

Atención integral a menores y sus familias
en situaciones de alta vulnerabilidad
en contextos escolares



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE



*Premios Nacionales a proyectos
sobre intervención socioeducativa
en entornos educativos
multiculturales*

Índice



| | Página |
|-------------------------------|--------|
| 0. Introducción | 3 |
| 1. Justificación del programa | 7 |
| 2. Ámbito de actuación | 8 |
| 3. Ámbito de intervención | 9 |
| 4. Metodología | 27 |
| 5. Resultados | 28 |
| 6. Evaluación | 28 |
| 7. Producciones didácticas | 29 |
| 8. Temporalización | 35 |

0. Introducción

Breve reseña de los orígenes de la Asociación Columbares

La **Asociación Columbares** surge en el seno de los movimientos vecinales, en la década de los años setenta, como elemento aglutinador del Proyecto “Cordillera Sur”. La filosofía del citado proyecto se basaba fundamentalmente en la participación de los ciudadanos en los procesos de desarrollo económico y social de la comunidad en la que viven, dejando de ser sujetos pasivos y trabajando en la consecución de su propia identidad.

Tiene una primera etapa a partir de 1977, en la que diferentes personas y grupos sociales trabajan para canalizar la intensa actividad, eminentemente social, que conllevan los años de la transición política y que fueron un importante punto de partida para el posterior desarrollo de las políticas de bienestar social.

Comienza su segunda etapa a partir de 1985, en la que asociaciones y grupos sociales que venían participando en el Proyecto “Cordillera Sur” canalizan todos sus esfuerzos en una sola línea, llegando a abril de 1986, mes en el que se dota a la Asociación de sus primeros estatutos legales y se inscribe en el Registro General de Asociaciones.

Con más de 25 años de historia, nuestra entidad ha venido promoviendo y desarrollando ininidad de proyectos de interés social, laboral, educativo, cultural y ambiental, dirigidos a los colectivos socialmente más vulnerables.



En este tiempo hemos recibido diversos reconocimientos a nuestro trabajo:

- Hemos sido declarados Entidad de Utilidad Pública, por Orden 24 de febrero de 1998.
- Hemos recibido la Cruz de Plata de la Orden Civil de la Solidaridad Social, por orden 27 de diciembre de 1999.
- Hemos obtenido el Premio Regional Juventud 2002 al Compromiso con los Jóvenes.
- Hemos sido galardonados con los Premios Ciudadanos, en la categoría de Compromiso Social, en Julio de 2014.
- Premios ciudadanos 2015.



0.1 Misión, Visión y Valores

Nuestra Misión

Nuestra Misión es ayudar a las personas, especialmente aquellas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, económica, educativa o cultural, a conseguir su plena inclusión y lograr una sociedad más justa, solidaria y respetuosa con el medio ambiente.

Nuestra Visión

Ser un referente para las personas y las instituciones en materia de inclusión social, educación, cultura y medio ambiente. Desarrollar proyectos innovadores y prestar servicios de calidad. Construir una organización eficiente, flexible y transparente formada por profesionales altamente capacitados. Alcanzar una financiación estable, equilibrada y sostenible. Buscar la mejora continua de nuestros servicios, de nuestra calidad de vida y de la de nuestros beneficiarios/as.

Nuestros Valores

- 
- **Compromiso:** Implicación con la entidad, entorno social y ambiental.
 - **Solidaridad:** Esfuerzo para mejorar las condiciones de vida de los más desfavorecidos.
 - **Tolerancia:** Aceptación y respeto de las diferencias.
 - **Igualdad:** Mismas oportunidades para todas las personas, respetando las diferencias.
 - **Interculturalidad:** Convivencia, intercambio y aprendizaje entre culturas.
 - **Sostenibilidad:** Búsqueda del equilibrio ambiental, social y económico.
 - **Transformación Social:** Ciudadanía activa.

0.2 Nuestros Fines

Promover, apoyar y desarrollar proyectos de interés educativo, cultural, asistencial y sociolaboral, en beneficio de los siguientes colectivos: infancia, juventud, mujer, inmigrantes, mayores, familias, refugiados y solicitantes de asilo, minorías étnicas, personas con discapacidad, reclusos, ex reclusos y personas sometidas a medidas alternativas, personas afectadas por el VIH, emigrantes españoles retornados y en general a todos aquellos colectivos en situación o riesgo de exclusión social, y a la población en general dentro del ámbito de actuación de la Asociación, favoreciendo en todo momento la interculturalidad.

<http://www.columbares.org/index.php/es/quienessomos/nuestros-fines>

0.3 Experiencia Sobre intervención Socioeducativa en entornos educativos multiculturales

“La Asociación Columbares apuesta decididamente por la educación como instrumento para la inclusión y la transformación social. En ese sentido desarrolla numerosas iniciativas encaminadas a evitar la exclusión o desigualdad educativa, luchando contra el absentismo o el fracaso escolar y favoreciendo el éxito educativo de los niños y niñas más vulnerables socialmente.”



QUÉ HACEMOS

1. justificación del programa de Atención Integral a menores y sus familias en entornos educativos

La situación en materia de inmigración comienza a experimentar un cambio en las décadas de los sesenta y setenta que verían la llegada a España de los primeros inmigrantes.

Esta primera inmigración en España se caracterizaba por estar compuesta por jubilados del norte de Europa en busca de ocio y sol, así como por profesionales latinoamericanos que huían de represalias políticas en sus países de origen. El porcentaje de emigrantes en esos años era tan bajo que no constituían una “amenaza social” para la población nacional.

Hasta mediados de los años ochenta, el control llevado a cabo sobre los inmigrantes era escaso y los movimientos migratorios no aparecían en las agendas políticas, ni formaban parte de estudios y debates académicos ni estaban presentes en los medios de comunicación.

A partir de mediados de la década de los ochenta la inmigración en España comenzó a ser más visible y a caracterizarse por estar compuesta, principalmente, por ciudadanos africanos y latinoamericanos de clase media-baja en busca de mejoras económicas.

Este hecho cogió por sorpresa a un país que, en el momento de las primeras llegadas masivas de inmigrantes, comenzaba su despegue industrial mientras su Estado de Bienestar empezaba a desarrollarse. Como consecuencia, la sociedad española no asimiló bien este fenómeno y, al igual que en el resto de Europa, existía cierta tendencia a ver al inmigrante como un peligro para el Estado de bienestar y una amenaza para la conservación de la identidad cultural.

Hacia el año 2000 según el INE se contaba con algo más de 1.300.000 inmigrantes, cifra que aumentó en alrededor de 500.000 más cada año hasta alcanzar la cifra de 5.023.487 personas inmigrantes registrados en el año 2015.

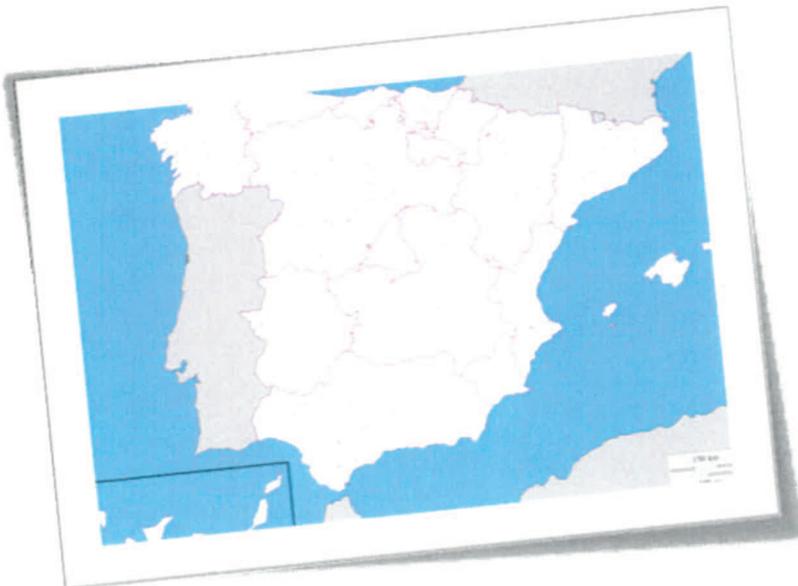
Las administraciones públicas se veían desbordadas para poder canalizar la nueva situación social y multicultural del país. Será aquí donde el tercer sector asuma el doble reto: atención humanitaria para los llegados y la sensibilización para los autóctonos.

En la Asociación Columbares llevamos 18 años atendiendo a población multicultural a nivel educativo, administrativo, acogida, asesoramiento y acompañamiento sanitario y mediación social. Además siempre en paralelo se han desarrollado metodologías para el desarrollo de habilidades sociales, trabajo de la empatía, así como la sensibilización de la población de acogida.

Esta intervención interdisciplinar se realiza a través de decenas de iniciativas que conforman nuestro programa de **Atención integral a Menores y sus Familias con Alta Vulnerabilidad**.

A continuación, vemos donde actúa la Asociación Columbares, qué intervenciones en contextos escolares interculturales realizan sus técnicos y voluntarios así como los objetivos plantados para cada acción. .

2. Ámbito de actuación – intervención del Programa de Atención Integral a menores v sus familias.



Región de Murcia

Comunidad Valencia

Comunidad Andaluza

Aunque las sedes de la Asociación Columbares se sitúan en la Región de Murcia, las intervenciones a nivel socieducativo se extienden a la Comunidad Valenciana y Andalucía. Además a través de uniones temporales con otras ONG's se han realizado actividades en todo el territorio nacional e incluso a través de programas europeos hemos tenido presencia en diversos escenarios del viejo continente.

3. Ámbitos de intervención del programa



1.1. Fortalecimiento Educativo

El eje principal del fortalecimiento educativo es el desarrollo de los/as niños/as y jóvenes de 3 a 18 años escolarizados en centros de actuación preferente o con entornos deprimidos a nivel socioeconómico.

Los educadores de la Asociación Columbares actúan en decenas de Centros Educativos de la Región de Murcia y la Comunidad Valenciana con la finalidad de contribuir a paliar los efectos de la pobreza infantil en el desarrollo curricular y en la consecución de las competencias básicas del alumnado en situación de exclusión.

Se impulsa el desarrollo de los/as menores, facilitándoles el acceso a entornos educativos que les aporten referentes sólidos para su futuro: realizando acciones directas de refuerzo educativo en horario escolar o en horario no lectivo, ocio educativo y creativo, colonias urbanas y campamentos vacacionales.



Las acciones que se desarrollan en el Fortalecimiento Educativo son las siguientes:

- ✍ Facilitar la integración social y educativa de los menores.
- ✍ Afianzar y ampliar el aprendizaje de competencias básicas.
- ✍ Dotar de recursos y apoyos necesarios que garanticen a los alumnos a alcanzar los conocimientos y competencias básicas.
- ✍ Mejorar el rendimiento escolar.
- ✍ Estimular al alumnado en su autonomía en el trabajo y tareas.
- ✍ Impulsar actividades e iniciativas que favorezcan una educación intercultural para el enriquecimiento personal y social.
- ✍ Estimular el gusto de aprender y el trabajo bien hecho.



fortalecimiento Educativo

- 19 Centros Educativos por curso escolar
- 475 menores atendidos
- Intervención activa desde año 2000 hasta la actualidad.
- En terminos absolutos; más de 7000 alumnos/as atendidos.

1.2. Ayudas de primera necesidad (Lentes, ropa y alimentación).

Si hay una necesidad primaria de la persona, esa es la alimentación. Desde la Asociación Columbares se entiende que para poder alcanzar otros objetivos como el social o el académico, primero hay que cubrir las carencias más básicas y primitivas de nuestra infancia y juventud. Por esta razón, a través de la gestión de ayudas de primera necesidad, se apuesta por el apoyo y trabajo con todas las familias y centros educativos para garantizar que los-as menores tengan un nivel de bienestar físico y saludable óptimo; compra de alimentos y artículos de higiene para bebés, compra de ropa, material escolar, adquisición de gafas y de audífonos.

Los destinatarios y colectivo de trabajo son menores de 0 a 18 años en general, y con menores inmigrantes, de minorías étnicas, menores de entornos altamente vulnerables, con o sin N.E.E. o dificultades de aprendizaje, en particular, todos ellos con un denominador común: su escolarización en Centros Educativos de la Región de Murcia.

Ayudas de Emergencia a la Infancia

- 9 Centros Educativos por curso escolar
- solo en el año 2015; 390 ayudas de equipamiento escolar, 61 de alimentación e higiene infantil y 13 para gafas.
- Intervención activa desde año 2007 hasta la actualidad.
- En terminos absolutos; más de 4500 ayudas ejecutas.

1.3. Mediación – Orientación Sociofamiliar y educativa.

Los centros educativos donde se enmarca nuestra actuación se caracteriza por alta tasa de alumnado extranjero de diversas procedencias como Marruecos, Argelia, Bolivia, Ecuador, Ucrania, China, Rumanía, etc. Además de minorías étnicas de origen gitano.

Las dificultades que los equipos directivos nos manifiestan son la falta de participación de estas familias en el centro, desconocimiento del idioma, absentismo crónico tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, el fracaso y abandono escolar, desfases curriculares, situaciones de violencia entre menores, entre otras.

Esta radiografía social ya era visible hacia el año 2000 lo que hizo plantearse a la Asociación Columbares líneas de actuación para contribuir a paliar o disminuir estas nuevas necesidades educativas.

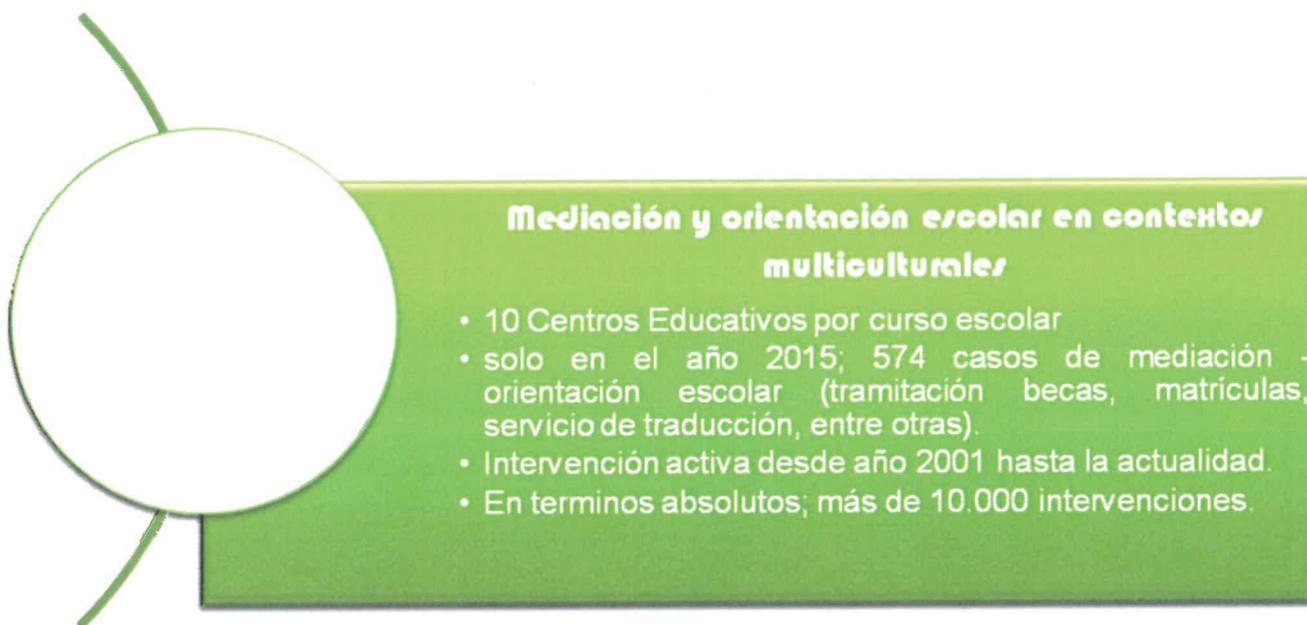
Las actividades preventivas, el uso de la negociación y la mediación, el servicio de traducción fueron algunas de las estrategias entonces innovadoras, ahora se ha

demostrado que también efectivas y se pusieron en funcionamiento en Centros Educativos con elevada población inmigrante de la Comunidad Valenciana y la Región de Murcia.

El objeto de nuestro programa de Mediación es la promoción de la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y promoción a una educación de calidad de aquellos menores en situación de vulnerabilidad, así como la inclusión de las familias en el entorno social, educativo y sanitario:

- Facilitar la incorporación, integración social y educativa del alumnado.
- Propiciar un espacio comunicativo integral entre todos los agentes socializadores involucrados en el desarrollo global de los/as menores.
- Orientar, asesorar y formar a los padres/madres de los/as menores que forman parte del proyecto para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas, socializadoras y superar situaciones de necesidad.
- Contrarrestar los procesos de exclusión social y cultural a través de estrategias de intervención en los ámbitos que constituyen el entorno del menor.





Mediación y orientación escolar en contextos multiculturales

- 10 Centros Educativos por curso escolar
- solo en el año 2015; 574 casos de mediación - orientación escolar (tramitación becas, matrículas, servicio de traducción, entre otras).
- Intervención activa desde año 2001 hasta la actualidad.
- En terminos absolutos; más de 10.000 intervenciones.

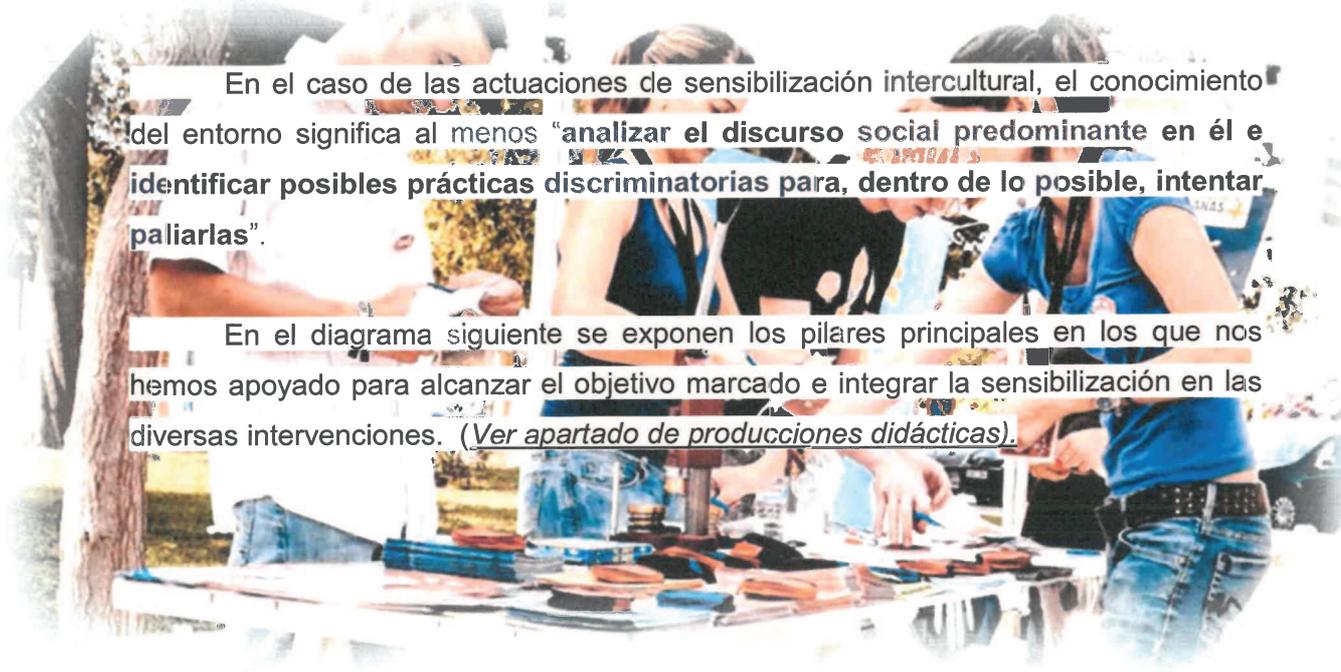
1.4 Programa de Sensibilización

Teniendo en cuenta los factores que provocan la desigualdad educativa nuestro objetivo es promover la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y promoción a una educación inclusiva de calidad, así como contrarrestar los procesos de exclusión social y cultural a través de estrategias educativas de apoyo y sensibilización, del profesorado (facilitar recursos y materiales didácticos de carácter multicultural, establecer contactos con otros profesionales para el intercambio de experiencias, etc.), del colectivo de padres y madres de alumnos (acciones de información, formación y sensibilización), y de los niños y niñas (favoreciendo la integración en el aula, el uso de las Tics en alumnos con NEE, la participación y el conocimiento mutuo, el aprendizaje de la/s cultura/s presente/s en el aula, que sin duda favorecerá su desarrollo social, cognitivo y afectivo etc.).

La Asociación Columbares muestra también la necesidad de trabajar transversalmente en la consecución de una sociedad abierta e integradora donde los valores de equidad y pluralidad se construyan de modo positivo mediante la creatividad y lo artístico; apuesta por el teatro, así como por la producción de material propio de difusión, como herramienta de inclusión, expresión y reivindicación.

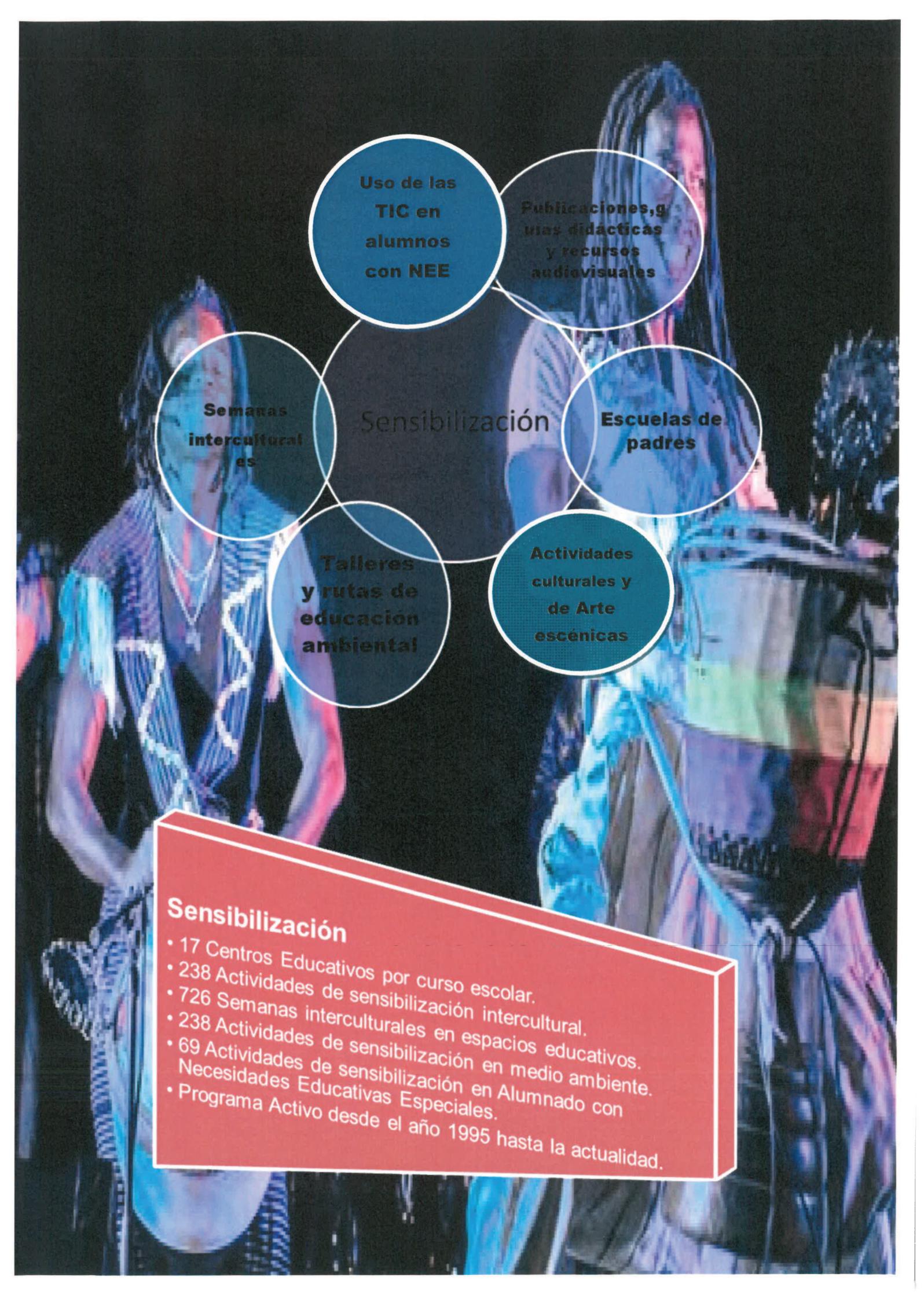
Las iniciativas de sensibilización no se plantean como actuaciones aisladas e independientes, sino que deben ser coherentes entre sí, a través de una metodología integradora. Esta coherencia necesita de un posicionamiento consistente que se repita y mantenga en el tiempo. Nuestro posicionamiento es claro respecto a cuál es la realidad en la que podemos actuar, cuáles son los aspectos de esa realidad que queremos contribuir a transformar y cómo queremos lograr esa contribución.

Desde un punto de vista operativo, si queremos tener capacidad de influencia en una realidad compleja, multidimensional y en continuo cambio, es necesario delimitar el ámbito del diagnóstico, los objetivos de la actuación y los colectivos o grupos sobre los que se quiera actuar. Nuestras pautas de trabajo no han sido muy diferentes de las que ya utilizamos cuando intervenimos en otros ámbitos de la realidad social. Para construir puentes entre el punto en el que nos encontramos y aquel al que queremos ir.



En el caso de las actuaciones de sensibilización intercultural, el conocimiento del entorno significa al menos **“analizar el discurso social predominante en él e identificar posibles prácticas discriminatorias para, dentro de lo posible, intentar paliarlas”**.

En el diagrama siguiente se exponen los pilares principales en los que nos hemos apoyado para alcanzar el objetivo marcado e integrar la sensibilización en las diversas intervenciones. (*Ver apartado de producciones didácticas*).



Uso de las TIC en alumnos con NEE

Publicaciones, guías didácticas y recursos audiovisuales

Semanas interculturales

Sensibilización

Escuelas de padres

Talleres y rutas de educación ambiental

Actividades culturales y de Arte escénicas

Sensibilización

- 17 Centros Educativos por curso escolar.
- 238 Actividades de sensibilización intercultural.
- 726 Semanas interculturales en espacios educativos.
- 238 Actividades de sensibilización en medio ambiente.
- 69 Actividades de sensibilización en Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Programa Activo desde el año 1995 hasta la actualidad.

1.5 Educación no formal para familias

Partimos de la concepción de que la familia es el contexto de desarrollo por excelencia para todos los niños/as en su generalidad, junto con los centros educativos. Este concepto, así como las funciones de las familias no dejan de ser aspectos en continuo movimiento, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el paso del tiempo, enfrentándose a desafíos y dificultades con escasos recursos, tanto personales, sociales, emocionales, económicos, entre otros.

Las prácticas educativas que se establecen en la dinámica familiar son una parte fundamental de la resiliencia parental y de la capacidad de ejercer una parentalidad positiva.

Nuestro objetivo, como tercer sector, gira entorno a potenciar el desarrollo de las capacidades de los padres para el cuidado y educación de sus hijos/as, con la finalidad de contribuir al bienestar familiar promoviendo vínculos afectivos, estables y seguros que permitan a los niños crecer y desarrollar su autonomía, bajo un ambiente de confianza, de respeto y diálogo, en el que progresivamente las relaciones de mutuo conocimiento entre los miembros de la familia, adquieran mayor peso, con el fin de facilitar la cohesión y seguridad en el grupo para compartir las vivencias que vayan surgiendo entorno a sus prácticas reales de desarrollo familiar y conseguir, en su mayor grado, unos niveles de parentalidad positiva en el seno familiar.

Partimos de unos principios generales que enmarcan las actuaciones de la acción socioeducativa con aquellas familias que han sido susceptibles de intervención sociofamiliar, tales como:

- Las actividades se proponen desde la promoción del aprendizaje y el refuerzo de las competencias.
- Fortalecer su resiliencia (la capacidad de afrontar la adversidad saliendo fortalecido y alcanzando un estado de excelencia personal y familiar).
- Se parte de la corresponsabilidad, es decir, la capacidad de responder en común y de manera compartida al reto de la educación de sus hijos/as.

- Enfocamos nuestro trabajo en la parentalidad positiva, donde ambos progenitores (en aquellos casos que los hay) procuren el bienestar de los hijos y por tanto su desarrollo integral bajo un prisma de cuidado, afecto, protección, enriquecimiento y seguridad personal.
- Se pretende que los resultados positivos se extrapolen a todos aquellos entornos en los que la familia está inmersa.
- Los contenidos se engloban alrededor de grandes talleres educativos, tales como conocimiento familiar, el afecto en familia, educación de nuestros hijos/as, la comunicación familiar, conexión con la escuela, el ocio y tiempo libre en familia, retos cotidianos y resolución de conflictos, etapa preadolescente y adolescente.

Escuela de familia

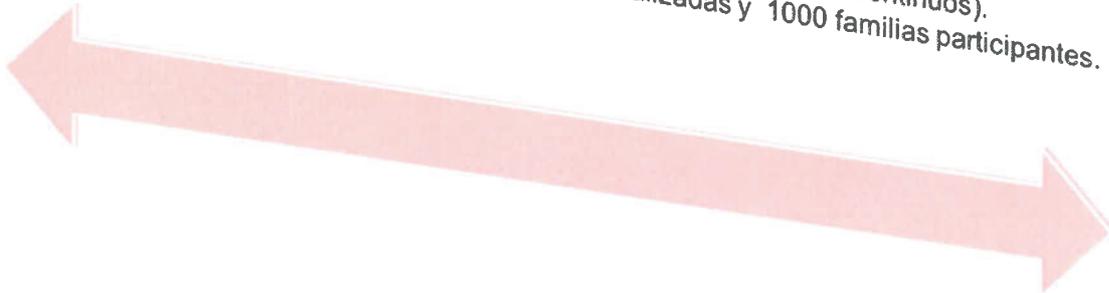
PROMOCIÓN DE LA SALUD MATERNO-INFANTIL EN MUJERES INMIGRANTES





Educación no formal para familias con alumnado escolarizado en centros educativos de la Región de Murcia y Comunidad Valenciana

- 10 Centros Educativos por curso escolar
- solo en el año 2015; 12 formaciones impartidas.
- 201 personas formadas en contenidos entorno a la infancia y adolescencia.
- Intervención activa desde año 2001 hasta la actualidad. (periodos discontinuos).
- En terminos absolutos; más de 100 formaciones realizadas y 1000 familias participantes.



1.6 Acciones para la Promoción del Medio Ambiente

Hoy en día, es indispensable que niños, jóvenes, maestros, padres/madres de familia y todos los integrantes de la sociedad reafirmen su compromiso con el cuidado y la preservación del medio ambiente, ya que los niños de hoy son los adultos de mañana. Esta reflexión tiene más valor en contextos educativos más deprimidos, de difícil desempeño de la labor formativa o de atención preferente en centros con una población de alta vulnerabilidad. Por eso, enseñarles desde pequeños a cuidar y respetar el medio ambiente les convertirá en personas conscientes de los peligros que conlleva el mal uso de los recursos naturales.

La Asociación Columbares viene desarrollando a una serie de campañas en colegios para enseñar a los niños la importancia de cuidar y respetar nuestro medio ambiente. Pero no es suficiente con impartir conocimientos teóricos en la materia; también es necesario ponerlos en práctica para detectar los problemas particulares de cada zona e implementar las medidas necesarias que contrarresten el daño al medio, a fin de procurar su conservación.

Las actividades y talleres propuestos son de carácter práctico y participativo, en los que los alumnos/as deben realizar pequeñas investigaciones, resolver problemas planteados o completar una serie de pruebas propuestas, mediante el trabajo en grupo y la puesta en práctica de los conocimientos o habilidades adquiridos previamente. Esta metodología se hace especialmente útil y ágil en contextos educativos interculturales donde la falta de competencias lingüísticas, la desmotivación o el absentismo es más palpable.

En el caso de los alumnos de primaria, las actividades tienen un alto componente lúdico, utilizando el juego como forma de aprendizaje, mientras que para los alumnos de ESO se apuesta especialmente por las actividades de investigación y análisis.

Conductores Responsables



Como material didáctico se han producido varias guías (ver apartado de producciones). En estas guías didácticas se puede ver la descripción de la flora, fauna y geología de los lugares a visitar, su problemática, las actividades a realizar, los valores ambientales del entorno, las buenas prácticas para la conservación de la zona y en algunos casos lleva también una parte que se destinará como cuaderno de campo para ir tomando anotaciones a lo largo del recorrido.

Muévete por un consumo responsable



Programa Educativo de conservación y mejora del medio ambiente.

13 Centros Educativos por curso escolar.

338 Participantes.

3 Comunidades autónomas: Murcia, Valencia y Andalucía.

Programa activo desde al año 2008



1.7 Formación Profesional adaptada para Jóvenes en situación de exclusión.

Este programa pretende mejorar la formación de los/as jóvenes de barrios o zonas deprimidas y facilitar la búsqueda de empleo a través de la oferta de diferentes acciones formativas que permitan el aprendizaje de nuevas competencias profesionales.

De esta forma, se favorece el desarrollo profesional, mejora el empleo e incrementa la productividad de futuros empleados/as. Las actividades formativas están dirigidas tanto a personas desempleadas como empleadas que quieran mejorar su cualificación profesional y aumentar sus posibilidades de inserción laboral o de encontrar un empleo más satisfactorio, especialmente con la implantación de los certificados de profesionalidad.

Durante el año 2015 la Asociación Columbares ha puesto en marcha diversos cursos en colaboración con el Servicio Murciano de Empleo y Formación así como de la Consejería de educación y Universidades de la Región de Murcia que conllevan certificado de profesionalidad con las siguientes especialidades: *Limpieza de superficies y mobiliario en edificios y locales*, *Creación y gestión de microempresas* y *Asistencia a la gestión de los procedimientos tributarios*. Además, se han desarrollado proyectos de formación de *Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales*, así como formaciones en el ámbito de la *hostelería* y la *Carpintería*.

Aunque se realizan formaciones exclusivas para jóvenes entre 16 y 35 años derivados de servicios sociales, la asociación cuenta con un centro de formación homologa que recibe población en general y nuestros servicios están conectados con las familias de los centros educativos donde tenemos intervención directa, complementando la atención al menor.





1.8 Residencias temporales para jóvenes y para familias en régimen de acogida.

Este programa surge para garantizar el derecho a una vivienda digna de las personas inmigrantes con mayor vulnerabilidad social, residentes en las provincias de Murcia, Alicante y Almería.

Para ello, la Asociación Columbares dispone de una red de alojamientos que se oferta a la población inmigrante en condiciones más favorables que las del mercado inmobiliario o en régimen de acogida temporal si se tiene menores a cargo o situación de alta vulnerabilidad (madres inmigrantes solteras, víctimas de violencia de género con menores a cargo, etc.). También se ofrecen ayudas de equipamiento y de materiales de obra a las familias que necesitan mejorar la habitabilidad de su vivienda.

Los beneficiarios/as del programa también reciben información y asesoramiento sobre la situación del mercado inmobiliario, sus derechos y deberes durante el proceso de arrendamiento, ayuda en la tramitación de documentación administrativa, consejos para la adecuación o rehabilitación de la vivienda, servicio de intermediación en caso de conflicto y con las entidades financieras y servicio de traducción.

La formación continua del equipo de voluntarios/as y profesionales que intervienen en el programa desde que este se puso en marcha, ha potenciado la sensibilización social sobre la situación del alojamiento de inmigrantes en la zona de actuación a través del contacto con asociaciones, centros educativos y medios de comunicación.

Cabe destacar que aunque el programa no se desarrolla en el ámbito educativo, si que acoge a menores, y sus familias, que se conectan con los programas anteriormente expuestos.



Además hasta el año 2011 la Asociación Columbares disponía de un piso tutelado para jóvenes estudiantes de Educación Secundaria. El objetivo giraba en torno al acercamiento de jóvenes que vivían en zonas rurales y en condiciones muy precarias a los centros de Educación Secundaria del Municipio de Fuente Álamo.

De lunes a viernes los jóvenes Vivían en régimen de tutela compartida con una educadora y con una atención integral: Alojamiento, manutención, ropa, refuerzo educativo, etc. De viernes por la noche a domingo por la tarde los jóvenes, todos inmigrantes, volvían con sus familias. Actualmente este servicio no está activo por falta de financiación.

Acogida

40 viviendas al servicio del programa .

1514 beneficiarios

80 becas de alquiler concedidas

35 becas de rehabilitación o mantenimiento concedidas

4 . Metodología de trabajo como agentes de cambio.

El ser agente de cambio es un concepto que nos define la relación con el usuario y su contexto. Nos vamos percibiendo agentes de cambio cuando el usuario se hace partícipe de la metodología de cambio elegida, por el profesional pero dentro de su propio proceso de autoayuda y autogestión.

El tercer sector, sin duda el agente de cambio por excelencia, tiene “los brazos – herramientas” que en muchas ocasiones la administración pública no puede articular. En este sentido desde la Asociación Columbares, a través de sus protocolos auditados por la norma ISO 9001 tenemos toda una estructura de coordinación con los agentes sociales implicados en la atención y educación de la infancia y adolescencia en situación de exclusión.

Algunas de nuestras líneas de intervención se basan en:

- 1) Firma de convenios de intervención con las administraciones públicas competentes validando así nuestra intervención en centros educativos de referencia.
- 2) Reuniones de coordinación con tutores, equipos directivos y departamentos de orientación escolar.
- 3) Derivación de casos a través de las Unidades de Trabajo Social de las zonas más vulnerables.
- 4) Atención 24 horas en determinados programas como en el caso de acogida.
- 5) Trabajo individualizado con familias o menores que así lo requieran.
- 6) Apoyo psicológico y económico según casos.
- 7) Itinerarios de inserción a medio y largo plazo.
- 8) Recursos humanos de la asociación: más de 70 profesiones interdisciplinares.

5. Resultados.

Por la complejidad que engloba el programa “Atención a menores y sus familias con alta vulnerabilidad” en cada una de las 8 intervenciones expuestas se ha realizado un cuadro resumen con los resultados más significativos.

6. Evaluación.

Dentro de nuestro proceso metodológico que como ya se ha mencionado se rige por la Norma de Calidad ISO 9001, se establecen los parámetros e indicadores evaluativos de nuestra intervención social.

Se hace necesario en todo proceso llevado a cabo por los profesionales de la Asociación Columbares medir el nivel de consecución marcado para cada programa de intervención:

- Número de niños que asistan al programa de fortalecimiento educativo y alcanzan las competencias básicas previstas.
- Total de familias acogidas y posteriormente insertadas.
- Número de jóvenes que titulan en nuestros programas de formación profesional
- Entre otros.

Cada destacar aquí que nuestra evaluación no es solo interna. Como entidad social que somos seguimos los parámetros de resultados que cada financiador nos marca, contando así con al menos tres evaluaciones:

1. La establecida en nuestro protocolo de calidad: Cuestionario de satisfacción de usuarios, beneficiarios y agentes sociales colaboradores. Nivel de objetivos alcanzados.
2. Evaluación – auditoria del órgano financiador.
3. Evaluación – auditoria del ministerio de hacienda.

Además por el hecho de ser de utilidad pública, podemos hablar de una evaluación más de carácter extraordinario:

- Auditoría externa de Cuentas y envío de la memoria de actividad y cierre de cuentas al Ministerio de Interior.

A nivel de programa, en cada una de las intervenciones realizadas aparecen los resultados obtenidos en términos absolutos y para el año 2.015.

7. Producción de material didáctico

La Asociación Columbares ha apostado desde sus inicios por la creación artística como herramienta educativa y de cohesión social.

A través de la producción de materiales de difusión propios, ya sean publicaciones o audiovisuales, lo que se ha pretendido es:

- ▣ Propiciar la integración social de los inmigrantes a través de la cultura.
- ▣ Difundir una campaña de sensibilización permanente contra el racismo y la xenofobia.
- ▣ Sensibilizar a la población hacia la diversidad cultural.
- ▣ Posibilitar la aceptación y el respeto hacia la diversidad, conocer otras culturas y desarrollar actitudes de tolerancia y respeto a la diversidad que eviten el racismo, la xenofobia y la exclusión social.
- ▣ Sensibilizar a los escolares sobre la problemática ambiental asociada a la intervención humana.

A continuación se detallan una lista de ellos:

Audiovisuales

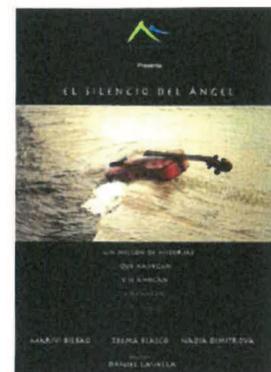


La serie Entreculturas

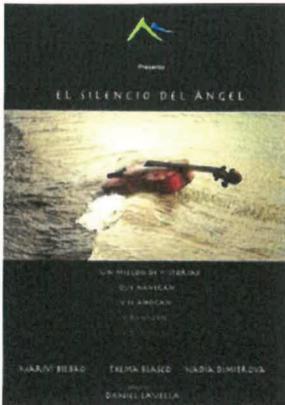
Es un producto compuesto por 10 capítulos en formato docudrama. En cada uno se trata un contenido diferente respecto al fenómeno migratorio: reagrupación familiar, educación, sanidad, trabajo, mujeres, etc. Entreculturas es una herramienta para reflexionar acerca del fenómeno migratorio. Este producto audiovisual va acompañado por unas Orientaciones Metodológicas, con las que se podrá desarrollar un análisis en cada uno de sus contenidos. Este producto tiene como objetivo principal sensibilizar a través de la observación, de la reflexión en esta sociedad que se abre camino hacia la diversidad.

El silencio del Ángel

Después de 35 años, Sofía y Miguel vuelven de Alemania a España. Tras siete años de su vuelta, Miguel enferma de Alzheimer y cree que sigue en Alemania como emigrante. Sofía contrata a una mujer de nacionalidad Búlgara, Dasha, para ayudarle en el cuidado de su marido y en las tareas domésticas. Dasha, de profesión solista de violonchelo, sufre una situación de duelo al ver truncada su vida profesional y no poder seguir realizándola fuera de su país. Un día Sofía decide abrir un armario que lleva cerrado décadas, el él descubrirá recuerdos del pasado con los que intentará recuperar la memoria de Miguel. Un pasado que se hará presente y al que Dasha recurrirá como único resorte para la búsqueda de su identidad. Este cortometraje se sitúa dentro de la educación en valores, pone de manifiesto la importancia de los SS.SS., así como de disponer de una sociedad del bienestar que pueda atender a las personas dentro del movimiento migratorio y la importancia de colaboración entre países, desarrollados y no desarrollados.



El lobo de los cuentos

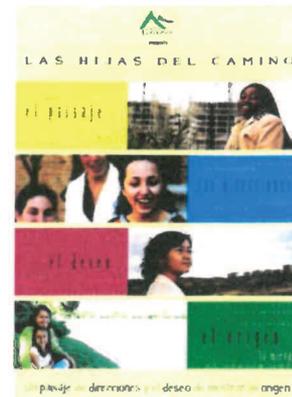


Es un documental en formato cinematográfico que se introduce en el mundo de los cuentos con ilustraciones del simbolismo de Holder, Franz Von Stuck, Paul Gauguin y Heinrich, que se enlazan con fotografías históricas para ilustrar los testimonios de personas que alguna vez se sintieron discriminadas. El documental nos lleva a ser testigos de que: "Solo hace falta un Cuento para que te hagan Lobo".

Es una herramienta que sirve para abordar acciones de sensibilización y que va dirigida a un amplio público de 15 años de edad en adelante; publicación como soporte para abrir reflexiones mediante el debate y otras actividades que permitan desarrollar espacios de comunicación, de intercambio en los que se pueda mediar o prevenir brotes xenófobos y racistas. Cuenta con guía metodológica.

Las hijas del camino

Es un documental construido por sus propias protagonistas, mujeres que empiezan a actuar como las auténticas agentes de un cambio social, en un viaje en el que empezamos a contemplar un nuevo paisaje, donde el origen de muchas culturas es un presente que se mueve, en cada calle, en cada mirada a cada paso, en un continuo movimiento entre el duelo de la lejanía y la cercanía, donde lo invisible empieza a ser visible y real, donde lo que fue una partida va siendo un camino, donde el lenguaje va transformándose en las aulas de una sociedad que empieza cuestionar los estereotipos culturales y de género. La película es una lúdica propuesta visual y testimonial en voz de mujeres que viven de forma activa, algo que está al alcance de todas y de todos, como es la diversidad cultural.



Pis Pas



Pis Pas se sitúa dentro de la educación en valores, entendiendo por educación no sólo el proceso de aprendizaje escolar, sino también el familiar.

Hacer llegar un mensaje de tolerancia a través de la serie de animación es una buena herramienta para trabajar la gestión de la diversidad cultural a través del juego,

las aventuras y las situaciones que se plasmarán en cada episodio de la serie.

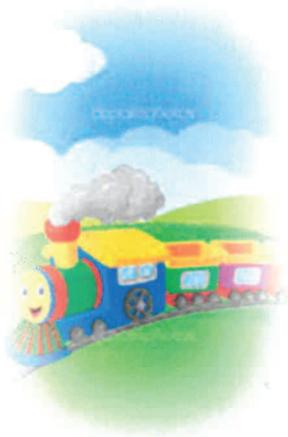
El objetivo principal es contribuir con la cultura a una educación que fomente la diversidad y la interculturalidad tanto en el aula como en los hogares, para poder gestionar esa diversidad desde el ámbito cultural. La mejor manera de prevenir actitudes desiguales o discriminatorias es a través del conocimiento del otro. Es el desconocimiento lo que induce al miedo y este miedo a la discriminación.

Cuenta con una guía de apoyo con orientaciones metodológicas.

Publicaciones

Las aventuras del Tren Pepito

Es una recopilación de cuentos, cuyo protagonista es un tren, bajo una única temática: igualdad entre personas con indiferencia de sexo, raza o condición social; con el objetivo principal de conocer mediante el juego las diferentes culturas con las que los alumnos de los centros conviven diariamente.



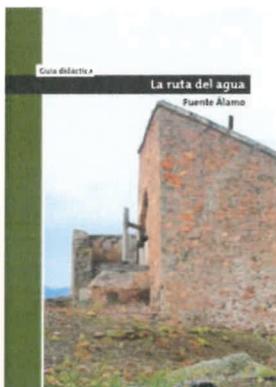
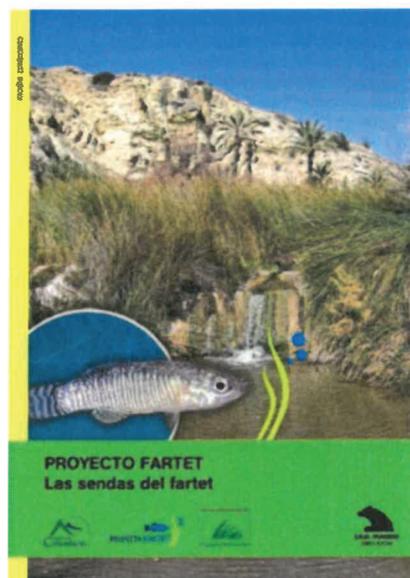


Guía básica para la determinación de especies de anfibios del sureste ibérico

Esta guía ha sido realizada con el fin de aportar la información necesaria para determinación de especies de anfibios del sureste ibérico en campo de una forma cómoda y rápida. Incluye claves de determinación de adultos, larvas y puestas de las doce especies de anfibios que podemos encontrar en el sureste ibérico así como una descripción de la morfología del adulto y la larva para una correcta identificación de las especies que podemos encontrar en dicho marco geográfico.

La ruta del Fartet. Guía didáctica.

Con este cuadernillo didáctico queremos ofrecer una herramienta educativa para dar a conocer a este pececillo tan singular y sensibilizar para su conservación y la de su hábitat. El fartet es un pez en peligro de extinción que habita en algunos humedales de la franja mediterránea española; el río Chícamo (Murcia) es uno de los dos únicos cauces fluviales ibéricos que todavía albergan a esta especie.

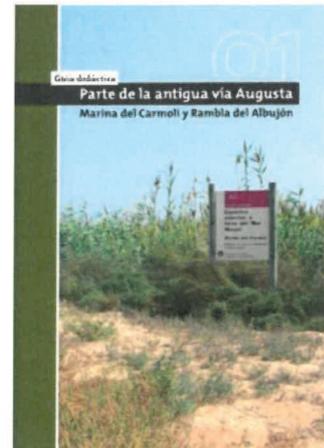


Ruta del agua de Fuente Álamo. Guía didáctica

Esta publicación propone un itinerario didáctico sobre el agua en el municipio de Fuente Álamo.

Marina del Carmolí y Rambla del Albuñón

Este cuadernillo propone una ruta didáctica por el tramo final la Rambla del Albuñón y el humedal del Carmolí, uno de los espacios naturales más destacados de la Comarca del Mar Menor.



Ramblas Vivas. Cuaderno de Campo

Con este cuaderno didáctico se pretende dar a conocer, entre la población de Murcia, las ramblas y sus valores naturales así como su problemática ambiental y favorecer así la implicación ciudadana en dicho proyecto y proyectos futuros poniendo a disposición de centros escolares y colectivos ciudadanos una herramienta educativa para trabajar sobre la conservación y recuperación de estos cauces.

8. Temporalización

El programa de Atención a menores y Familias con alta vulnerabilidad lleva esta activo en la Asociación Columbares desde el curso 98/99. Es un programa vivo que a lo largo de estos 18 años se ha ido adaptando a la realidad social de cada momento.

Como se ha podido apreciar en la lectura de la presente memoria, está articulado por 8 sectores de intervención que se han ido activando a lo largo del tiempo en función de la necesidad y/o financiación concedida.



Agradecimientos





Premios Nacionales a proyectos sobre intervención socioeducativa en entornos educativos multiculturales

Este programa lleva activo casi 20 años gracias a la financiación recibida de:



IMAS instituto murciano de acción social

Arrixaca Hospital Universitario "Virgen de la Arrixaca"



CENDEAC CENTRO DE DOCUMENTACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS DE ARTE CONTEMPORÁNEO

Ayuntamiento de Mojácar

Ayuntamiento

