

AVIVAR: PROGRAMA DE MENTORES EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

**NOMBRE DE LA ENTIDAD: Asociación HORUELO**

**CENTROS EDUCATIVOS COLABORADORES**

- **CEIPB CIUDAD PEGASO.** Avenida Séptima, 12. Madrid. (se adjunta certificado del centro escolar, anexo I)
- **CP PADRE COLOMA.** Calle Gutiérrez Canales, 19. Madrid. (se adjunta certificado del centro escolar, anexo II)

**ÁREA DE PREMIOS**

D) Premios Nacionales a proyectos sobre intervención socio educativa en entornos educativos multiculturales.

**JUSTIFICACIÓN**

AVIVAR es un programa de convivencia intercultural de la Asociación Horuelo que desarrolla su acción desde 2004 en el barrio de Canillejas-Las Rejas en el Distrito de San Blas, en la ciudad de Madrid. Promueve a través de sus múltiples actividades y servicios, el conocimiento mutuo y la convivencia activa de las personas que habitan el barrio. Favoreciendo la convivencia intercultural, e interviniendo especialmente con los menores de edad.

Una de las líneas prioritarias de actuación está centrada en el programa de Mentores en aulas socio-educativas. El objetivo general de las aulas es el de reforzar la labor del sistema educativo público, de forma que se eviten desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.

El alumnado beneficiario de esta actividad de compensación y refuerzo social y educativo se caracteriza por una alta diversidad de orígenes étnicos, nacionales y/o culturales. En el CP Padre Coloma en algunos cursos escolares el porcentaje de alumnado alóctono superaba el 90%, y en las Aulas del CEIPB Ciudad Pegaso que no cuenta con unos porcentajes como centro tan elevados, en lo que respecta a las Aulas de AVIVAR los beneficiarios son mayoritariamente inmigrantes o hijos e hijas de inmigrantes.

La intensa colaboración que existe entre los profesionales de AVIVAR, el grupo de Mentores, los Centros escolares, las AMPTAS y las familias del alumnado; es una de las fortalezas más notables del desarrollo de este programa durante estos diez años. Imprescindible para alcanzar los logros actuales.

La diversidad cultural es un hecho entre los menores y sus familias, es su realidad cotidiana. AVIVAR desarrolla su labor en el estrecho margen existente entre una perspectiva de intervención multicultural, en la que se mantienen las respectivas identidades, e intercultural, en la que se está construyendo un nuevo marco cultural que integra las diferentes culturas. Actuando sobre este proceso, y creando un marco que resulte enriquecedor y positivo para el conjunto de la sociedad.

La colaboración con las AMPTAS de los centros escolares, y la promoción en las mismas de participación activa de las diferentes culturas y colectivos que conforman la comunidad educativa redimensiona la actuación de AVIVAR en los centros escolares.

Pero desde 2006 se ha trabajado intensamente en implementar un Programa de Mentores, que mantenga vinculados a la acción del proyecto a los jóvenes de mayor edad que son o han sido beneficiarios directos de las actividades, y que están interesados en continuar formando parte de las actividades como monitores y/o monitoras.

La implicación de los propios jóvenes como referentes directos de las nuevas generaciones, favorece un desarrollo comunitario sostenible, sensibilizando a los jóvenes sobre las problemáticas sociales de su entorno, y facilitando la aportación de sus conocimientos y experiencias: únicas, reales, cercanas y directas, tan valiosas para la futura generación.

La capacitación de este colectivo de voluntarias y voluntarios es imprescindible para que su intervención resulte efectiva tanto en el aspecto de intervención socioeducativa: integración, convivencia, valores, etc..., como en el aspecto más académico, en lo que se refiere a los resultados escolares del alumnado, su promoción personal, y sus posibilidades de continuar y progresar en el sistema educativo reglado.

En sus más de 10 años de desarrollo, AVIVAR ha acogido a más de 1500 alumnos y alumnas, y a sus respectivas familias. Al día de hoy, AVIVAR cuenta con un numeroso grupo de voluntarias y voluntarios que oscila alrededor de 50 personas a partir de los 16 años.

El impacto social en ambos entornos escolares y en los barrios de Canillejas y Las Rejas es notable, formando parte de una realidad social. Es habitual, que en la actualidad, adolescentes tengan entre sus expectativas de futuro cercano ser monitores y monitoras de AVIVAR.

## **DESARROLLO DEL PROYECTO**

### **1. CONTEXTO DE APLICACIÓN**

El ámbito de aplicación de AVIVAR se localiza en los barrios de Canillejas y Las Rejas del Distrito de San Blas, en la ciudad de Madrid. Se colabora con numerosos colegios públicos (CEIP Ciudad Pegaso, Padre Coloma, Suances, y El Sol), y con los centros de educación secundaria (IES Carlos III, Simancas, Gómez Moreno, López Vicuña, Barajas, Suances), así como con las asociaciones de padres y madres.

Además se mantiene colaboración y/o coordinación con todos los entes públicos y privados del Distrito (Junta de Distrito, Servicios Sociales Municipales, Asociaciones de vecinos y otras organizaciones sociales,...). Siendo miembros de la Coordinadora de entidades sociales del distrito y de otras redes de colaboración e intervención a favor de la población del distrito.

Las actuaciones que se refirieren a la intervención socioeducativa en centros escolares de primaria se desarrolla especialmente en los centros educativos CIUDAD PEGASO y PADRE COLOMA.

El Colegio Público Ciudad Pegaso es el único centro escolar del barrio de Las Rejas, al noreste del Municipio de Madrid, distrito de San Blas. Es la referencia para todos las-os menores del barrio, ya que no existe otro recurso educativo y/o social.

Las características socio económicas de las familias de los alumnos del centro es muy heterogénea, así las problemáticas y necesidades los son del mismo modo. Las-os

alumnos que tienen necesidades de apoyo educativo son muy numerosos. Estas necesidades se incrementan en las familias con escaso nivel socio-económico, y aún son más notables en las familias inmigrantes que no cuentan con una red de apoyo social, ni con las habilidades necesarias para apoyar a sus hijos/as en las tareas escolares.

Conciliar la vida familiar y laboral es uno de los problemas que sufren y afectan a las familias, especialmente a las familias inmigrantes al no contar con una red social adecuada. Además las-os alumnos que forman parte de familias de origen no español son las más afectadas por desajustes curriculares, las limitaciones lingüísticas y culturales, familias desestructuradas y en la actualidad se están incrementando las dificultades económicas derivadas de la falta de empleo en los sectores que les empleaban.

El Colegio Público Padre Coloma es el único centro de educación primaria público en la zona norte del barrio de Canillejas. El porcentaje de alumnas-os inmigrantes es más del 90% del total, un porcentaje muy alto y desajustado con la realidad del barrio en que se ubica el centro.

Las problemáticas y las consecuentes necesidades de las-os alumnos y sus familias son numerosas, derivadas de un nivel socio-económico bajo. La conciliación de vida familiar y laboral, los desajustes curriculares, las limitaciones lingüísticas y culturales, familias desestructuradas,... son algunos ejemplos de estas dificultades que afectan a las-os alumnos del centro.

Estas actividades se iniciaron en 2006, y están muy bien valoradas por las Dirección del centro, el Consejo escolar, el AMPTA, y por los padres, madres y usuarias-os de la actividad. Los menores participantes en las aulas educativas han mejorado sus calificaciones y su comportamiento, por lo que se estima necesaria la continuidad de intervención del proyecto, así como la ampliación de servicios, a fin de llegar a un número más elevado de menores.

Los barrios de Canillejas y Las Rejas se ubican en la zona nordeste del Distrito de San Blas. La población se caracteriza mayoritariamente por un nivel socio-económico y cultural medio bajo, trabajadores y trabajadoras por cuenta ajena poco cualificados. Aunque cuenta con zonas como diferencias muy marcadas. Barrios como la UVA de Canillejas, el centro del antiguo pueblo de Canillejas, Ciudad Pegaso, o Fin de Semana,... son zonas especialmente sensibles y en las que las necesidades y dificultades de la población son más notables.

De este modo la población que inmigrante que se ha asentado en el distrito durante los últimos años reside mayoritariamente en algunas de estas zonas. Se puede destacar la presencia de población llegada desde América (Ecuador, Colombia, República Dominicana y Bolivia), los países del Magreb y la población comunitaria con nacionalidad Rumana.

La actividad, especialmente en el barrio de Canillejas, de grupos de ultraderecha, formados por jóvenes del barrio tuvo un importante impacto en la primera década del siglo. Bajo el colectivo denominado "Juventudes de Canillejas" se organizaban y coordinaban acciones con una marcada intención xenófoba y generadora de conflicto. La presencia y el impacto de estos grupos ha disminuido en los últimos años, pero sigue contando con agitadores y adeptos en el barrio.

## **2. OBJETIVOS**

- **GENERAL:** Que se refuerce la acción del sistema educativo público, de forma que se eviten desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.
- **ESPECÍFICOS:**
  1. Que se compensen las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico social y cultural de los alumnos/as de los centros educativos públicos, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Prestando especial atención a los que provienen de familias inmigrantes.
  2. Que se facilite el proceso de integración en los grupos de iguales, de niños/as con dificultades en este aspecto; prestando especial atención a los que provienen de diferentes culturas, etnias, o son nuevos alumnos o alumnas en los centros.
  3. Que se favorezca un uso adecuado y saludable del tiempo libre, adaptado a los intereses grupales. Que genere las habilidades y los recursos necesarios entre los participantes, de forma que les permita ser agentes activos en la toma de decisiones acerca de su propio tiempo libre en el futuro.
  4. Que el grupo de mentores cuente con las aptitudes y actitudes necesarias para el desempeño de sus funciones como monitores y monitoras.

## **METODOLOGÍA**

Las actividades del Programa de Mentores en el Ámbito Escolar, se integra en un proyecto más amplio, que se desarrolla dentro de AVIVAR, con el objeto de facilitar la inserción social de los migrantes, promoviendo la convivencia ciudadana, así como una serie de valores democráticos e inspirando posturas contrarias al racismo.

En el desarrollo de las actividades se inculcan valores de solidaridad, cooperación, tolerancia, participación y respeto entre los participantes. Se presta especial atención a las relaciones grupales, tratando de intervenir en estas, de modo que se generen hábitos de conducta satisfactorios que beneficien a todos.

Las Aulas Socioeducativas en Centros escolares se realizan en estrecha colaboración con el profesorado del centro escolar y los miembros del AMPA, compartiendo información e iniciativas. Se mantienen reuniones mensuales para evaluar permanentemente la labor de AVIVAR, a fin de poder adaptarse a las necesidades que pudieran surgir a lo largo del curso. Las actuaciones son gratuitas para los beneficiarios.

Las actividades que se han realizado integradas en el proyecto educativo de los centros, están diseñadas y se realizan en colaboración con los centros educativos y con las AMPTAS. La Asociación HORUELO, a través de sus diferentes proyectos, y su trabajo recorrido en estos años, es conocedora de las problemáticas y las necesidades de las-os alumnos, así como de las posibilidades de llevar a cabo actividades e iniciativas.

La colaboración entre los tutores escolares, la jefatura de estudios y los responsables del proyecto AVIVAR ya está iniciada y el sistema de derivación de alumnas-os está establecido, así como los cauces de coordinación permanente durante el desarrollo de la actividad.

Con las AMPTAS de ambos centros educativos se mantiene una estrecha colaboración y apoyo mutuo. En lo referente al CEIP Ciudad Pegaso se mantiene contacto desde los inicios del proyecto (2004), y es frecuente la colaboración en intervención social con jóvenes en calle, apoyo familiar educativo y social, desarrollo de iniciativas conjuntas, etc.

Todos las-os menores derivados por la jefatura de estudios o en los que se detecten carencias, son objeto de seguimiento exhaustivo; a fin de realizar una intervención individualizada lo más adaptada posible a las necesidades del niño-o, e identificar los logros conseguidos y puntos a reforzar.

En las actividades actúan como monitores, educadoras-es y/o voluntarios profesionales de diferentes orígenes culturales y étnicos. De este modo se trata de sensibilizar y crear referentes en los menores distintos a los establecidos actualmente. Las actividades cuentan con un numeroso grupo de voluntarios, que forman parte del **grupo de mentores AVIVAR**. Un grupo que consta de jóvenes entre 17 y 25 años, que han sido beneficiarios de estas mismas actividades en el pasado y que en la actualidad cuentan con formación como Monitores de Ocio y Tiempo Libre. Estos voluntarios son un referente cercano y un ejemplo para los beneficiarios del presente proyecto. En Abril de 2014 dos de ellos en representación del grupo, recibieron una mención especial por su labor, en los Premios Nacionales de Juventud 2013; evento organizado por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, a través del INJUVE.

La metodología del grupo de mentores se basa en la “*peer education*”, que se sustenta en la idea clave de que estos mentores tienen las capacidades y las habilidades de transmitir de forma más eficaz valores y conocimientos a los/as beneficiarios/as del programa por tener una edad y experiencia vital más cercana a los/as mismos/as. Conocen bien el barrio y han estudiado en los mismos colegios e institutos además de tener una gran motivación e implicación social.

La creación de grupos de jóvenes en los centros educativos que desempeñen labores de mediación, es una de las acciones que permite implicar y empoderar a los jóvenes de modo que sean ellos, supervisados y acompañados por una persona referente, los que trabajen en favor de una mejora de la convivencia en el centro educativo.

Los mentores aportan no solo conocimientos académicos y una labor pedagógica a los beneficiarios, además aportan una experiencia reciente y real en el mismo entorno que es de gran utilidad a los más jóvenes. Sirven como ejemplo de compromiso con el desarrollo de su comunidad y como agentes activos de cambio. Logrando una mayor preparación de los/as beneficiarios/as, capacitándoles para la comprensión de temas sociales y para una desempeño más efectivo de su futuro académico y personal.

Es necesario realizar con estos grupos un acompañamiento técnico durante la puesta en marcha y rodaje de los equipos de trabajo y continuar trabajando en paralelo aspectos relacionados con la interculturalidad con el resto de alumnos.

Los posibles grupos de mediación que puedan surgir en los centros escolares estarán formados por aquellos alumnos que, una vez hayan participado en las sesiones de sensibilización realizadas en los distintos cursos, muestren motivación por participar en esta iniciativa. Estos participantes recibirán una formación complementaria y continua a lo largo del curso que les permita ejercer de modo adecuado su labor como mediadores.

En el proyecto se implicaran los padres, madres y/o tutores de los beneficiarios como pieza esencial del proceso educativo de las-os niñas-os; con las familias se intervendrá en los casos en los que resulte necesario a nivel de mediación familiar o intercultural, asesoramiento educativo y/o social. Mediante actividades grupales e individuales con el apoyo socioeducativo a familias.

Los voluntarios participantes están comprometidos con actividades del proyecto semanalmente, dedicando cada uno de ellos entre 4 y 5 horas semanales al desarrollo de las actividades. Por ello reciben como dieta de transporte el valor del abono transporte de Madrid, para el desplazamiento a las actividades.

Para las actividades grupales se elaboran unos objetivos mensuales de carácter individual para los beneficiarios y de carácter global para el grupo. La evaluación de las-os menores beneficiarios se realiza de forma continua, con una frecuencia semanal y un informe evaluativo final a la finalización del curso, en el que participan el educador AVIVAR de referencia del grupo y la tutora o el tutor escolar.

De forma puntual se realizan salidas de carácter cultural, educativo y de medio ambiente con los alumnos y las alumnas que participan en las actividades grupales. La realización de dichas actividades es un modo de dar continuidad al trabajo iniciado durante el curso escolar. Esto permite trabajar con los jóvenes en un contexto diferente, más lúdico, en el que los jóvenes suelen sentirse más libres y que facilita la expresión de opiniones y emociones.

## ACTIVIDADES

Fichas resumen de cada una de las actividades que se realizan con el alumnado beneficiario del proyecto de mentores en Aulas escolares:

### ACTIVIDAD 1: Aula de compensación socio educativa

#### OBJETIVOS OPERATIVOS:

- Facilitar la adquisición de los conocimientos necesarios de la lengua española, a los menores de origen inmigrante, con dificultades en este aspecto.
- Potenciar el aprendizaje de los conocimientos de materias escolares, reforzando la labor educativa del centro escolar. Colaborando con el profesorado en la tarea educativa de los alumnas-os.
- Aprovechar los espacios de ocio como método de aprendizaje natural y activo de los conocimientos básicos: lenguaje, matemáticas, conocimiento del medio,...
- Favorecer las relaciones interpersonales entre los alumnos, generando un clima grupal positivo, que resulte favorable a los intereses individuales y grupales.

#### LUGAR DE REALIZACIÓN:

Aula de Inglés CEIP Ciudad Pegaso y Aulas del CP Padre Coloma

#### TEMPORALIZACIÓN:

- DURACIÓN: Curso escolar
- N° DE SESIONES SEMANALES: 2 (por centro escolar)
- DURACIÓN DE LAS SESIONES: 2 horas (16h – 18h)

#### PARTICIPANTES:

- 30 alumnos/alumnas por centro escolar.

#### METODOLOGÍA:

Los beneficiarios de esta actividad serán derivados por sus tutores escolares y a través de la jefatura de estudios se realizará una entrevista con padre, madre o tutora para identificar las necesidades del menor.

Las sesiones de actividad se dividen en dos partes:

- Educativa: Los alumnos realizan las tareas escolares indicadas por sus profesores. En el aula reciben la ayuda y atención necesaria para realizarlas

correctamente, resolver dudas y se tratan de establecer las rutinas propias del estudio. Se prestará especial atención a las dificultades lingüísticas de los alumnos que por razones de origen o procedencia se dan en muchos de los menores del centro.

- Lúdico- social: Esta segunda parte se utiliza como refuerzo motivacional a la realización de la primera. Se realizan juegos cooperativos de participación, actividades deportivas, dinámicas de grupo-infantiles, juegos formativos,... En este espacio se realizarán con frecuencia sesiones de habilidades sociales, especialmente diseñadas para la franja de edad con la que estamos trabajando. Sesiones especialmente dirigidas a enriquecer el lenguaje de los alumnos. Las actividades a realizar se irán modificando a lo largo del curso escolar.

Para alcanzar los objetivos planteados con esta actividad el contacto entre las tutoras y los tutores escolares y el equipo educativo del Proyecto AVIVAR será diario. Planificando los aspectos más puntuales de la intervención en estrecha colaboración a nivel grupal y/o individual.

#### RECURSOS:

##### Humanos:

- Educadores/as: 2
- Psicólogo/a: 1
- Voluntarios: 9

##### Materiales:

- Material didáctico
- Material Fungible

## **ACTIVIDAD 2: Tarde AVIVAR**

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Favorecer la adquisición de hábitos saludables en la ocupación del tiempo libre.
- Hacer a los beneficiarios de esta actividad participes de las costumbres y hechos culturales de la sociedad española, tales como: carnaval, navidad,...
- Generar pautas de convivencia entre grupos de diferente origen y costumbres, que sean favorables a los intereses grupales e individuales.

#### LUGAR DE REALIZACIÓN:

CEIP Ciudad Pegaso.

#### TEMPORALIZACIÓN:

- DURACIÓN: Curso escolar.
- Nº DE SESIONES SEMANALES: 1
- DURACIÓN DE LAS SESIONES: 1 hora.

#### PARTICIPANTES:

- EDAD: 8 –13 años.
- PLAZAS: 20.

#### METODOLOGÍA:

Se llevarán a cabo talleres de manualidades, actividades deportivas y de animación, talleres de expresión corporal, musical y teatro. La actividad a realizar va modificándose a lo largo del curso escolar.

En ocasiones, se realizan jornadas temáticas en torno a temas coincidentes con la época del año: La Constitución, Navidad, Carnaval, San Isidro,...

Se tiene previsto iniciar intervenciones en medio abierto con los menores. Utilizando espacios públicos externos a los centros escolares para la realización de algunas actividades culturales y/o deportivas. Que permitan trabajar los objetivos planteados con esa actividad en espacios habituales de ocio de los niños y niñas.

#### RECURSOS:

##### Humanos:

- Monitores/as: 1

- Voluntarios/as: 4
- Materiales:
- Material deportivo.
  - Juegos.
  - Material fungible.

### **ACTIVIDAD 3: Apoyo socio educativo a familias**

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Ofrecer un servicio de apoyo social y educativo a las familias de alumnas-os con dificultades para comprender y/o realizar gestiones burocráticas, acceso a recursos, ...
- Implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijas-os ó tutelados.
- Favorecer en los padres, madres y/o tutores la adquisición de habilidades y conocimientos que les permitan ser más eficientes en sus tareas como padres y madres.

#### LUGAR DE REALIZACIÓN:

CEIP Ciudad Pegaso y CP Padre Coloma,

#### TEMPORALIZACIÓN:

- DURACIÓN: Curso escolar.

#### PARTICIPANTES:

- EDAD: adultos.
- PLAZAS: 9 familias en seguimiento y 14 en atención puntual.

#### METODOLOGÍA:

La intervención estará dividida en dos tipos:

- Familias en seguimiento: Las familias que accedan a este servicio dispondrán de un apoyo socio educativo estable, y serán derivadas a través de la jefatura de estudios de los centros. Se realizará una evaluación previa de las problemáticas y/o necesidades específicas a tratar, llevando a cabo un itinerario de intervención y seguimiento educativo y/o social. Se mantendrá una sesión mensual como mínimo en la que intercambiar información, para valorar los logros obtenidos y las dificultades que solventar. En los casos que necesiten una intervención de carácter más específico se facilitará el trámite y acceso a otros servicios.
- Atención puntual: Las familias beneficiarias de este tipo de servicio serán las que por alguna necesidad puntual: tareas burocráticas, consultas educativas, orientación en acceso a recursos,...reciban información y/o apoyo para solventarlas de forma puntual y no sea necesario el acceso a un seguimiento y apoyo estable.
- Sesiones grupales de formación para padres, madres y/o tutores.

#### RECURSOS:

Humanos:

- Psicólogo/a.
- Trabajador/a Social.
- Educadores/as.

### **ACTIVIDAD 4: “Campamento de verano infantil”**

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Lograr que los acampados conozcan y valoren los bienes de la naturaleza, respetando y cuidando de los mismos; aprendiendo a ocupar el tiempo libre con la realización de actividades aprovechando los recursos que ofrece el entorno.
- Aprender a disfrutar del tiempo libre en grupo, adoptando una forma de organización y una serie de normas de convivencia consensuadas que fomenten la participación y la cooperación activa de todos los miembros.

- Facilitar el encuentro y la interacción interpersonal, desarrollando actividades de cooperación y de conocimiento mutuo.

**LUGAR DE REALIZACIÓN:**

Instalaciones de campamento de verano (por determinar).

**TEMPORALIZACIÓN:**

- DURACIÓN: Una semana.
- N° DE SESIONES SEMANALES: 7
- DURACIÓN DE LAS SESIONES: 14 horas.

**PARTICIPANTES:**

- EDAD: 8 –12 años.
- PLAZAS: 40

**METODOLOGÍA:**

La organización y funciones del personal educativo en el campamento será la siguiente:

- Coordinador/a de la actividad: dirigirá el grupo, las actividades, la distribución de las mismas y de la programación. Mantendrá las relaciones externas. Convocará las sesiones de seguimiento y programación interna. Servirá de apoyo al resto de las-os monitores con respecto a sus grupos y/o actividades.
- El monitor/a: asumirá la responsabilidad de preparar y ejecutar las actividades, así como del trato directo con los participantes, solución de las posibles dificultades que vayan surgiendo, etc. Las-os monitores se dividirán en dos parejas y cada uno de ellas se hará responsable de un grupo de menores, que además compartirán cabaña, por lo que tendrá que velar especialmente (cuidados, necesidades especiales,...) Las guardias nocturnas se realizarán en parejas y con turnos, así como del tiempo libre, comedor, piscina y otras situaciones.

Todos los días al finalizar la jornada se realizarán reuniones de coordinación (Director/a – Monitores/as) para: analizar y evaluar, sugerencias y programar el día siguiente.

Consideramos que se deben tener en cuenta las necesidades que vayan surgiendo a nivel individual o grupal, ya que pueden provocar modificaciones en nuestro programa.

Durante las mañanas se realizarán talleres por los que irán pasando cada día las-os participantes hasta completar los 4 talleres. (Cada día harán uno diferente y se rotarán, nunca coincidiendo dos grupos en el mismo taller). Estos grupos no se corresponderán con los grupos de monitor siendo heterogéneos en todos los sentidos.

En actividades como piscina o tiempo libre el grupo de monitoras-es se subdividirá para ejercer las labores de control, vigilancia y si es necesaria animación del grupo.

En el resto de actividades se trabajará con todo el grupo. No obstante la actividad deberá ser preparada de antemano por él o los monitoras-es asignados para dirigirla y organizarla.

**RECURSOS:**

**Humanos:**

- Coordinador/a: 1
- Monitores/as: 2
- Voluntarios/as: 10

**Materiales:**

- Material deportivo
- Material fungible

**Otros:**

- Reserva de las instalaciones
- Autobús para traslado y coche de apoyo

## TEMPORALIZACIÓN Y DESARROLLO

AVIVAR lleva desarrollándose desde 2004. El programa de Mentores en aulas escolares comenzó a implementarse en 2006, y se ha estado desarrollando ininterrumpidamente durante los últimos 10 años.

A continuación se detallan algunos hitos del desarrollo del Programa de Mentores en Aulas Escolares.

2006 Se inicia el proyecto con el objetivo de sensibilizar y formar a los participantes en las actividades durante su adolescencia, a fin de que en este periodo adquieran mayor compromiso y competencia como agentes de cambio.

El campamento de verano AVIVAR cuenta con el primer grupo de mentores, formado por 3 jóvenes.

Primera financiación por parte del Ministerio de Educación de las actividades de AVIVAR en Centros Escolares de Primaria.

2007 Primera participación de Mentores en las Aulas socioeducativas del CEIPB Ciudad Pegaso. Realizando actividades puntuales de carácter socio educativo.

Desarrollo de las primeras actividades comunitarias del grupo de Mentores, destacando la participación en el I Encuentro por la Igualdad, actividad promovida por los Servicios Sociales Municipales del Distrito, en la que el grupo contaba con más de 10 miembros.

2009 Se establece el primer compromiso estable de mentores como voluntarios y/o voluntarias en el desarrollo de las Aulas Socio-educativas en los Centros escolares.

2012 Realización del Curso de Premonitores, reconocido por la Escuela de Animación de Madrid, dirigido especialmente al grupo de Mentores de AVIVAR.

La realización del proceso de formación promocio las aptitudes y actitudes del grupo, alcanzando mayores cotas de implicación y participación en su entorno. Y aumento notablemente los jóvenes implicados en las actividades en Centros Escolares.

2013 Curso de Monitores de Actividades Juveniles, reconocido por la Escuela de Animación de Madrid. En el que participaron numerosos miembros del grupo de mentores de AVIVAR, adquiriendo la capacitación para el desempeño de sus labores.

En el inicio del Curoso 2013/2014 las aulas socioeducativas de AVIVAR en los Centros Escolares Ciudad Pegaso y Padre Coloma se desarrollaban íntegramente por voluntarios y voluntarias del grupo de mentores, con el apoyo y la coordinación de un profesional de Asociación HORUELO, así como de los responsables de los centros educativos. De estas actividades fueron beneficiarios más de 60 alumnos y alumnas, todos y todas derivados por sus tutores escolares.

2014 Reconocimiento por parte del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, a través del INJUVE. Mediante una mención especial a su labor como voluntarios a dos de los jóvenes mentores, en la convocatoria de los Premios Nacionales de Juventud 2013.

Identidad del grupo de mentores, y proceso de formación específico como mentores de AVIVAR. El grupo incluye cada año a todos los jóvenes interesados en ser monitores y monitoras de AVIVAR de 16 y 17 años.

- 2015 El grupo de Mentores en Aulas Escolares de Primaria alcanza su máxima capacidad e intervención, contando con 14 voluntarios y/o voluntarias comprometidos a diario con el desarrollo de las actividades, y ofreciendo una acción de repercusiones sociales y educativas en su entorno en la que fueron beneficiarias y beneficiarios más de 75 alumnos y alumnas.
- 2016 En la actualidad, en este curso escolar, AVIVAR cuenta con tres aulas socio-educativas. Una en el colegio público Ciudad Pegaso los martes y jueves de 16h a 18h. El grupo consta de 21 participantes de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria. Y dos en el Colegio Público Padre Coloma los lunes, martes, miércoles y jueves de 16h a 17h. Esto grupos cuentan con 33 participantes de 1º, 2º, 3º y 4º de primaria.

Las aulas combinan la parte de educación formal con una parte de educación no formal que se materializa en las actividades de ocio y tiempo libre. Además se han realizado varias actividades grupales desde que empezó el curso como el campamento urbano de Navidad, la excursión al campo de las naciones como actividad final del segundo trimestre. La próxima actividad será la participación en el IX Festival Vive Convive que AVIVAR coordina desde 2007 y que desde 2015 se trabaja en red con las entidades que participan en la Coordinadora de Entidades del Distrito de San Blas. Se celebrará en el Parque de Canillejas el viernes 27 de mayo.

El grupo de mentores de este año ha comenzado a trabajar conjuntamente desde Febrero, incluyendo además de la formación un nuevo elemento que es el de la autofinanciación. El grupo está constituido por 8 jóvenes, 4 chicas y 4 chicos de edad comprendida entre 16 y 18 años. Este año, el grupo de jóvenes está trabajando sobre el ciclo de proyectos y sobre cómo financiar las actividades que quiere desarrollar, en este caso el campamento de verano. Se han organizado para dinamizar y participar en actividades sociales promovidas por AMPTAS u otro tipo de entidades, así como cumpleaños y otras actividades culturales y o de ocio. Lo recaudado va a un fondo solidario que permitirá su asistencia y la de algunos-as niños-as al campamento de verano que se celebrará en Valencia, del 1 al 8 de julio.

Además de estas actividades, desde 2103 se han ido desarrollando diferentes acciones encaminadas la convivencia en las aulas. Acciones dirigidas al profesorado y al alumnado del CEIP EL SOL y del IES CARLOS III. Han sido talleres de sensibilización e intercambio de conocimientos entre el mundo de la educación formal y el de la no formal.

También se han desarrollado acciones dirigidas a los padres y madres del alumnado bajo un formato de *Escuela de Padres y Madres* en los colegios públicos de Padre Coloma, Ciudad Pegaso y IES Quevedo.

## RESULTADOS

Estas tablas hacen referencia a la evaluación de resultados de la acción sobre los beneficiarios del curso 2014/2015.

**OBJETIVO ESPECIFICO 1:** Que se compensen las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico social y cultural de los alumnos/as de los centros educativos públicos, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Prestando especial atención a los que provienen de familias inmigrantes.

**Indicador objetivamente verificable:** Mejora progresiva de los alumnos integrados en el programa en sus resultados académicos.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADOR OBJETIVAMENTE VERIFICABLE	RESULTADO OBTENIDO
<b>Aula de compensación socio educativa</b>	Los beneficiarios de la actividad obtendrán el apoyo necesario que facilite la adquisición de conocimientos, de este modo aumentará su competencia académica.	Aumento de las calificaciones escolares.	Los alumnos/as mejoraron sus calificaciones entre la 1ª y la 3ª evaluación, en un 25%, en sus calificaciones medias.
<b>Apoyo socio educativo a familias</b>	Aumento de la competencia de los padres, las madres y los tutores del alumnado.	Acciones grupales de formación a padres madres y/o tutores. Intervenciones individuales con familias de los menores participantes en las diferentes actividades.	4 sesiones grupales con padres, madres y/o tutores. 7 familias en seguimiento. 35 atenciones puntuales a familias.

**OBJETIVO ESPECIFICO 2:** Que se facilite el proceso de integración en los grupos de iguales, de niños/as con dificultades en este aspecto; prestando especial atención a los que provienen de diferentes culturas, etnias, o son nuevos alumnos o alumnas en los centros.

**Indicador objetivamente verificable:** Participación en las actividades de ocio de un porcentaje equilibrado de niños/as en función de la realidad social del barrio y los centros.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADOR OBJETIVAMENTE VERIFICABLE	RESULTADO OBTENIDO
-------------	----------------------	-------------------------------------	--------------------

<b>Tarde AVIVAR</b>	Cooperación y colaboración interpersonal entre los alumnos con independencia de su origen, cultura o etnia.	Participación voluntaria y activa en las actividades cooperativas y de ocio. Reducción de conflictos entre participantes.	Todos los participantes han mostrado interés y satisfacción por asistir a las actividades. Han surgido numerosas dificultades durante el curso escolar en cuanto a conflictos entre participantes. Se ha intervenido y mediado sobre conflictos interpersonales e intergrupales, logrando reducir la conflictividad en las actividades. No se han detectado en las mismas componentes que hagan referencia al origen, cultura o etnia.
<b>Campamento de verano</b>	Participación de un porcentaje equilibrado de niños/as en función de la realidad social y de los centros.	Participación aproximada de 30 - 40% inmigrantes – 70- 75% autóctonos.	Participación de un 25% de menores inmigrantes o hijos e hijas de inmigrantes.

**OBJETIVO ESPECIFICO 3:** Que se favorezca un uso adecuado y saludable del tiempo libre, adaptado a los intereses grupales. Que genere las habilidades y los recursos necesarios entre los participantes, de forma que les permita ser agentes activos en la toma de decisiones acerca de su propio tiempo libre en el futuro.

**Indicador objetivamente verificable:** Participación activa en las actividades propuestas de todos los participantes.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADOR OBJETIVAMENTE VERIFICABLE	RESULTADO OBTENIDO
<b>Tarde AVIVAR</b>	Cooperación y colaboración interpersonal entre los alumnos con independencia de su origen, cultura o etnia.	Participación voluntaria y activa en las actividades cooperativas y de ocio.	100% Satisfacción por parte de los participantes y sus familias respecto a la actividad.
<b>Campamento de verano</b>	Que la convivencia entre los participantes resulte grata y de beneficio mutuo.	Que la valoración final de participantes, familia y profesionales implicados en el campamento sea positiva.	100% Satisfacción por parte de los participantes y sus familias respecto a la actividad.

**OBJETIVO ESPECIFICO 4:** Que el grupo de mentores cuente con las aptitudes y actitudes necesarias para el desempeño de sus funciones como monitores y monitoras.

**Indicador objetivamente verificable:** Jornadas de formación dirigidas a los grupos de mentores y de voluntarios y voluntarias de las actividades.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADOR OBJETIVAMENTE VERIFICABLE	RESULTADO OBTENIDO
-------------	----------------------	-------------------------------------	--------------------

<b>Grupo de Mentores</b>	Desarrollo de un curso de premonitor para más de 10 jóvenes entre 16 y 18 años.	Realización de curso de 60 horas de formación. Más de 10 participantes.	Realización del curso. 12 participantes.
<b>Grupo de Voluntarios y Voluntarias</b>	Una sesión mensual de formación y resolución de dificultades diarias.	Sesión de formación mensual durante el curso escolar. Asistencia media de más del 80% del grupo de voluntarios y voluntarias.	10 Sesiones de formación realizadas con el grupo de voluntarios durante el curso escolar. Asistencia media del 90% de los voluntarios y voluntarias.

## EVALUACIÓN

Las actividades desarrolladas se han adaptado perfectamente a la metodología propuesta, ya que contaban con la experiencia y las mejoras introducidas durante cursos anteriores. Se ha conseguido una amplia participación de la población inmigrante residente en el distrito y de la población autóctona, que se ha implicado activamente en las actividades de sensibilización y de integración.

La inclusión en las actividades del conjunto de los miembros de las familias ha facilitado alcanzar los objetivos de integración en la sociedad de acogida ya que todos sus miembros se han implicado en este proceso, y cada una de las actividades en las que han participado han estado dirigidas al objetivo de una integración bidireccional.

La implicación en las actividades propuestas en de todos los agentes implicados en el entorno escolar: alumnado, familias, centro escolar y AMPTAS, ha facilitado el trabajo en red y el impacto de las intervenciones. La intensa colaboración con algunas de ellas ha potenciado la acción del proyecto.

El numeroso grupo de voluntarios y voluntarias y su implicación en las actividades del proyecto ha hecho posible que se haya ampliado el número de beneficiarios atendidos; este grupo de voluntarios/as esta formado por jóvenes residentes en el ámbito de actuación lo que redimensiona el impacto de las acciones ejecutada y el compromiso de los participantes en beneficio de la convivencia entre los residentes en el ámbito de actuación y la integración de la población inmigrante residente en los barrios de Canillejas y Las Rejas.

Se han utilizado cuestionarios que han cumplimentado los voluntarios y voluntarias implicados en actividades grupales semanales en los centros escolares, y cuestionarios de satisfacción que han cumplimentado las familias de los menores participantes..

Respecto a los cuestionarios de voluntarios y voluntarias: Evidencian una satisfacción personal muy alta por el desarrollo de su acción voluntaria, reflejado en un impacto positivo sobre los beneficiarios. Han surgido algunas dificultades en cuanto al trabajo en equipo de los voluntarios para lo que se han establecido numerosas medidas de mejora de cara al próximo curso escolar.

Los cuestionarios de satisfacción de las familias, reflejan una satisfacción mayoritaria de estos con la atención recibida. Todos los cuestionarios valoran de forma muy

positiva la intervención realizada por los monitores y monitoras, únicamente surgieron valoraciones bajas respecto a algunas aulas donde se desarrolla la actividad.

Las actividades que se han desarrollado han contado con una amplia participación de la población inmigrante residente en el ámbito de actuación. Además las familias que han sido beneficiarias directas de la acción de AVIVAR han formado parte del conjunto de las actividades realizadas. Siendo así objeto de una acción integral en los diferentes ámbitos que posibilitan una integración satisfactoria.

En estos centros escolares públicos que son referencia para los residentes en el distrito el proyecto forma parte de los propios centros, todos los estamentos de los centros escolares son conocedores de las actividades y los objetivos de "AVIVAR: Dirección y profesorado, AMPAS, Familias y alumnos y alumnas. En el CEIP Padre Coloma donde el alumnado de origen inmigrante supera el 90%, es donde se ha trabajado por lograr un mayor impacto; siendo este el centro en el que se han desarrollado un mayor número de actividades y del que forman parte un mayor número de familias beneficiarias de acciones de Atención Individual.

## ANEXOS

- **Anexo I.** Certificado de CEIPB Ciudad Pegaso.
- **Anexo II.** Certificado de CP Padre Coloma.
- **Anexo III.** Enlace video AVIVAR  
<https://www.youtube.com/watch?v=5zCu7uSZpPk>
- **Anexo IV.** Enlace video VIVECONVIVE  
<https://www.youtube.com/watch?v=qPluualcY8s>
- **Anexo V.** Modelo cuestionario voluntarios y voluntarias.
- **Anexo VI.** Modelo cuestionario padres, madres y/o tutores.
- **Anexo VII.** Fotos actividades.