



REFORMAS EDUCATIVAS Y MEJORA ESCOLAR PARA EL FUTURO: UNA VISIÓN DE PAÍSES DE LA OCDE

Beatriz Pont

**Analista Sr. de Políticas Educativas
OCDE Dirección de Educación**

Curso UIMP

CLAVES PARA LA MEJORA EDUCATIVA:

UNA LECTURA DE LAS EVALUACIONES INTERNACIONALES

3 Julio, 2017



Mejora escolar y reformas : Un enfoque comparado

Mi punto de partida

OCDE: Estudios comparados de políticas y su implementación



Equidad y calidad, liderazgo, reformas educativas, educación de adultos, mejora escolar

OCDE: Programa de estudios nacionales y apoyo a la implementación de políticas de educación



Evaluaciones de las políticas y reformas educativas, comparadas contextualizada al país

Tesis doctoral: reformas educativas: el caso del liderazgo escolar en perspectiva comparada



Reformas y mejora escolar: un enfoque comparado

- **Objetivos:**
 - ✓ **Analizar reformas en países OCDE y retos para su potencial impacto en la mejora escolar**
 - ✓ **Función del liderazgo escolar en las reformas y la mejora**





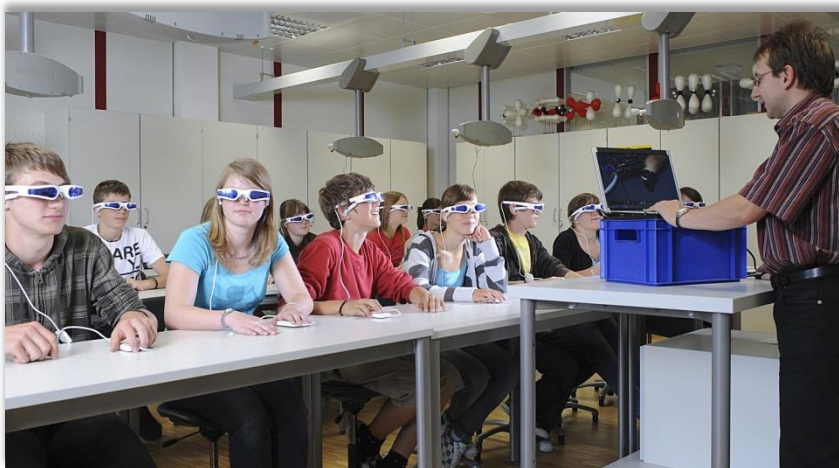
El contexto social y económico es clave para la reforma educativa



Factores que influyen en la educación y que también la configuran.



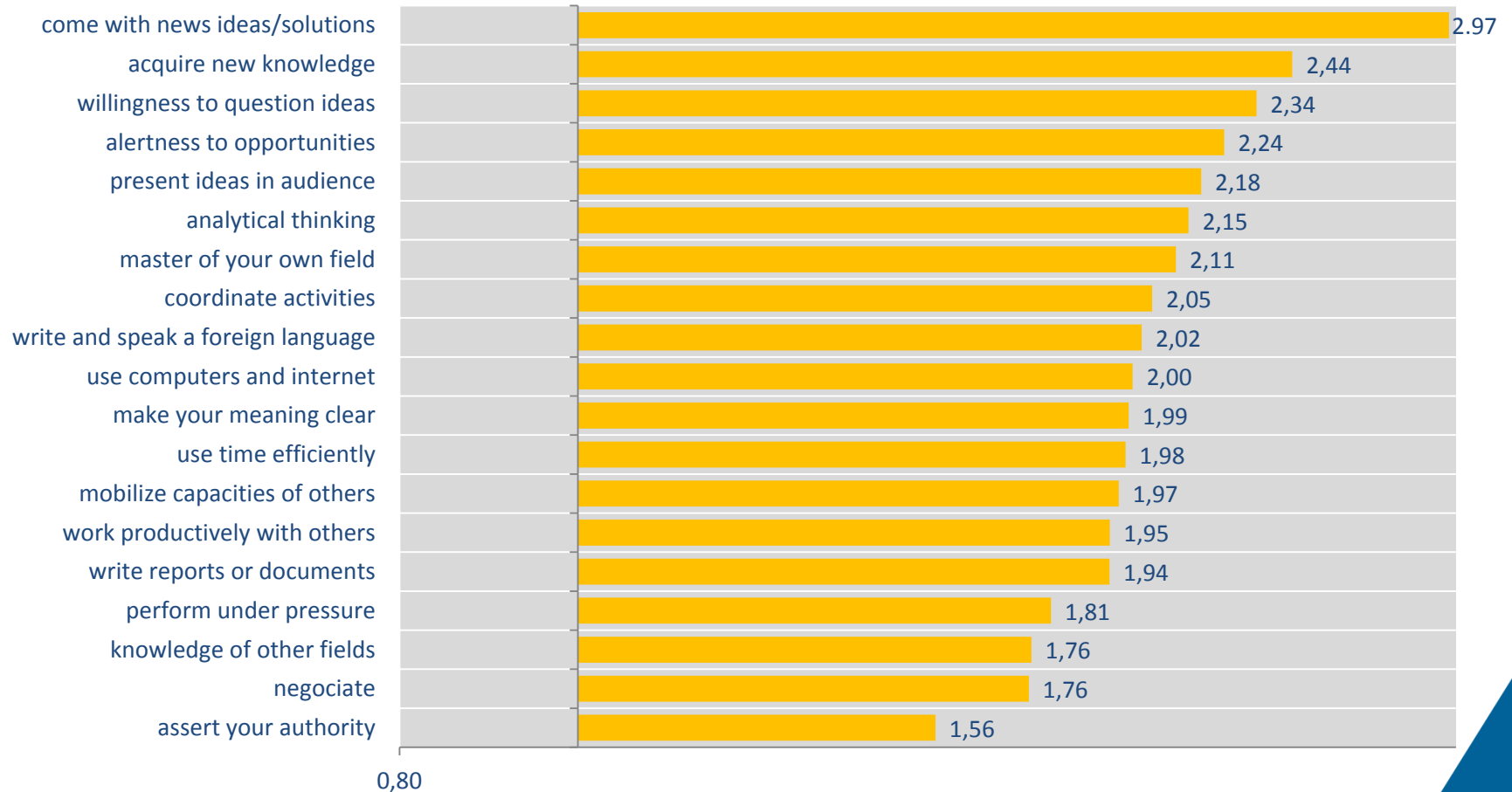
Educación: conocimientos, habilidades y competencias y nuevos entornos de aprendizaje





Habilidades para empleos más innovadores (universitarios)

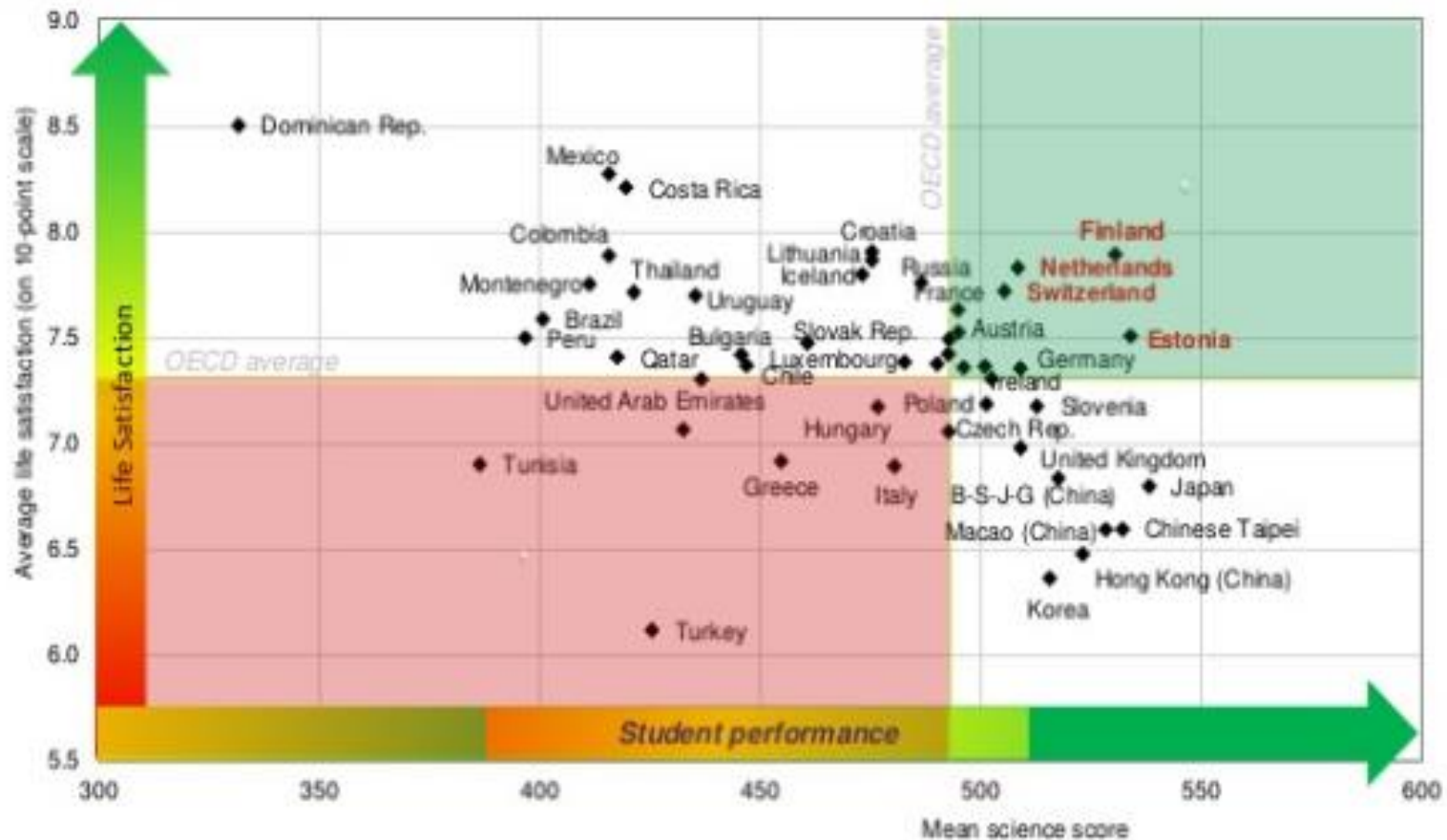
Likelihood (odds ratios) of reporting the following skills: people in the most innovative jobs vs. least innovative jobs





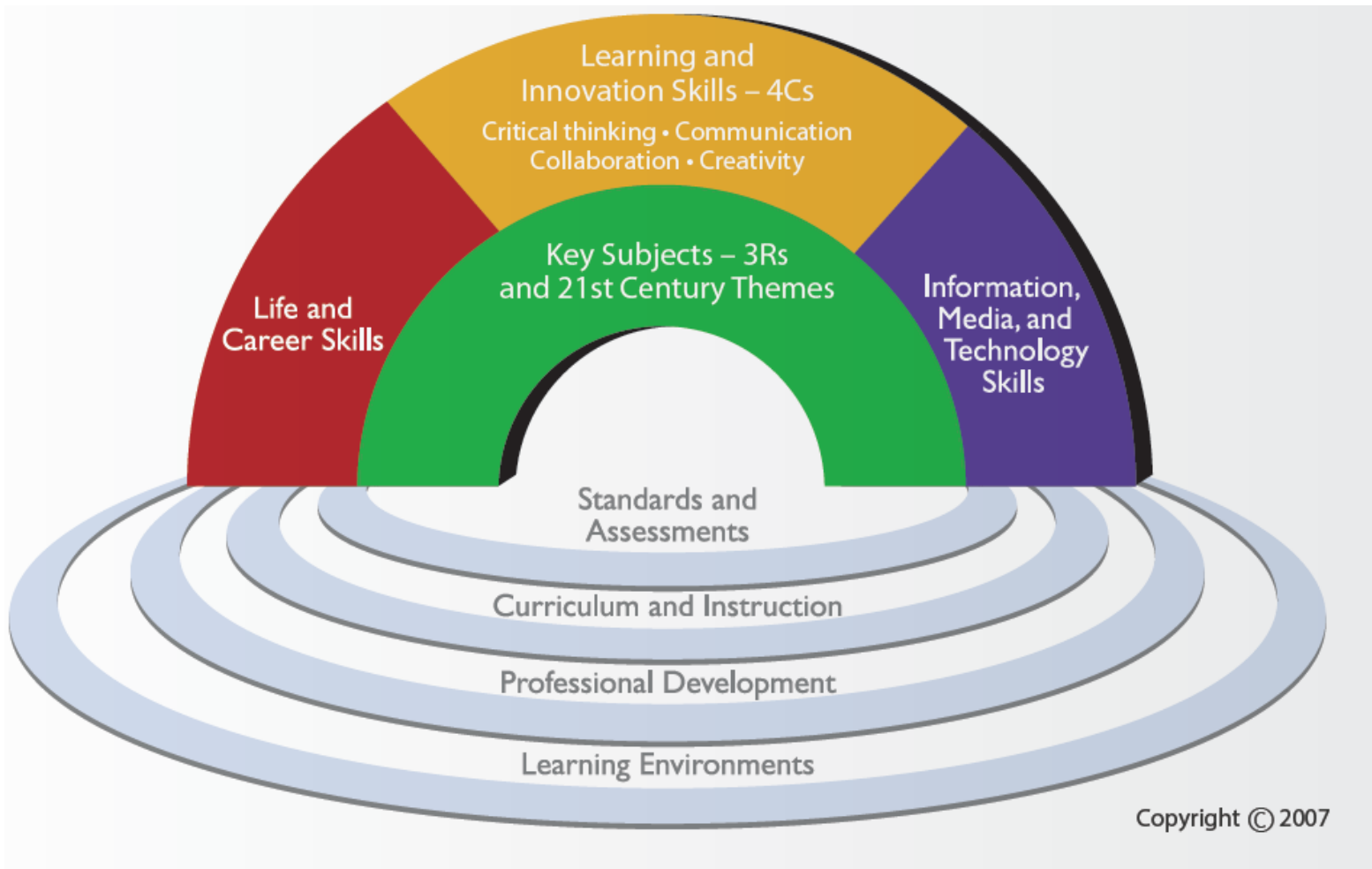
Satisfacción y habilidades en ciencias, PISA 2015

Life satisfaction and student performance can go together





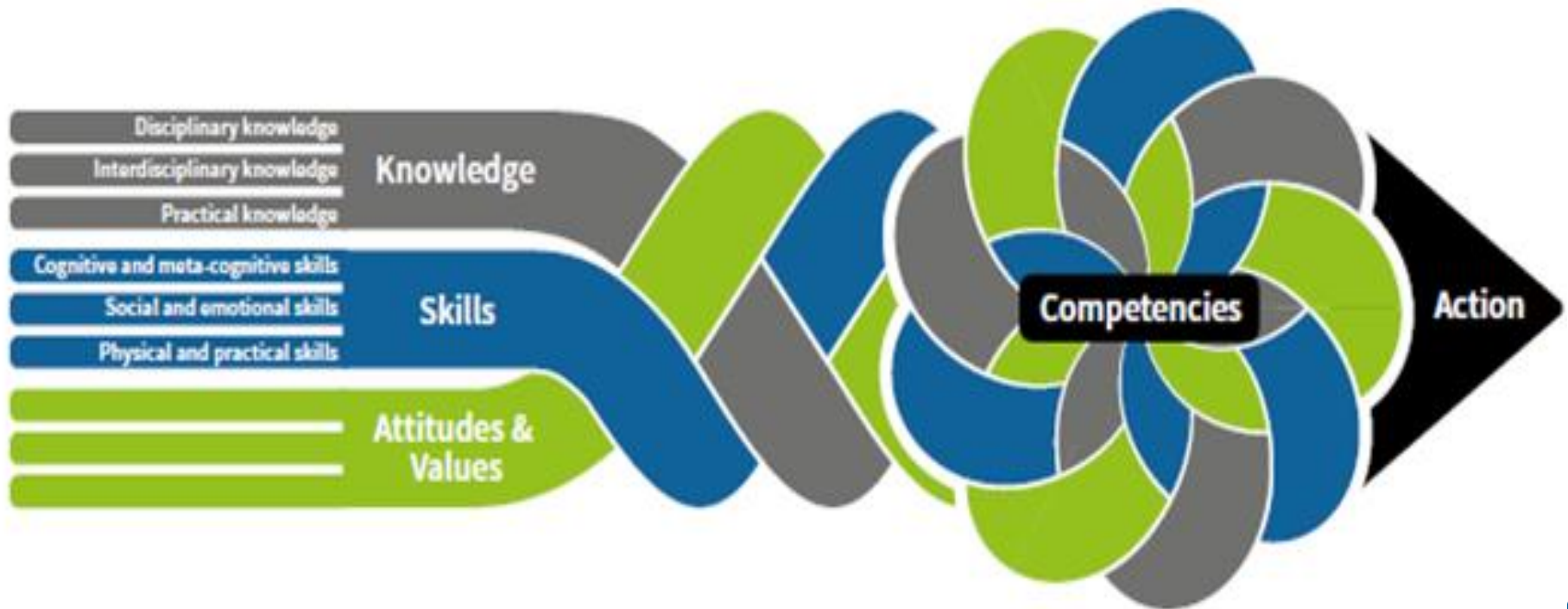
Contexto de transformación: educación para habilidades y competencias para el siglo XXI





Contexto de transformación: educación para habilidades y competencias para el siglo XXI

What do children have to learn?



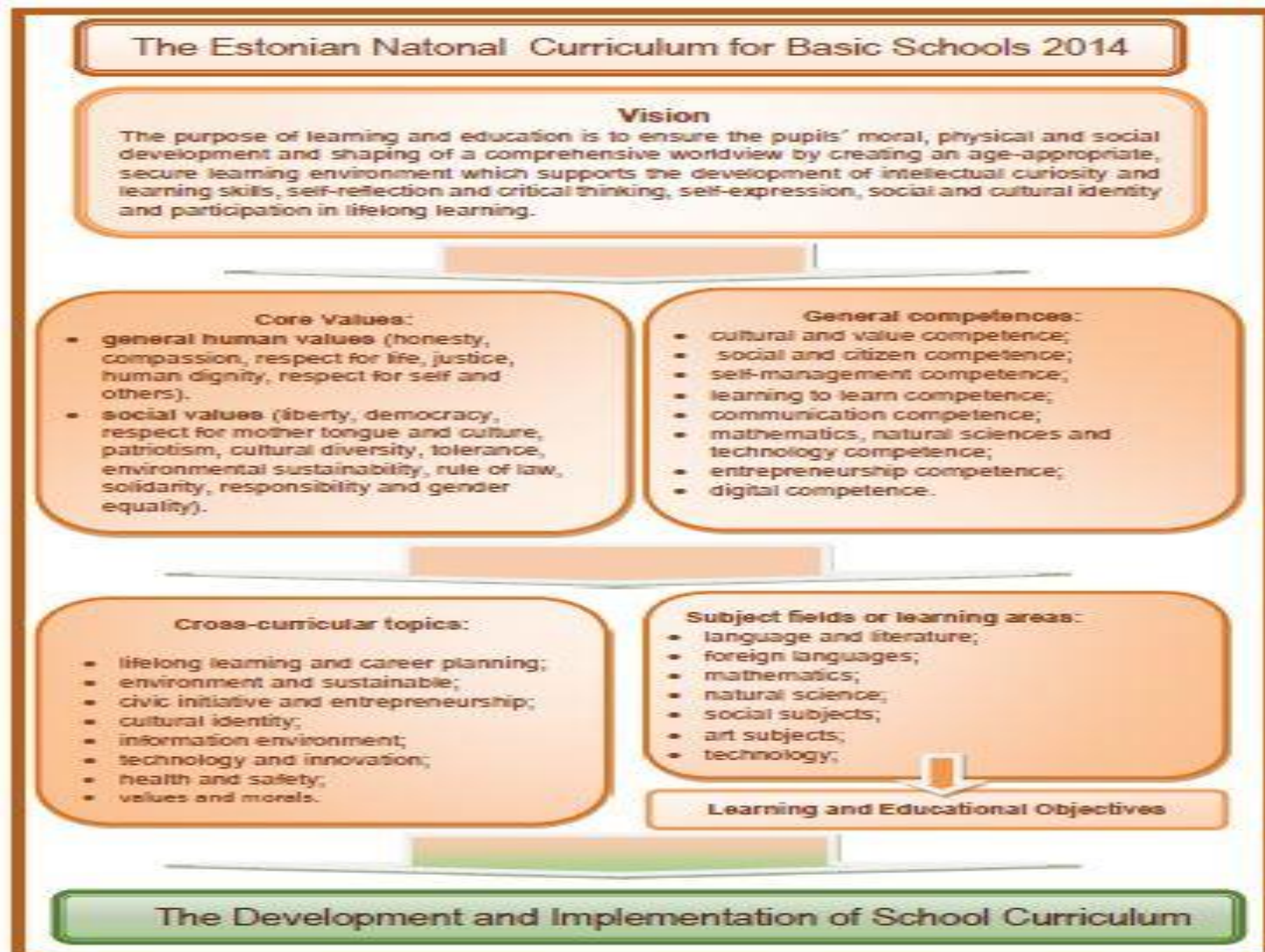


Australia: Una vision amplia del aprendizaje de los alumnos





Estonia: Conocimientos, valores, competencias, habilidades





Políticas educativas para la mejora escolar





Políticas y prácticas para la mejora escolar



APRENDIZAJE

- Equidad con calidad: todos los alumnos aprenden
- Currículum: conocimiento y aprendizaje

PROFESIONALES

Capital profesional: humano, social y decisorio.

Formar, seleccionar y apoyar docentes y directores

ESTRUCTURAS DE APOYO

Gobernanza, organización escolar, evaluación, capacidad de mejora
Familias



Retos de la política educativa: entre ciencia y arte

Se conoce más y se invierte en reforma educativa, y los “policy makers” tienen objetivos claros y ambiciosos para sus programas de mejora educativa. Pero hay dos retos importantes:

1. La elección de políticas basadas en evidencia y adaptadas al contexto.
2. Que la implementación de políticas educativas tenga efecto en la escuela.



Reto n. 1: Elegir políticas educativas que se adapten a las necesidades de cada sistema educativo

System-level policies

Disadvantaged students and schools

Vocational education and training

Equity and quality

Tertiary education

Preparing students for the future

Upper secondary education

Early childhood education and care

Systemic prioritising

Governance and funding

Stakeholder engagement

System and institution level funding

Learning environments

School evaluation Student assessment

School Improvement

Evaluation and assessment

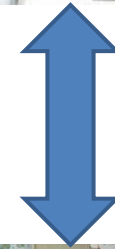
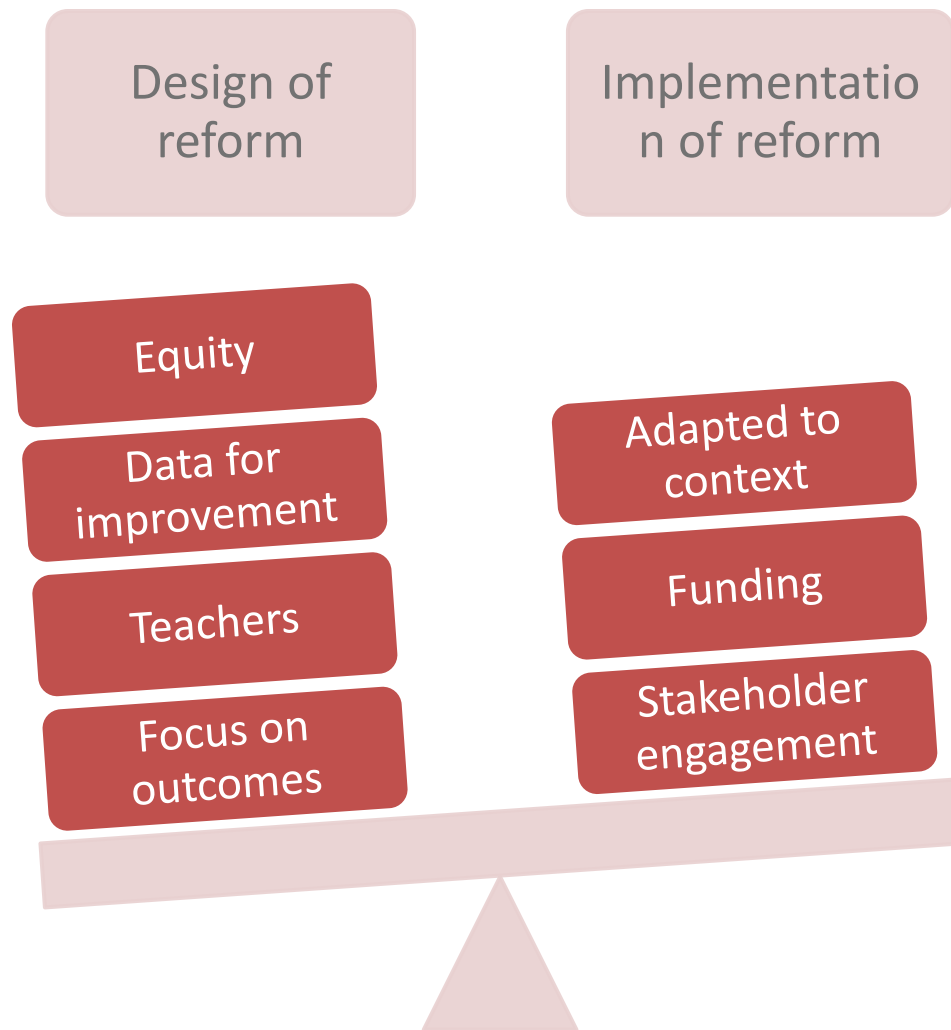
Teachers

School leaders

System level

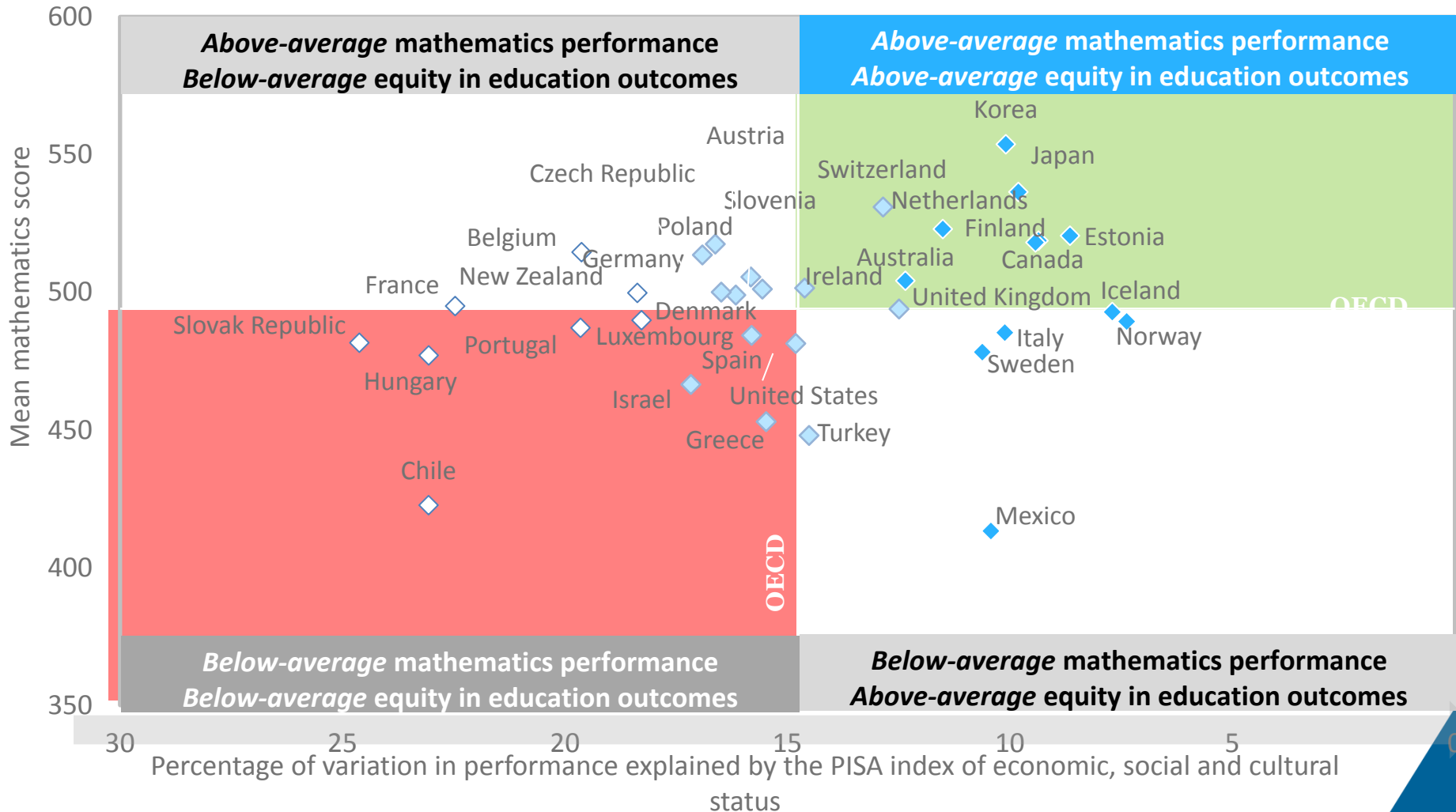


Reto n. 2: Asegurar coherencia entre diseño e implementación para reformas lleguen a las escuelas





Reto n. 1: Asegurar la calidad y la equidad en la educación

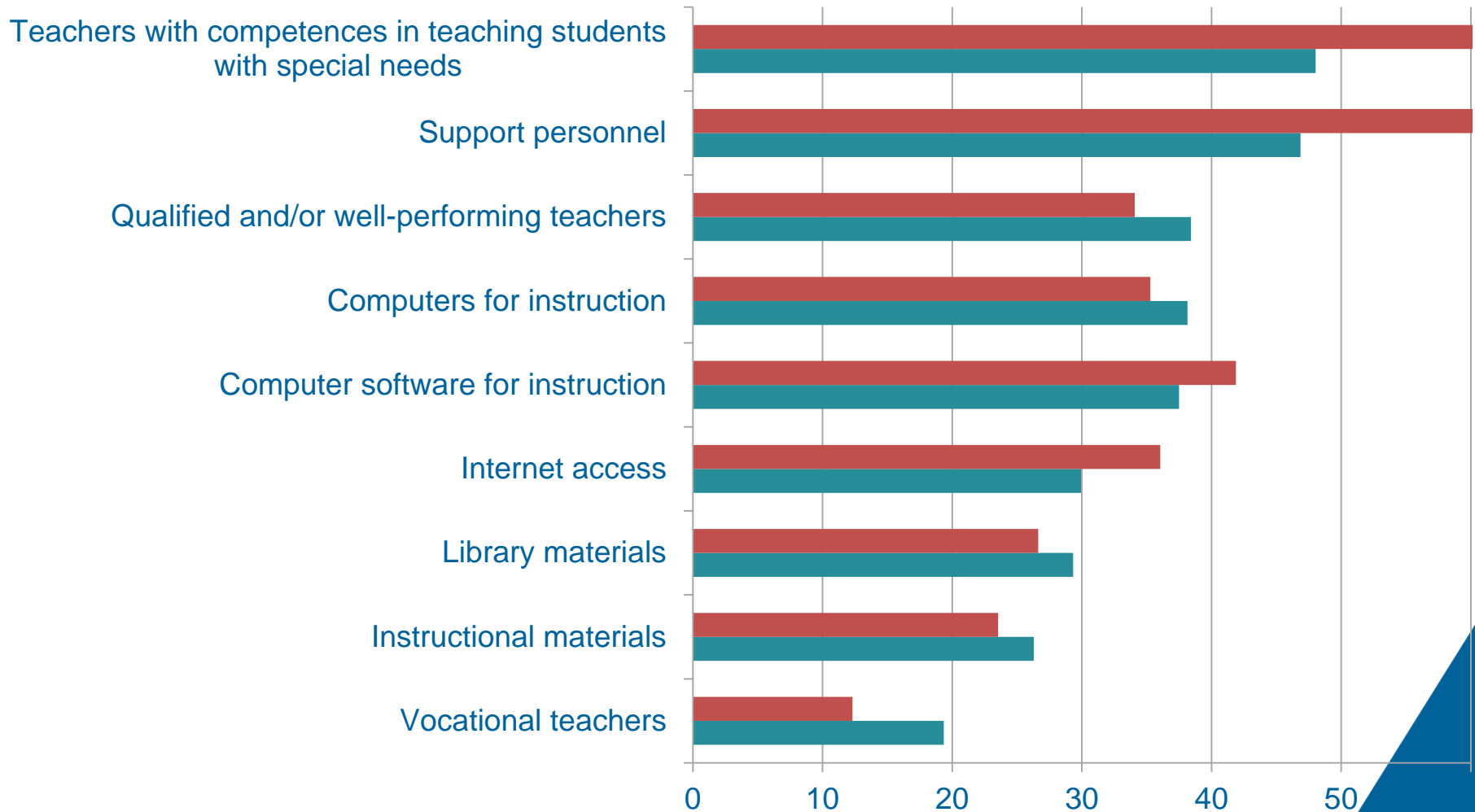




Reto n. 1: invertir en docentes, TALIS 2013

% of lower secondary teachers whose school principal reports hinder school's capacity to provide quality instruction

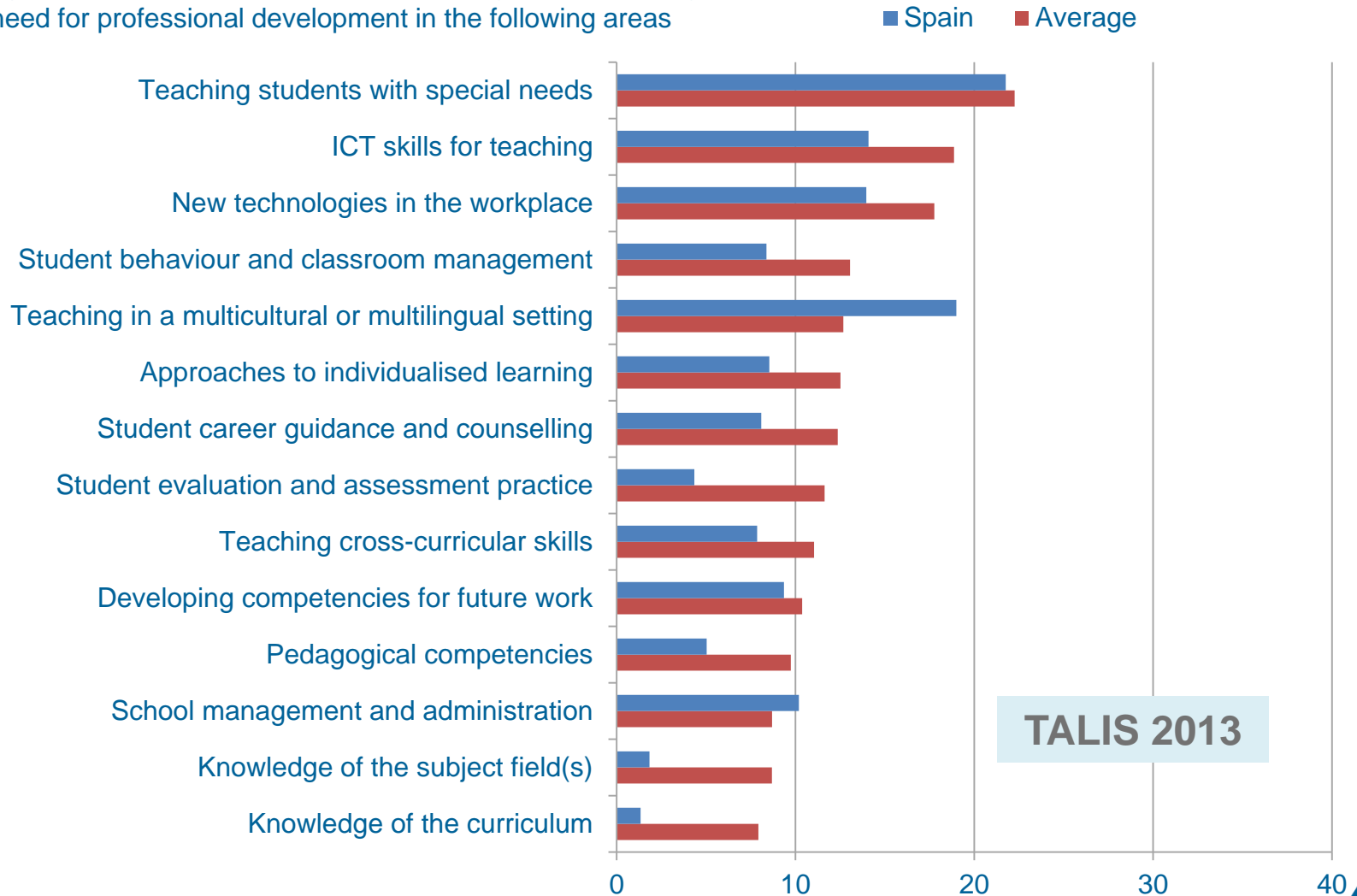
■ Spain ■ Average





Reto n. 1: Invertir en formación y apoyo a docentes, TALIS 2013

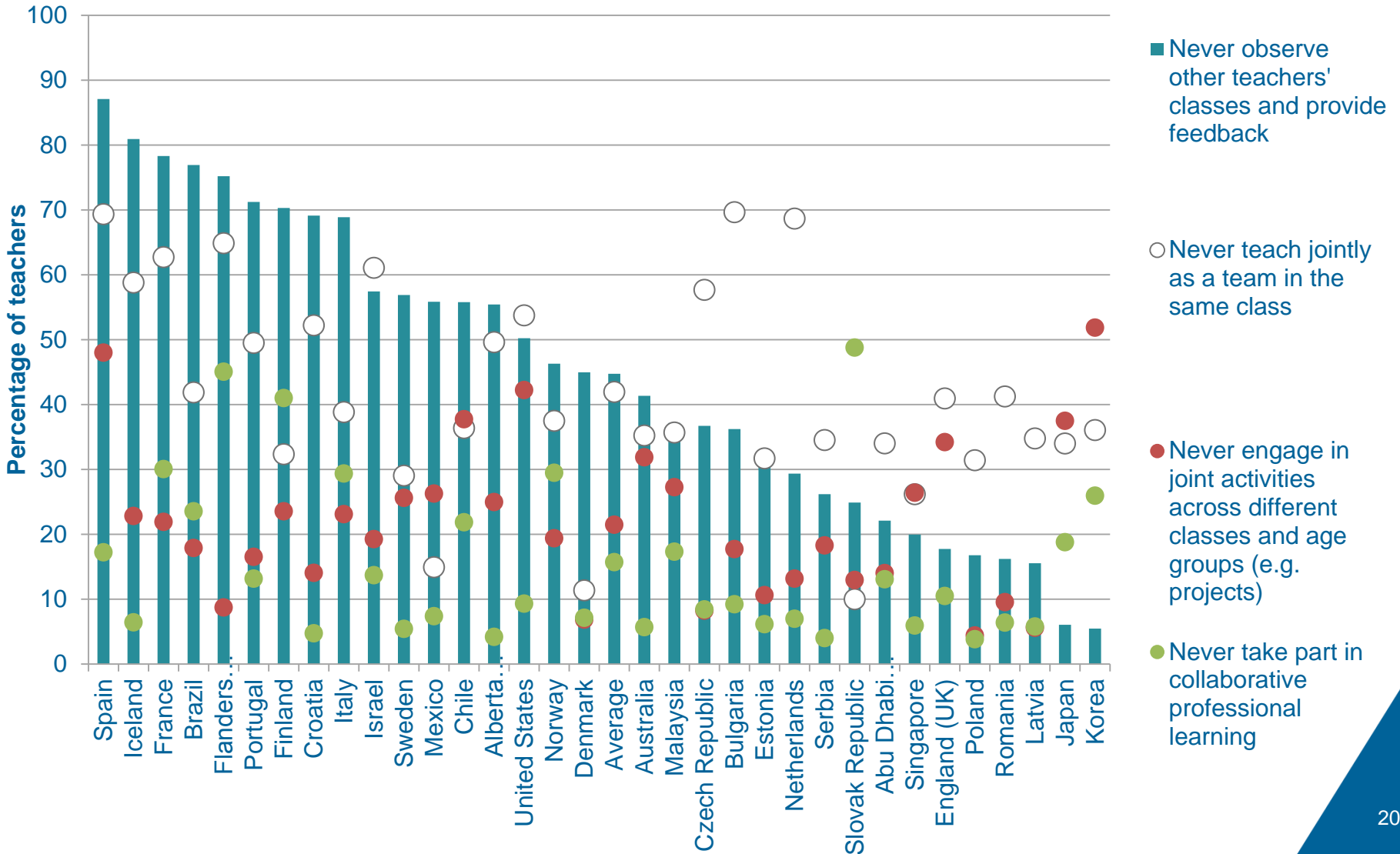
Percentage of lower secondary teachers indicating they have a high level of need for professional development in the following areas



TALIS 2013



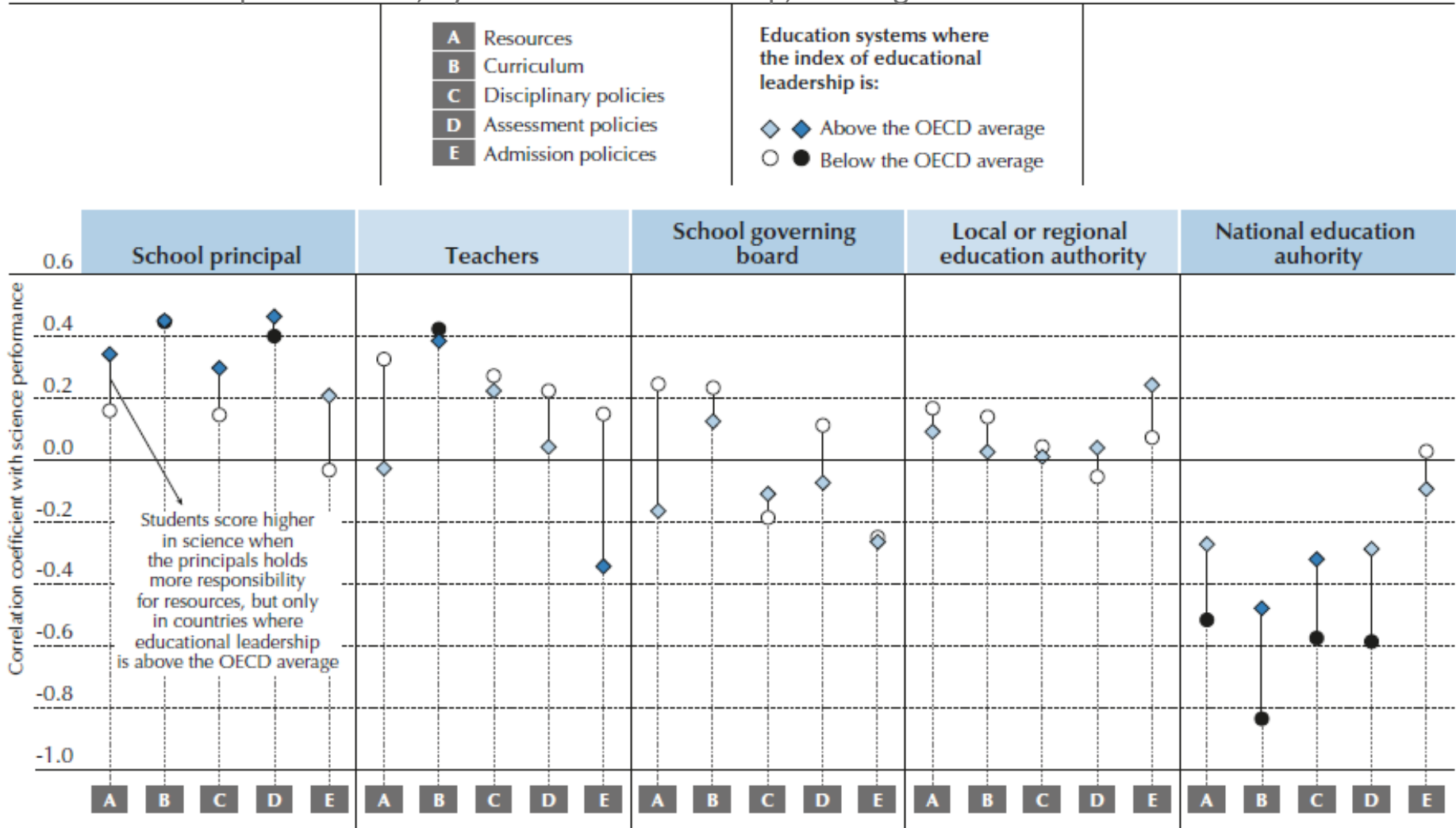
Reto n. 1: Apoyo a la colaboración entre docentes en las escuelas, TALIS, 2013





Reto n. 1: Liderazgo escolar, PISA 2015

Correlations between the responsibilities for school governance and science performance, by educational leadership, PISA Figure II.4.10





Reto n. 1: Vincular el liderazgo escolar con el aprendizaje

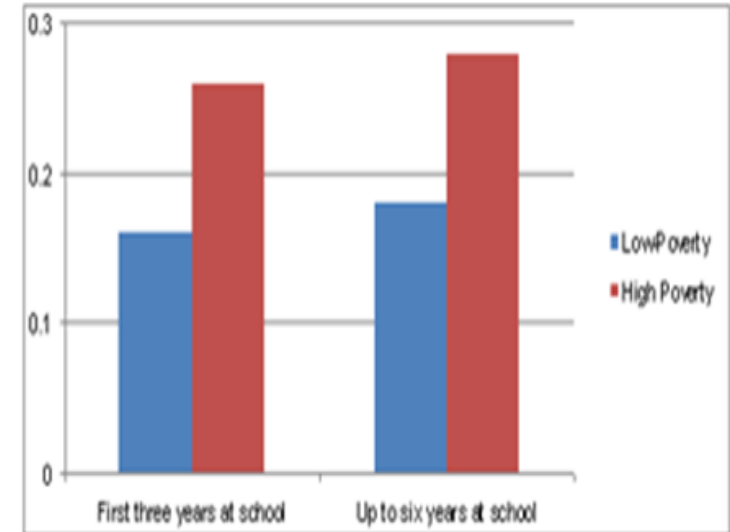
**Branch, Hanushek y Rivkin
(2013)**

**Directores eficaces pueden
mejorar los resultados medios
de un alumno entre 2 y 7 meses**

**El impacto de 1 director supera
el impacto de 1 docente, al
influir sobre toda la escuela**

**Evidencia que directores eficaces
contribuyen a reducir la rotación
de docentes**

**Principals' Impact on Student Achievement*
in First Three Years at School by
School's Poverty Level****



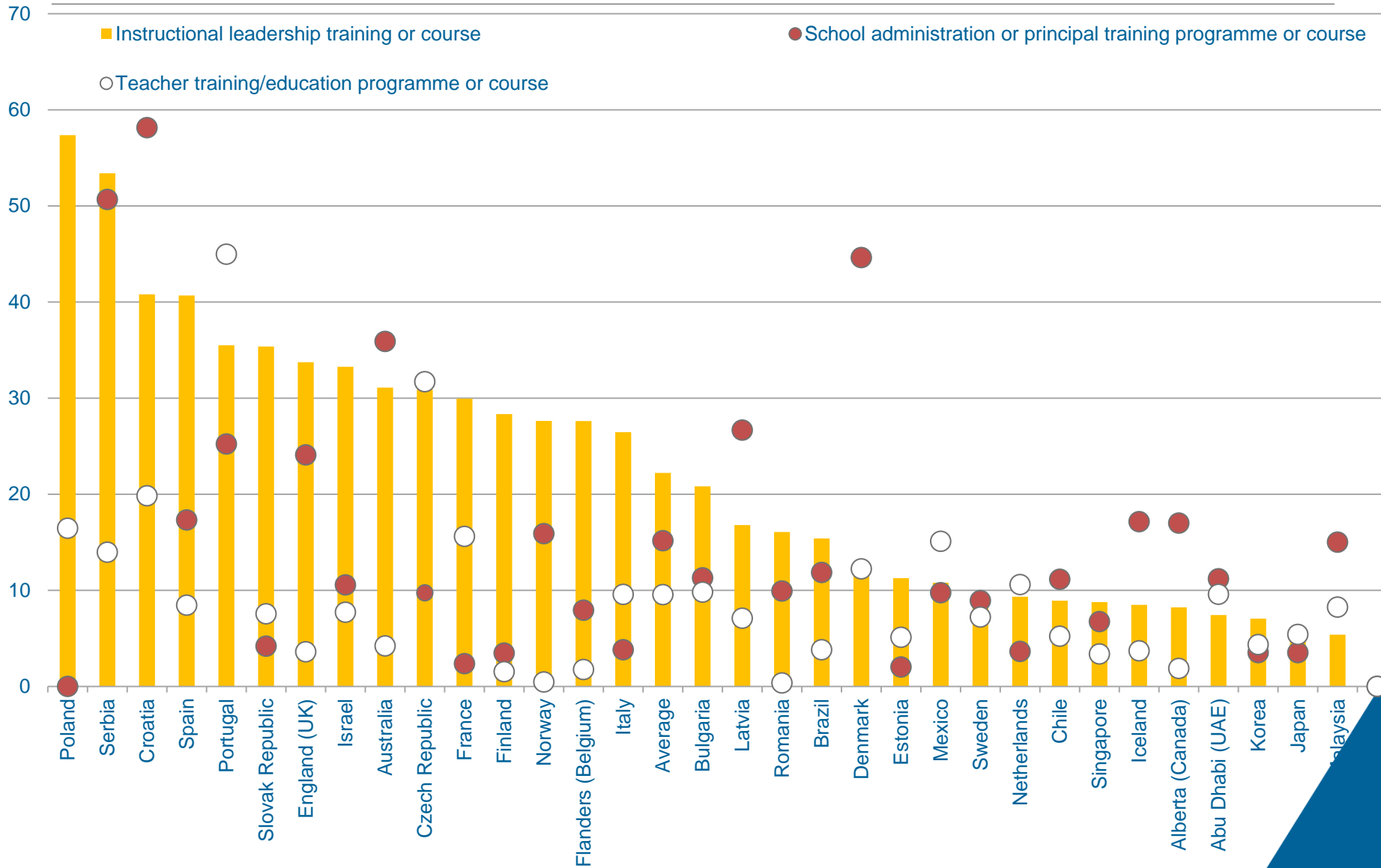
* In terms of standard deviation from principal fixed effects model without school fixed effects

** School poverty level quartiles based on the percent of students eligible for subsidized lunch.



Reto n. 1: Apoyar a los directores con su liderazgo pedagógico, TALIS 2013

Percentage of principals reporting not having the following



¿Que tipo de reformas diseñan los países de la OCDE?

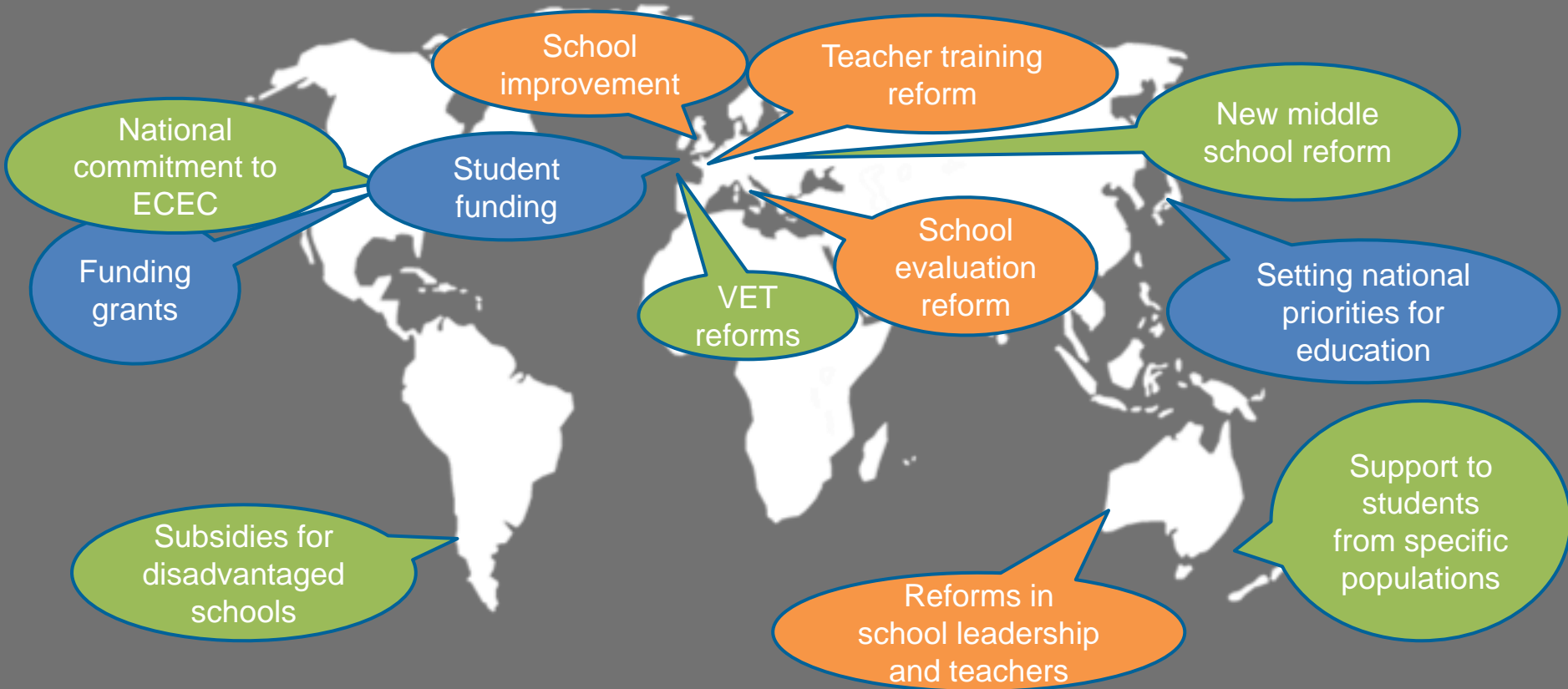
Las políticas de mejora educativa



Son distintas a traves de los países de la OCDE

¿Que tipo de reformas diseñan los países de la OCDE?

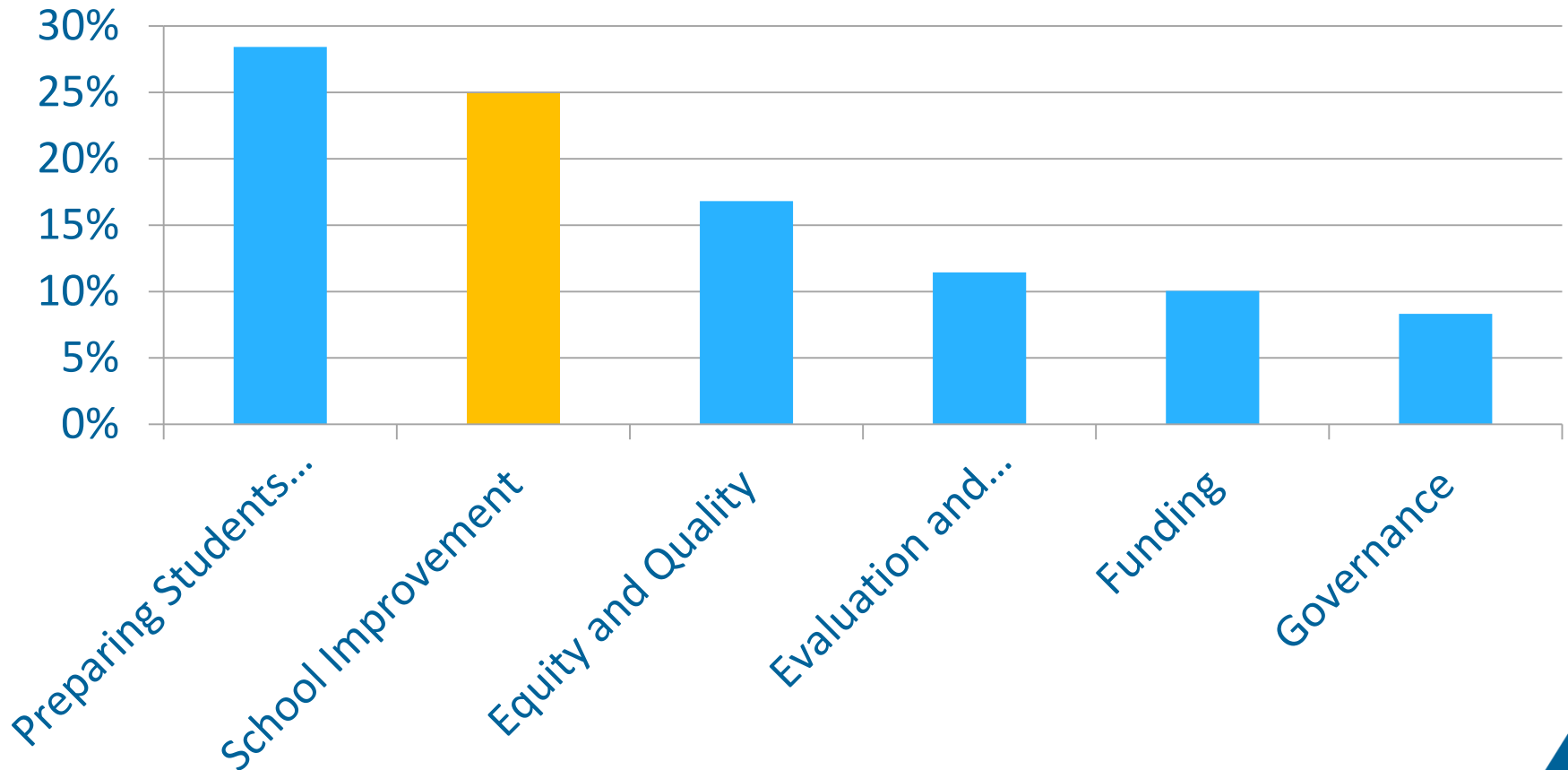
Mas de 450 reformas en 7 años en 33 países.....





Reformas educativas en países OCDE, 2008-2014

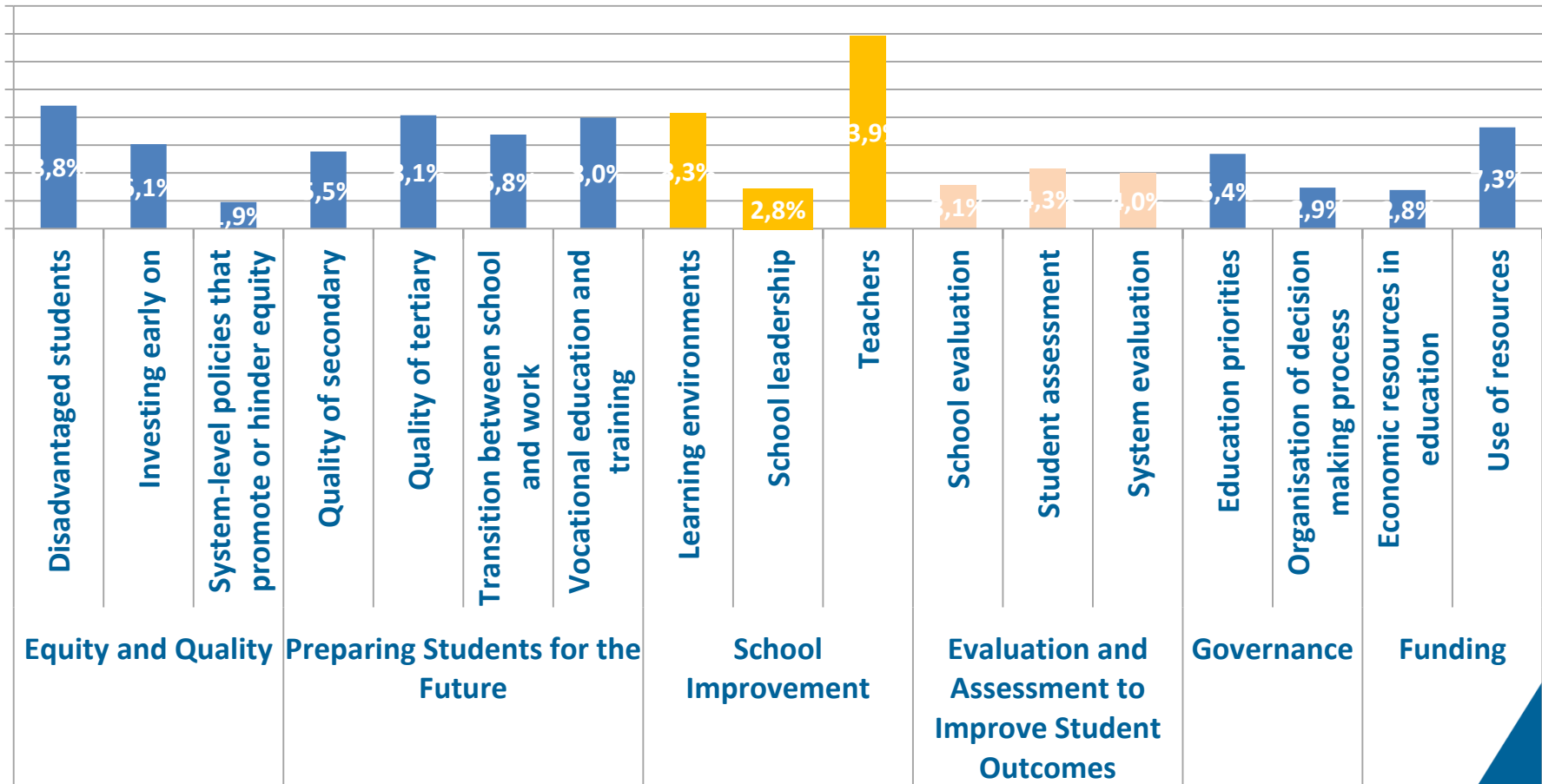
Distribution of policies adopted by policy lever, 2008-2014





Reformas educativas en países OCDE en detalle, 2008-2014

Distribution of policies adopted by policy option, 2008-2014





Reformas curriculares, 2008-2014

Australia: Students First 2014

Ireland:

National Strategy to Improve Literacy and Numeracy (2011)

Students and teachers in schools,

Index of disciplinary climate

UK: Curriculum for Excellence (Scotland), School Improvement (Wales, 2012;2014); NI: ESGS (2009)

Sweden:
New curriculum (2011)

Finland:
Curricular reform (2014)

France: Redistribution of the learning time

Japan:
Course of study

Denmark:
Common National Objectives Nacionales (2009)



Mexico:
PEC (2010-13)

New Zealand:
Student Achievement Function (2010)

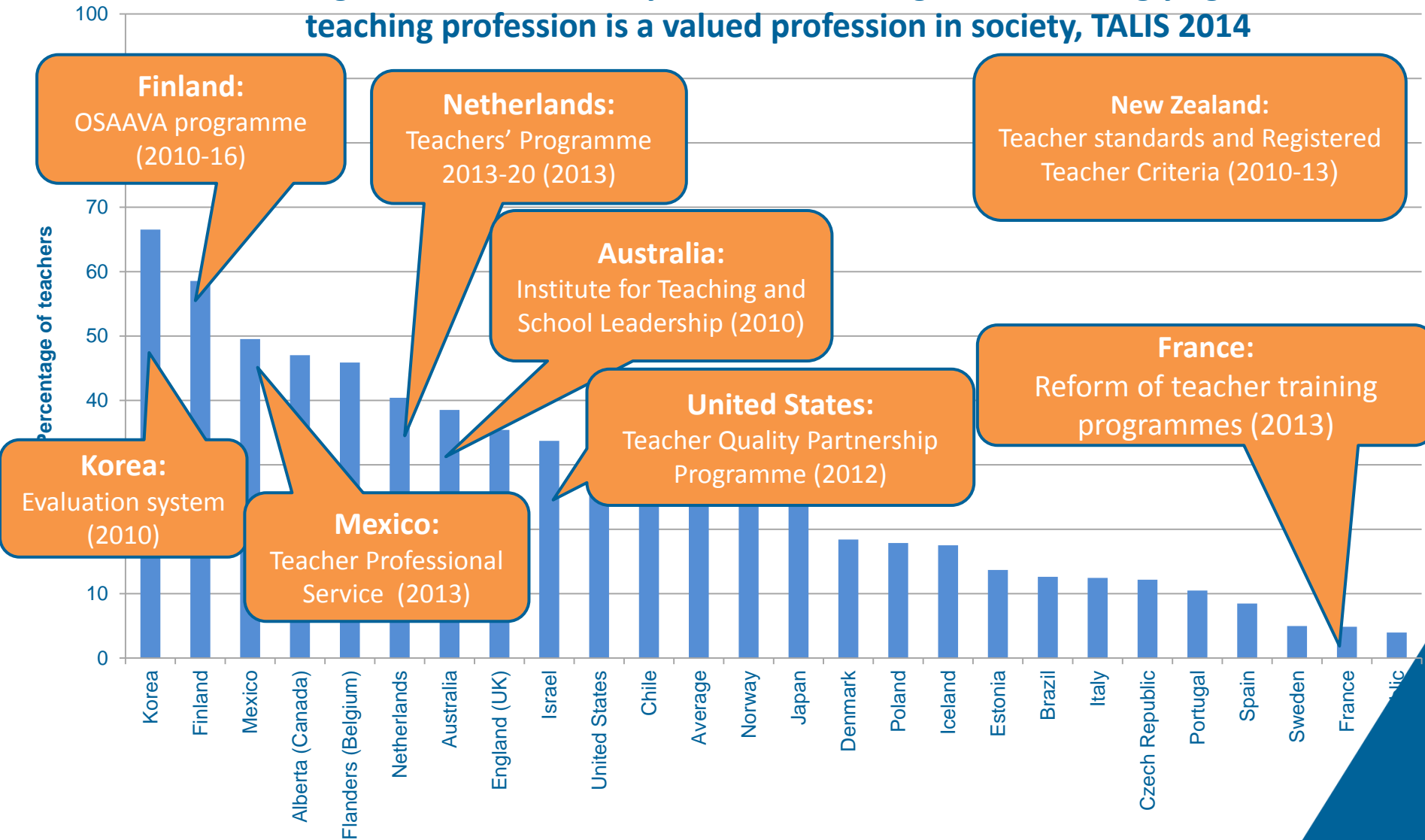
Norway: Better Learning Environment (2009-14)

Italy:
Curricular directives (2012)



Reformas centradas en docentes, 2008-2014

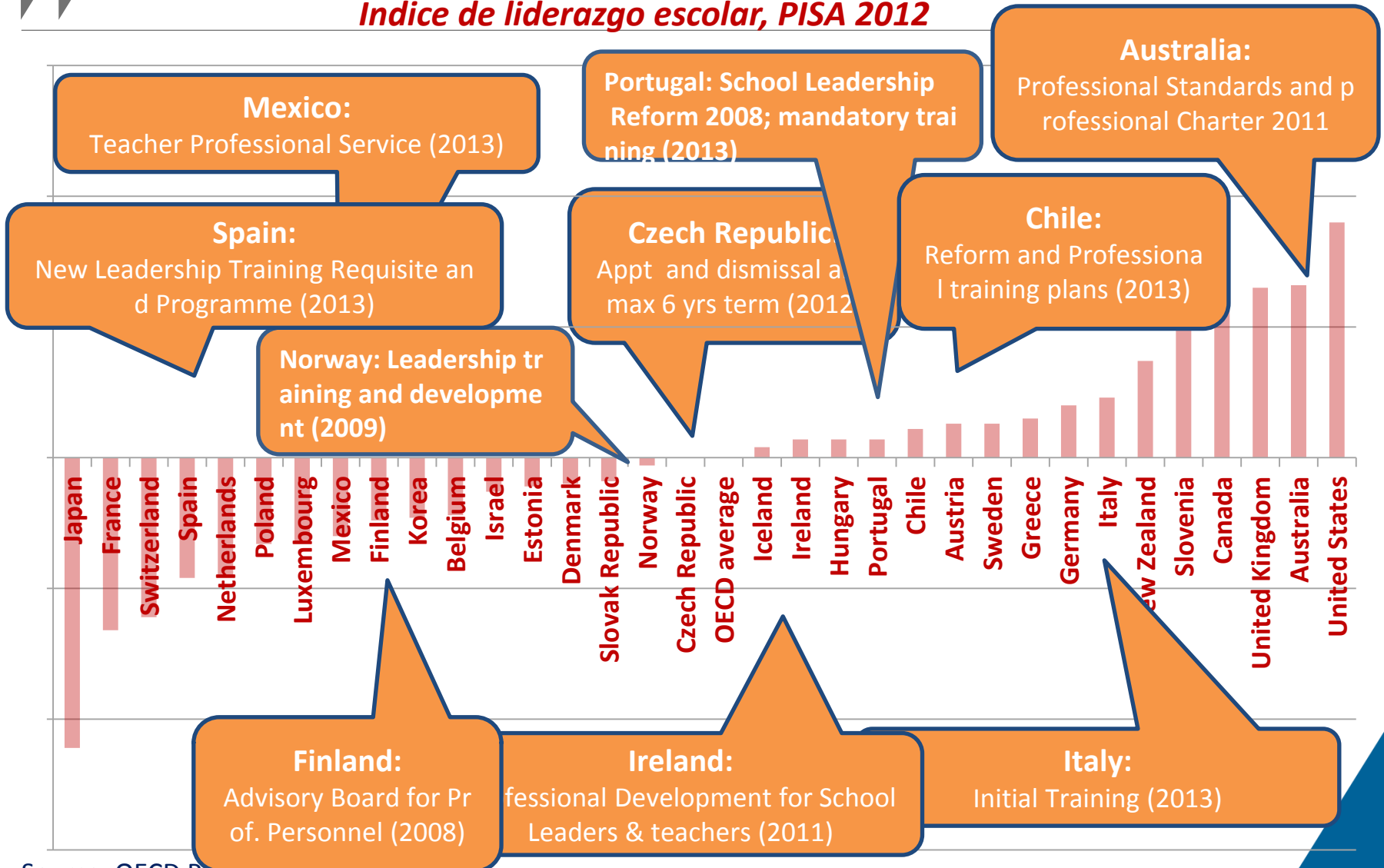
Percentage of lower secondary teachers who "agree" or "strongly agree" that teaching profession is a valued profession in society, TALIS 2014





Reformas de liderazgo escolar, 2008-2014

Indice de liderazgo escolar, PISA 2012

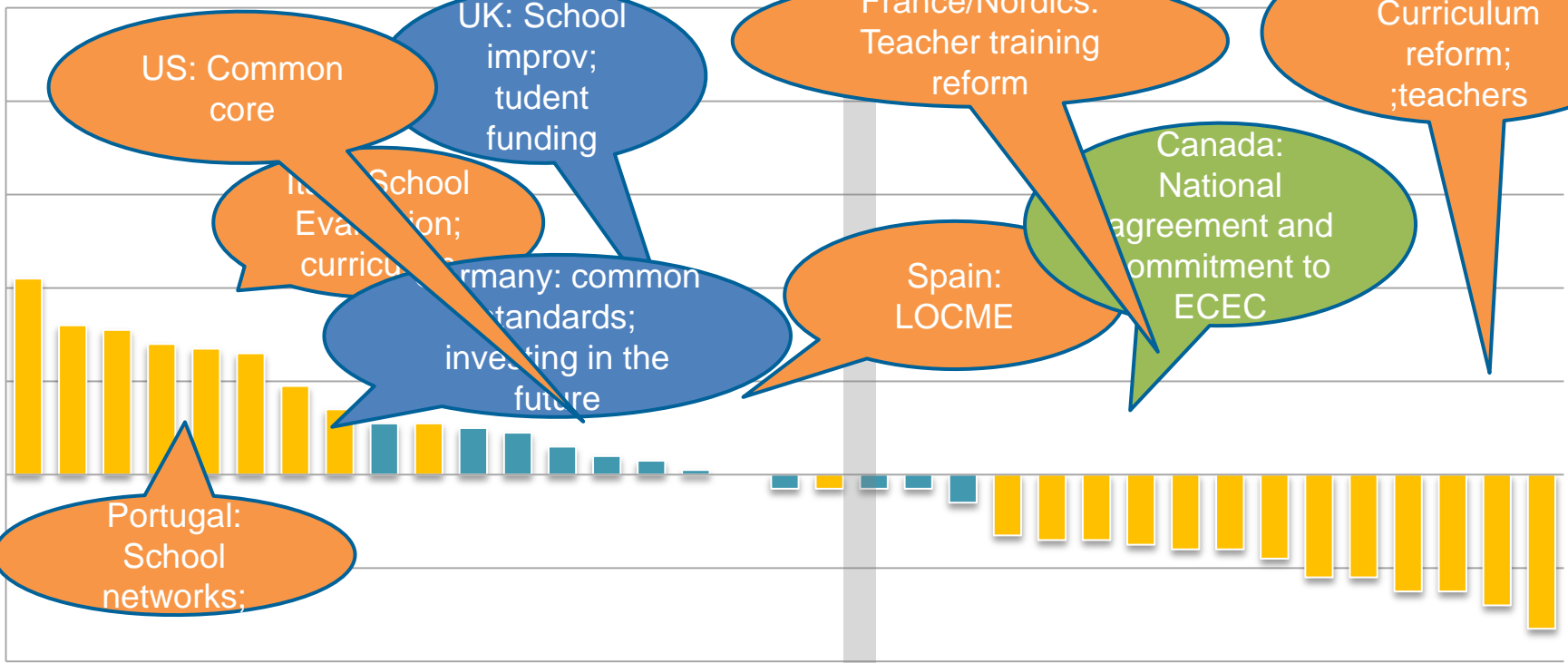




Pero, se encuentra vínculo entre reformas y mejora?

Annualised change in mathematics 15 year olds, PISA 2003-2012

Mathematics score-point difference associated with one calendar year



US: Common core

UK: School improv; tudent funding

France/Nordics: Teacher training reform

Finland/Nordic: Curriculum reform; ;teachers

Italy: School Evaluation; curriculum

Germany: common standards; investing in the future

Spain: LOCME

Canada: National agreement and commitment to ECEC

Portugal: School networks;

Mexico: Constitutional Reform

Chile: Subsidies for disadvantaged schools

Japan: national priorities for education

Australia, N. Zealand: Support to students from specific populations +



Reto n. 1: Reformas en Australia 2008-2014 (07,10, 13)

2008 Smarter Schools National Partnership for Low Socio-economic Status Schools Closing the Gap: Indigenous Early Childhood Development National Assessment Program – Literacy and Numeracy National Partnership Agreements (Smart Schools) Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians	2011 Australian Professional Standards for Principals Australian Qualifications Framework Skills Quality Authority Tertiary Education Quality and Standards Agency
2009 National Partnership on Youth Attainment and Transitions VET targets National targets for higher education Australian Early Development Index National Education Agreement Investing in Early Years – National Early Childhood Development Strategy National Agreement for Skills and Workforce Development National Partnership on Improving Teacher quality	2012 The National Quality Framework for Early Childhood Education and Care (NQF) National Foundation Skills Strategy for Adults Advancing Quality in Higher Education The Australian Workforce and Productivity Agency My University website National Partnership Agreement on Skills Reform
2010 National Professional Standards for Teachers Aboriginal and Torres Strait Islander Education Action Plan Higher Education Participation and Partnerships Programme My School website, My Skills and My University website Review of Funding for Schooling Australian Institute for Teaching and School Leadership	2013 National Partnership Agreement on Universal Access to Early Childhood Education (replaced National Partnership on Early Childhood Education - 2008) Accreditation of Initial Teacher Education Programmes Australian Charter for the Professional Learning of Teachers and School Leaders Australian Teacher Performance and Development Framework New Colombo Plan Education Act
	2014 Teacher Education Ministerial Advisory Group Upholding-Quality Indicators for Learning and Teaching measures Students First



Reto n. 1: Reformas en Portugal 2008-2014

Reform of School Leadership	2008
Autonomy agreements	2008
Expansion of municipal responsibility over school funding	2008
Individualised educational programmes for children and youth with special education needs (<i>Programas educativos individuais de crianças ou jovens com necessidades especiais de educação</i>)	2008
Agreement on the Reorganisation of the School Network (<i>Acordo Relativo à Reorganização da Rede Escolar</i>)	2010
National examination in grades 4 and 6	2011
Evaluation and monitoring guidelines for pre-school education	2011
Effort of rationalisation of public services (<i>Plano de Redução e Melhoria da Administração Central, PREMAC</i>)	2011
Curriculum Guidelines for Pre-school Education	2012
Specific Vocational Programmes	2012
Vocational Reference Schools	2012
National integrated strategy	2012
Voluntary entitlement of pre-primary education and compulsory year	2012
Curriculum for the second cycle of primary education and lower secondary education	2012
Specialised mandatory training for schools leaders	2012
Model of the National system of teachers and school leaders' performance appraisal	2012
Third Generation of the Education Territories of Priority Intervention Programme (<i>Territórios Educativos de Intervenção Prioritária, TEIP</i>)	2012
Education web portal	2012
School Food Support Programme (<i>Programa Escolar de Reforço Alimentar, PERA</i>)	2012
Programme to Combat School Failure and School Dropout (<i>Programa de Combate ao Insucesso e Abandono Escolar</i>)	2012
National Plan for Youth Guarantee (<i>Plano Nacional do Programa Garantia Jovem</i>)	2013
VET upper secondary syllabi	2013
Centres for Qualification and Vocational Education (CQEP) as part of the National integrated strategy	2013
Evaluation exam for teachers	2013
Educational Evaluation Institute	2013
Graduate Studies Grant Programme	2013
National Strategy for the Integration of Roma Communities (<i>Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas</i>)	2013
Database of students from itinerant families	2013
Specialised Higher Education Courses	2014
Admission conditions in Teachers Education Programmes	2014
Reinforcing the scientific curricula in Teachers Education Programmes	2014
Teacher's lifelong training framework	2014
Entrance exam for all new teachers	2014
Cost revision measures and criteria	2014
Revision of education spending	



Reto n. 1: Reformas en Irlanda 2008-2014 (07,11)

Delivering Equality of Opportunity in Schools: Action Plan for Educational Inclusion (DEIS)	2005
Traveller Education Strategy	2006
Survey on Lifeskills in Primary (2009) and Post-Primary Schools (2012)	2009
Project Maths	2010
Intercultural Education Strategy	2010
Springboard programme	2011
Professional development for teachers and school leaders	2011
Initial Teacher Education Criteria and Guidelines for Programme Providers	2011
Higher education reforms	2011
National Strategy to Improve Literacy and Numeracy among Children and Young People 2011-20	2011
Increase in reading instruction	2011
National Strategy for Higher Education to 2030	2011
ICT Action Plan	2012
Standardised assessment in literacy and numeracy	2012
School Self Evaluation: Guidelines for Primary Schools	2012
School Self-Evaluation: Guidelines for Post-Primary Schools	2012
Investing in education infrastructure	2012
Third Level Bursary Scheme – scholarship scheme	2012
Action Plan for Jobs	2012
Procedures for Induction and Procedures and Criteria for Probation	2013
Education and Training Boards Act	2013
SOLAS – New National Education and Training Authority	2013
Employment and Training Subsidy Scheme	2014

La complejidad entre diseño e implementación de reformas: Fortalezas y debilidades

Fortalezas

Debilidades

Reformas centradas en áreas clave

Falta centrarse en enseñanza y aprendizaje
(governance o estándares)

N de reformas

Mucha actividad de reforma

Falta de claridad en visión

Contexto de reformas

Reformas responden al contexto del país

Falta de consideración en contexto alrededor de
reformas (Complementariedad)

Proceso de reforma

Centradas en diseño de políticas

Falta fijarse en proceso de adopción de reforma

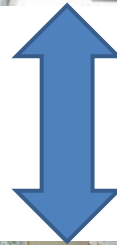
Evaluación

Centrado en resultados

Corto plazista, falta de evaluación

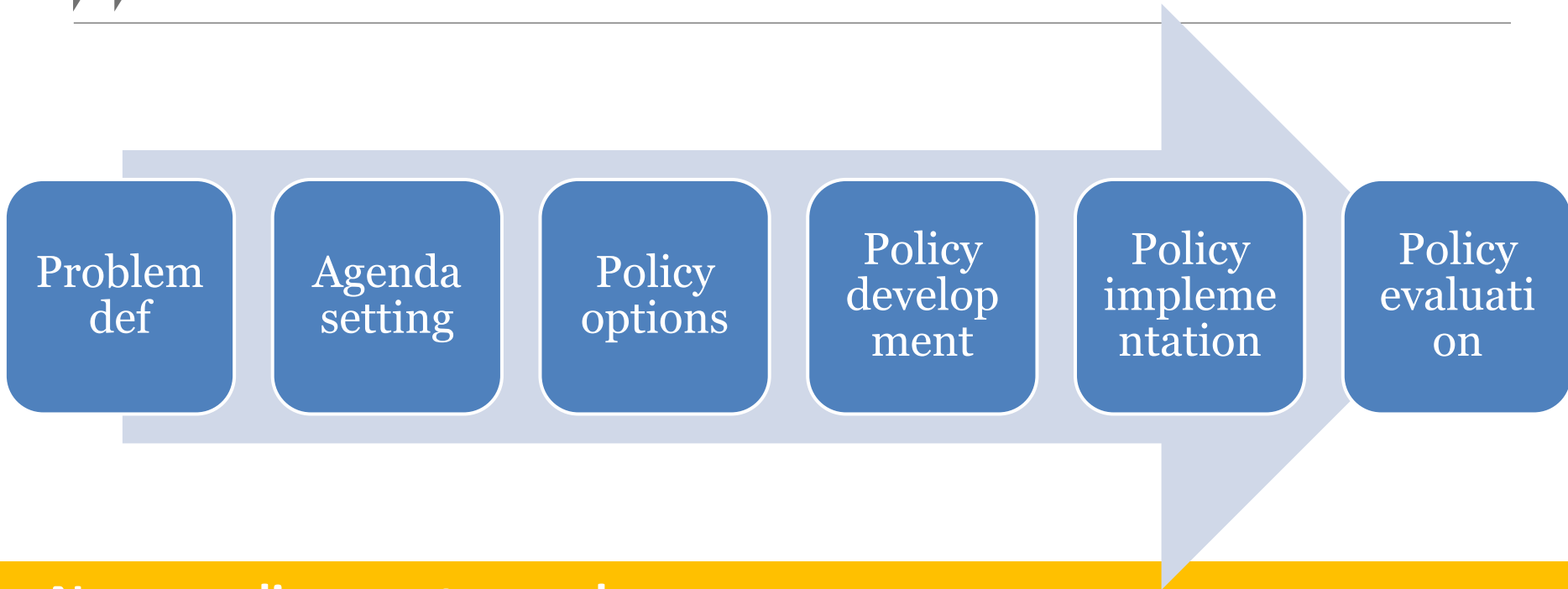


Reto n. 2: Que la implementación de políticas educativas tenga efecto en la escuela - ¿Llegan al aula?





Reto n. 2: El proceso de desarrollo de política educativa es complejo

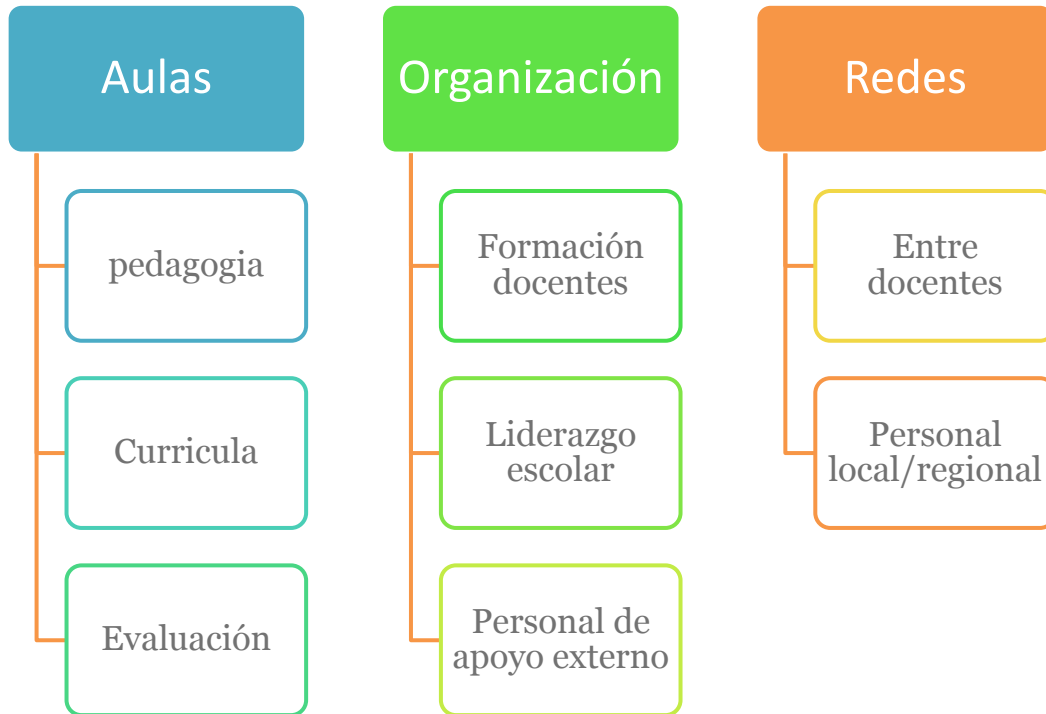


- No se realiza en etapas claras
- La implementación está imbricada en la propia política educativa
- La participación de interlocutores en su creación y desarrollo no está incluida
- Suelen estar determinadas por eventos (ex. refugiados)
- Los efectos de las reformas suelen ser indirectos y tardan en aparecer



Reto n. 2: Programas de mejora educativa

Tendencia a introducir programas/estrategias transversales para lograr mejorar los resultados de las escuelas y de sus alumnos



Políticas globales

ESTRATEGIA GENERAL

Australia: Los Estudiantes Primero (2014)

Austria: Calidad Escolar en Educación General (SQA, 2012)

Irlanda: Estrategia Nacional para mejorar la Competencia Lectora y la Capacidad de Cálculo de niños y jóvenes 2011-2020 (2011)

México: Estrategia Global de Mejora del Nivel Educativo (2009); Programa de Escuelas de Calidad, PEC (2010-2013)

Noruega: Mejor ambiente de aprendizaje (2009-2014); Plan de acción de aumento del rendimiento en educación secundaria inferior (2012)

Nueva Zelanda: Función de Logro de los Estudiantes (2010)

Reino Unido: (Irlanda del Norte) Cada Escuela, una Buena Escuela (ESaGS) (2009); (Gales) Plan de Mejora de las Escuelas (2012); (Escocia) Currículo para la Excelencia (2010)

Este tipo de programas han tenido éxito, dependiendo de distintos factores



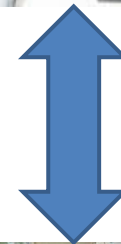
Reto n. 2: Que suele pasar? Retos en la implementación de programas de mejora educativa

Tendencia de reformas de no llegar al nivel de la clase y de los alumnos.

Formación de los docentes y personal involucrado en la escuela suele ser insuficiente o demasiado superficial.

Entorno externo no conduce a la puesta en marcha de las políticas en la escuela. Tiempos, horarios, falta apoyo, etc.

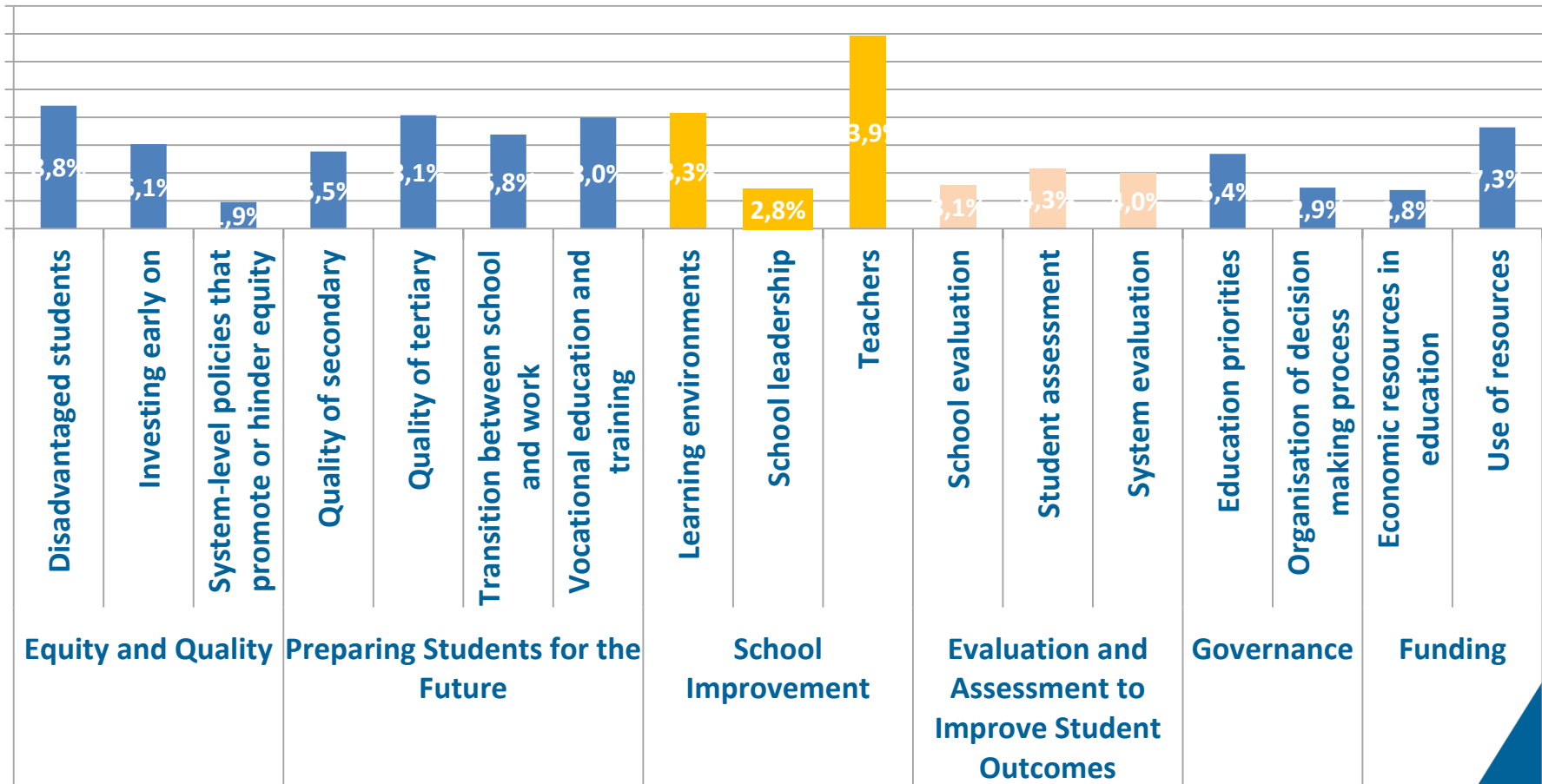
Reformas o procesos paralelos no se consideran (*reform fatigue*)





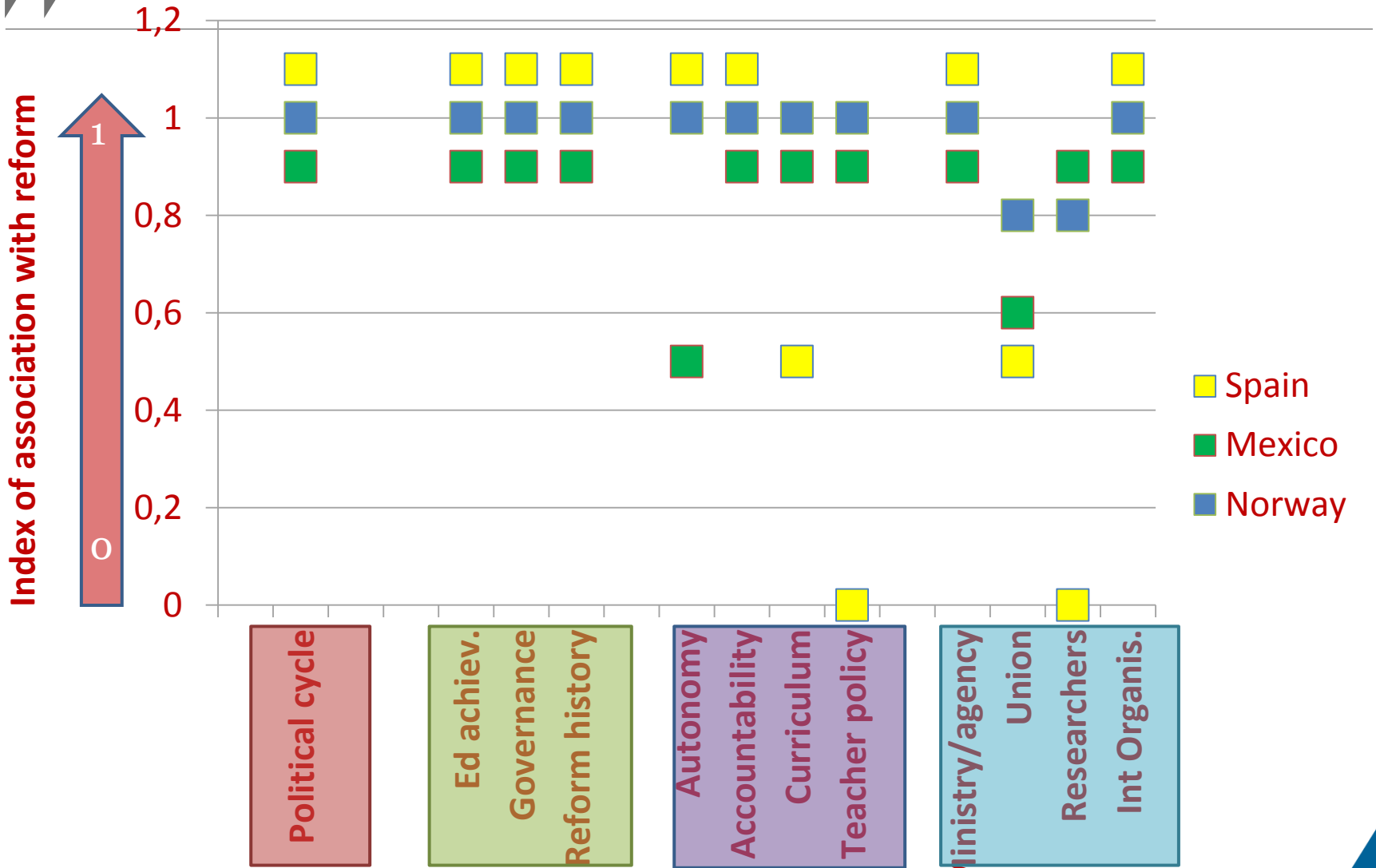
Reto n. 2: Reformas de liderazgo escolar parecen insuficientes

Distribution of policies adopted by policy option, 2008-2014



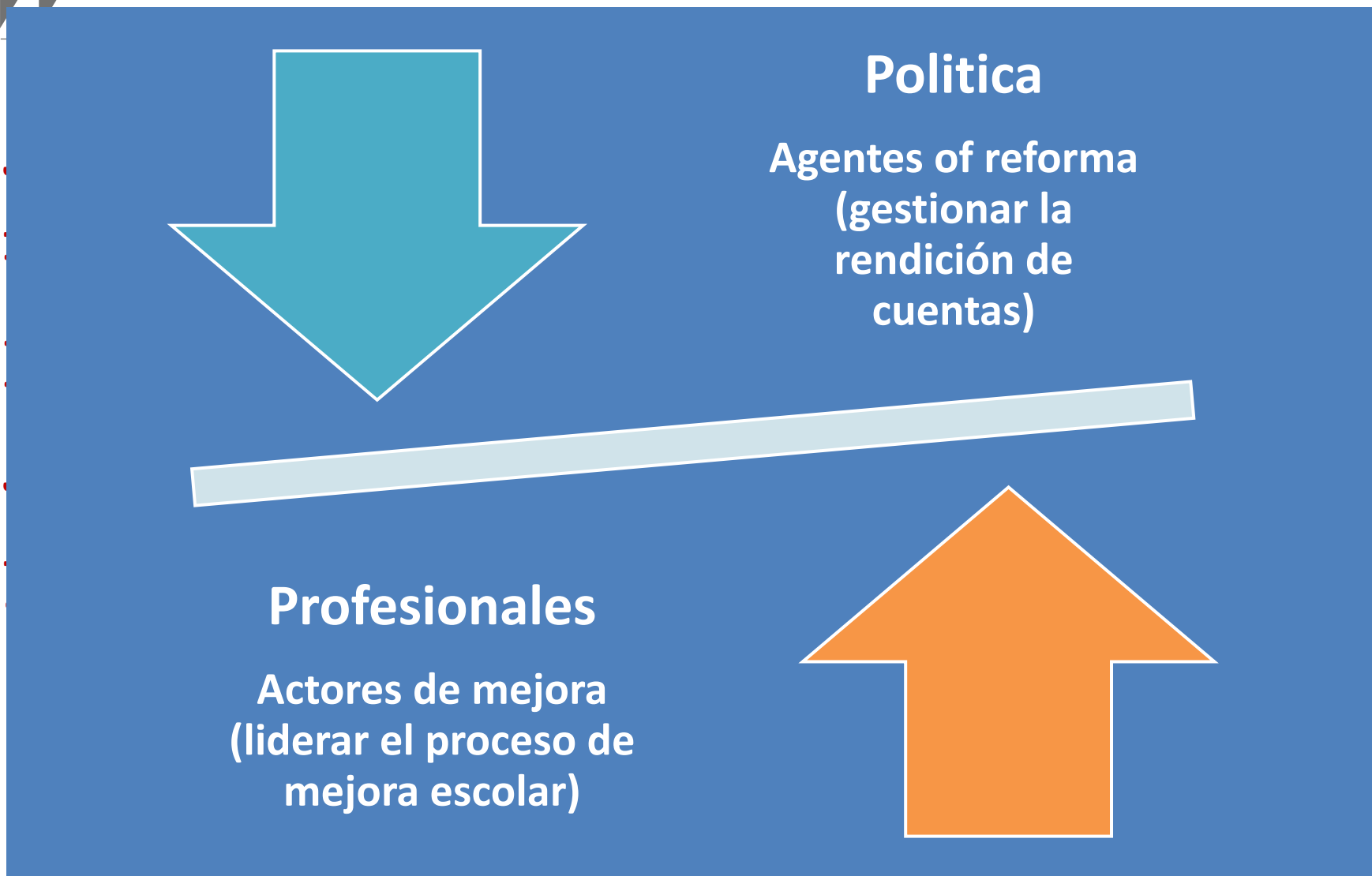


Reto n. 2: Factores asociados con reformas de liderazgo escolar



Source: Author survey school leadership reforms in México, Norway and Spain, 2016⁴¹

Reto n. 2: Tension entre función de liderazgo y función como agentes de reformas



Fuente: Pont, 2017, Reformas educativas: El caso del liderazgo escolar en perspectiva comparada, (tesis doctoral, UCM)



Elementos para éxito en implementación de programas de mejora

Cambiar prácticas en las clases

- Currículo, métodos de enseñanza, formación docentes y uso de datos.

Desarrollar capacidad en la escuela

- Elementos de los programas para desarrollar la organización y dirección de las escuelas.

Liderazgo

- Coherencia entre objetivos y diseño de reformas, invertir con mayor coherencia, teniendo en cuenta contexto cultural de liderazgo.

Alineamiento de políticas

- Factores externos como presión externa, otros programas paralelos, plazos de implementación.

Tiempo

- Hace falta tiempo para desarrollar y cambiar prácticas.

Múltiples reformas: múltiples estrategias a través países OECD

Cambio anualizado en matemáticas de chicos 15 años, PISA 2003-2012

Visión internacional: Una mirada internacional puede dar elementos, principios y guías para la reforma.



No hay un modelo de éxito. Cada sistema educativo puede lograr resultados combinando políticas basadas en evidencia y procesos de implementación adaptados al reto definido y contexto.



Algunas conclusiones para la puesta en marcha de políticas de educación

Visión: Centrar reformas en el estudiante y el aprendizaje

Liderazgo y coherencia de largo plazo en las políticas

Fortalecer escuelas: Desarrollo de entornos de trabajo colaboración docentes y directores

Participación de los actores interesados

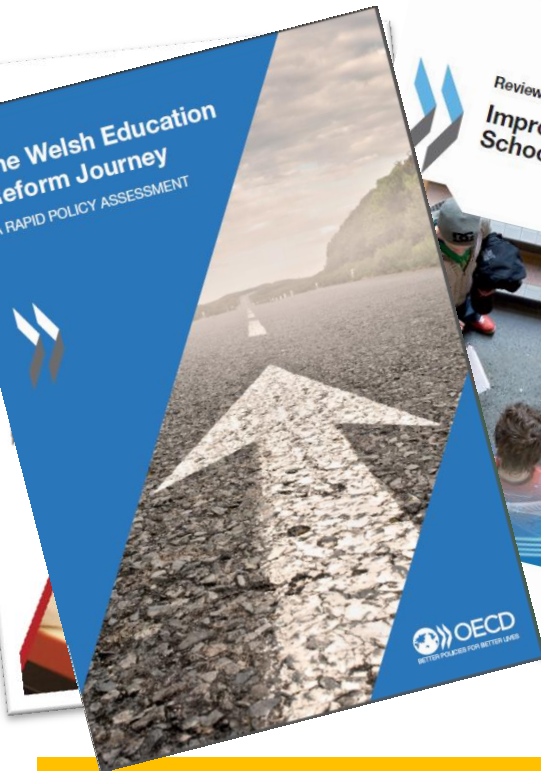
Marcos de apoyo: no distractores

Considerar el proceso político y el contexto del sistema educativo para la implementación

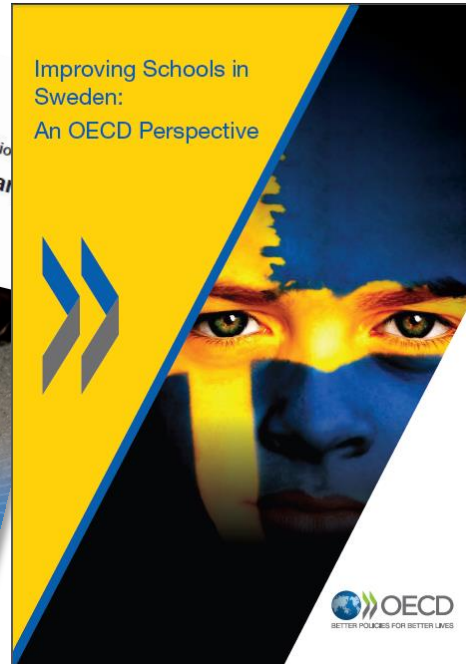
No hay un modelo único para el éxito en la implementación de las reformas educativas



OCDE: Hacemos estudios nacionales de mejora escolar y ofrecemos apoyo en la implementación



Reviews of National Policies for Education
Improving Lower Secondary Schools in Norway



Improving Schools in Sweden:
An OECD Perspective



Mejorar las escuelas
ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN
EN MÉXICO



Reviews of National Policies
for Education
**Quality and Equity
of Schooling in Scotland**

Evaluaciones independientes de las políticas y reformas educativas de un país para la mejora de los resultados. Parten de una visión comparada contextualizada al país.



Trabajando con el país



**Evidencia
internacional**



**Contextualización a
necesidades país**



**Recomendaciones y
propuestas, y
apoyo a la
implementación**





Muchas gracias!!
Beatriz.pont@oecd.org

Algunas fuentes:

OECD (2015), [Education Policy Outlook: Making Reforms Happen](#)

www.oecd.org-edu-equity

OECD, Improving schools in Sweden, Wales, Japan, Greece.