos –profesores, equipo directivo, padres, alumnos, personal auxiliar– en la praxis educativa de cada día.
 - Reconoce la realidad plural de la sociedad, y en consecuencia de los niños, en su derecho a poseer identidad diversa.
 - Entiende la diferencia no como un problema, sino como un valor a integrar en el repertorio de valores que promueve el centro, para enriquecimiento moral y educativo del grupo y de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
 - Enseña a valorar las diferencias y las pluralidades de los distintos grupos humanos desde el respeto y el interés.
 - Practica la democracia desde su esencia, y concibe la educación como un proceso básicamente social, en una escuela Integrada y coherente, respetuosa y solidaria.
 - Presta especial atención a alumnos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los colectivos con necesidades educativas especiales, niños pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, y otros, dando respuesta a sus específicas necesidades y problemas.
 - Permite que todos los usuarios de los servicios educativos que la escuela dispensa puedan adquirir un patrimonio cultural que sostenga y dé contenido a su derecho a una vida digna.
- 10.- Se ha logrado un modelo de Escuela Promotora de Salud desde un triple enfoque: física, socioemocional y medioambiental.
11. Se ha conseguido potenciar los aprendizajes y elevar los niveles de felicidad autopercibida en los alumnos, promoviendo su desarrollo personal y social, mediante la creación de un clima escolar armónico para esos alumnos, sus profesores y sus familias; según los desarrollos prescriptivos de la Psicología Positiva.
12. Se ha promovido la aplicación, por parte de los profesores, y el desarrollo, por parte de los alumnos, de la inteligencia emocional en la práctica docente; así como la sistematización de la acción tutorial; todo ello para la puesta en marcha del programa “Aprender a ser personas”.
13. Se ha consolidado un “modelo integrado de convivencia” por el cual se interviene, no sólo ni principalmente reaccionando ante los problemas, sino actuando de forma preventiva, adoptando un enfoque global y proactivo de la convivencia, para mejorar el clima de convivencia del centro y para mejorar también las relaciones interpersonales.
14. Se han creado y afianzado estructuras de participación de los diversos sectores de la comunidad educativa, que permiten desarrollar un “aprendizaje dialógico”.



15. Se ha creado una escuela abierta al barrio que participa, de forma sistemática y activa, en los diferentes foros vecinales e institucionales, facilitando así la integración real del alumnado.
16. Se ha establecido una coordinación con los agentes sociales, educativos y sanitarios para garantizar una educación integral del alumnado del centro.
17. Todos los programas de centro son consensuados, debatidos y previamente sometidos a la consideración de su viabilidad y de la pertinencia de su desarrollo.
18. Se ha consolidado la aplicación de la “mediación escolar” como práctica educativa que favorece la creación de un clima positivo de convivencia y, la ayuda mutua, y que igualmente permite a los alumnos adquirir habilidades sociales para su desarrollo personal y social, dentro y fuera del ámbito escolar.
- 19.- Se ha conseguido sistematizar las estrategias de prevención de riesgo social.
- 20.- Se está logrando educar a los alumnos como ciudadanos activos, seguros, confiados, reflexivos, pensantes y responsables.
- 21.- Se ha conseguido crear en el alumnado unas expectativas de futuro que faciliten su acceso y verdadera integración en una sociedad donde la educación mejorará su calidad de vida.
- 22.- Las familias perciben, respecto del profesorado y al equipo directivo, una inequívoca actitud de cercanía, ayuda y confianza. Los padres y madres expresan con sus palabras y con sus acciones una actitud permanente de respeto hacia el personal del centro y hacia sus iniciativas.
Las madres y los padres hacen patente, de manera constante, su disposición a relacionarse y colaborar entre ellos, por encima de las diferencias culturales y de procedencia. Y constatan la implicación comprometida del equipo directivo y del profesorado en todos los programas del centro.
Las madres y los padres comprenden la necesidad de colaborar con el profesorado y con los alumnos, conformando equipos para el desarrollo de actuaciones concretas y colaboran efectivamente.
23. Se ha conseguido dar a conocer el “proyecto global de centro” a los servicios educativos, sociales y asociativos, como medio de conseguir apoyos y sinergias para la transformación del centro para conseguir igualmente la mejora de sus resultados.

Todo ello ha permitido la obtención de estos reconocimientos:

- Curso 2006-07: *Segundo Premio Nacional para la Compensación de desigualdades en educación convocado por el Ministerio de Educación y Ciencia.*
- Curso 2009-10: El programa “Aprender a ser personas”, incluido en el proyecto “ENTRE TODOS”, obtiene el “Premio Acción Magistral” otorgado por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).
- Curso 2009/10: *Premio Crearte del Ministerio de Cultura por el Proyecto “La astronomía en el arte”.*
- Curso 2009-10: *Placa de Honor de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio.*
- Curso 2010-11: *Tercer Premio en el “Concurso nacional de buenas prácticas para el impulso y mejora de la convivencia” al Proyecto “Convivimos” convocado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.*
- Curso 2011-12: *Segundo Premio Autonómico en el “Concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia” que convocó el Gobierno de Aragón.*
- Curso 2013-14. *Reconocimiento de “Escuela de Éxito” por el Consejo Escolar del Estado*
- Curso 15-16. *Práctica recomendada por el Observatorio contra el racismo y la xenofobia (OBERAXE).*

5.- PROYECTOS DE FUTURO

La motivación inicial de nuestro equipo de profesores al inicio del proceso de transformación (curso 2004-5) fue romper las dinámicas negativas que existían en torno a las expectativas de futuro en relación a su proceso educativo. Al inicio, muy pocos de nuestros alumnos y, por supuesto, de sus familias se sentían capaces de promocionar a Educación Secundaria con unos buenos resultados académicos y mucho menos, se planteaban terminar E. Secundaria para acceder a ciclos formativos o grados universitarios. Gran parte de estos chicos y chicas estaban condenados a reproducir los modelos de su entorno (recoger chatarra, vivir de ayudas sociales, etc.) generados por el escaso valor que concedían a la educación.

Para lograrlo, estábamos convencidos de que era necesaria una transformación social y cultural. Hablamos de transformación porque nos basamos en la no aceptación de la imposibilidad de cambio, tanto de las personas (alumnado y familias) como de las estructuras educativas del centro. Es una transformación social porque ha supuesto un cambio de hábitos de comportamiento habituales para los profesores, el alumnado y sus familias, y cultural porque intentamos cambiar la mentalidad de la recepción de un servicio público por la de protagonismo en el centro. Cuando todo parece ir en contra, debemos actuar con eficacia y los cambios deben ser más radicales.

Todo el equipo de profesores tenemos muy claro que:

.-Todos nuestros alumnos deben desarrollar al máximo sus capacidades sin que las condiciones sociales externas condicionen la igualdad de resultados educativos.

.-Los alumnos y alumnas tienen más capacidades de las que normalmente utilizan para el aprendizaje escolar.

.-Si nos centráramos en los peligros y las dificultades, no podremos avanzar por lo que nuestros objetivos deben ser de máximos y no de mínimos.

.-El estímulo es resaltar el éxito, fomentar la autoestima y el control personal del propio proceso educativo.

Por supuesto, el proceso ha sido largo e intenso y para llegar a este final hemos debido sortear muchos obstáculos. Uno de los más importantes fue el clima de convivencia y la asistencia a clase con normalidad, condiciones imprescindibles para crear un clima de trabajo favorecedor del aprendizaje. Actualmente, el clima de convivencia es positivo y la asistencia a clase se ha normalizado (salvo un absentismo intermitente de un 8%).

Actualmente es mayor el porcentaje de alumnas y alumnos que continúan escolarizados en Educación Secundaria porque están motivados para titular. Hay alumnos y alumnas que están cursando grados formativos y bachiller.

Somos conscientes de que a pesar de la mejora experimentada durante todo este proceso de transformación, aún tenemos un camino por recorrer. Somos un claustro reflexivo, crítico y altamente exigente con nuestra responsabilidad de desarrollar al máximo el potencial de cada uno de nuestros niños y niñas. Sabemos que sólo así estamos ofreciendo una garantía de una igualdad de oportunidades a una población en riesgo de exclusión social.

<https://www.youtube.com/watch?v=euACLkQs8jk> (testimonio del sentir general de las familias).

Nuestro proyecto de futuro:

.- Continuar en la línea de mejora de los resultados académicos de nuestro alumnado.

.- Seguir trabajando por la erradicación de un absentismo intermitente que persiste aún en una tasa 8% del alumnado.



- Implementar nuevas estrategias como prácticas restaurativas (círculos restaurativos) que redunden en la consolidación de un clima positivo de convivencia.
- Mantener la línea de formación para garantizar que la escuela sea un reflejo de la sociedad actual, de sus demandas y necesidades, de su desarrollo tecnológico y de las nuevas tendencias innovadoras en educación.

Nos planteamos el siguiente plan de formación para los próximos cursos:

Curso Escolar	Propuesta de formación.
Curso 2016-17	1.-Continuar la formación en Scratch (programación) 2.-Formación en Robótica. 3.- Continuar la formación en técnicas de Mindfulness/Yoga para niños. 3.- Continuar la formación en Inteligencias Múltiples.
Curso 2017-18	1.- Profundizar la formación en programación y robótica.
Curso 2018-19	1.- Formación en Círculos Restaurativos como práctica restaurativa de mejora de la convivencia.

ANEXO I

Objetivos	Estrategias y actuaciones	Indicadores	Valoración				Propuesta de mejora
			1	2	3	4	
1.Consolidar la implantación del currículo desarrollando las competencias clave y los procesos de evaluación para reducir el fracaso escolar	1.a. Consolidación de metodologías didácticas basadas en el desarrollo de las competencias. 1.b. Grupos interactivos 1.c.- Utilización generalizada de las TIC/TAC para el desarrollo del currículo con las metodologías indicadas. Proyecto GENIOS. 1.d.- El programa de potenciación de la lectura “Iguales porque somos diferentes” (Igualdad de género) 1.e.- El programa “Rutas Matemáticas”. 1.f.- “Personas con estudio. Personas con futuro”, para alcanzar el éxito escolar.	Se plantean actividades que fomentan el desarrollo de competencias (tareas,proyectos,..)					
		Diseña actividades de aprendizaje para el logro de cada uno de los objetivos, planteando actividades de refuerzo y ampliación					
		Utiliza diversos tipos de agrupamiento					
		El alumnado es más autónomo en el manejo y uso de las TIC/TAC					
		El alumnado ha mejorado su expresión oral y escrita					
		Se han realizado actividades de animación a la lectura					
		Las actividades propuestas están relacionadas con situaciones de la vida real					
		Se han elevado las expectativas de futuro del alumnado					
2. Erradicar el absentismo	2.a.- Programa de actuación para la prevención del absentismo escolar”. 2.b.- Desarrollo del Proyecto “ENTRE TODOS” que hace interesante la asistencia al centro. 2.c.- Profesorado que motiva y refuerza positivamente. 2.d- La organización general del	Disminución del índice de absentismo escolar					
		Grado de motivación manifestado por el alumnado relativo a su asistencia al centro					
		El alumnado participa en las actividades, salidas y celebraciones, que con carácter general programa el centro					

	<p>centro y de sus enseñanzas se ha adaptado a las características y necesidades del alumnado, lo que facilita la asistencia asidua del alumnado.</p> <p>2.e.- La proximidad y disponibilidad del equipo directivo y del profesorado hacia alumnado y familias.</p> <p>2.f.- Programa “Quiero ser” y “Personas con estudio, personas con futuro”</p>	<p>Intervención del alumnado en su propio proceso de aprendizaje proponiendo actividades que le interesan</p> <p>Las familias buscan la ayuda del equipo directivo y del profesorado para resolver dudas u opinión</p> <p>Las familias confían en el equipo directivo y el profesorado y valoran su labor</p> <p>El alumnado ha mejorado sus expectativas de futuro</p> <p>Las familias manifiestan que quieren que sus hijos/as estudien y tengan un futuro mejor</p>					
<p>3. Continuar fomentando un clima positivo de convivencia a través de nuestro Plan “Convivimos” y la mediación escolar</p>	<p>3.a.- Programas de Inteligencia Emocional dentro del Plan de “Acción Tutorial Sistematizada”.</p> <p>3.b.- Programa “Alumn@ Ayudante/Mediador”</p> <p>3.c.- Programa “Aulas Felices”.</p> <p>3.d.- Programa “Tertulias Dialógicas”</p> <p>3.e.- Programa “RecreActivos”.</p> <p>3.f.- Programa “Observatorio de la Convivencia”</p>	<p>Se ha mejorado el clima de convivencia del centro</p> <p>Se ha reducido el número de conflictos entre el alumnado</p> <p>El alumnado participa y propone actuaciones y medidas para mejorar la convivencia en el centro</p> <p>Los alumnos expresan su propia opinión y sus sentimientos acerca de situaciones problemáticas de la vida cotidiana</p> <p>Realizan técnicas de relajación y mindfulness que le ayudan a controlar sus emociones</p> <p>El alumnado está motivado por formar parte del grupo de alumnos mediadores.</p>					

		Se realizan dinámicas cooperativas que favorecen la igualdad de género y respeto a las diferencias					
4. Seguir fomentando la participación de las familias en el centro y en el proceso educativo de sus hijos	4.a.- Programa “Comisión de padres y madres”	Las familias asisten a las reuniones					
	4.b.- Programa “Talleres de madres/padres”	Las familias participan en los talleres propuestos a nivel de centro y a nivel de aula					
	4.c.- Dinámica “World café”	Asisten y participan en la dinámica “World café”					
		Realizan propuestas de actividades y medidas de mejora que pueden incidir en el aprendizaje de sus hijos					
5. Continuar trabajando por una escuela inclusiva y abierta al barrio	5.a.- Participación en la “Mesa de agentes sociales”:	Asistencia a las reuniones propuestas por la mesa de agentes					
	5.b.- Participación en la “Mesa de infancia” y “Foro de Infancia”	Grado de implicación en las actividades propuestas					
		Los alumnos participantes expresan y transmiten las inquietudes de sus compañeros/as y miembros de la comunidad educativa					